



保险职业学院 专业技能考核标准

专业（方向）名称	智慧健康养老服务与管理
所在系院	康养护理学院
专业教研室	健康与照护教研室
院系审核	黄素
教务处审核	饶晓波
制定时间	2019年4月
修订时间	2021年8月（第3次修订）

目 录

一、专业名称及适用对象.....	1
二、考核标准制定依据.....	1
三、考核目标.....	1
四、考核内容.....	2
1、模块一：老年人能力评估.....	3
项目 1：老年人认知能力评估.....	3
项目 2：老年人吞咽能力评估.....	11
2、模块二：老年人日常照护.....	19
项目 1：为老年人测量腋下体温.....	19
项目 2：应对老年人 1 度烫伤.....	28
3、模块三：老年人康复护理.....	37
项目 1：指导老年人使用拐杖行走训练.....	37
项目 2：指导老年人进行穿脱衣训练.....	44
项目 3：指导老年人进行中风康复操训练.....	52
五、评价标准.....	60
1、模块一：老年人能力评估.....	60
项目 1：老年人认知能力评估.....	60
项目 2：老年人吞咽能力评估.....	63
2、模块二：老年人日常照护.....	66
项目 1：为老年人测量腋下体温.....	66
项目 2：应对老年人 1 度烫伤.....	70
3、模块三：老年人康复护理.....	74
项目 1：指导老年人使用拐杖行走训练.....	74
项目 2：指导老年人进行穿脱衣训练.....	78
项目 3：指导老年人进行中风康复操训练.....	82
六、抽考方式.....	86
七、附录.....	86
1、养老护理员国家职业标准（2019 年版）.....	86

保险职业学院老年服务与管理专业

学生专业技能考核标准

一、专业名称及适用对象

1. 专业名称

智慧健康养老服务与管理（专业代码：590302）。

2. 适用对象

高职全日制在籍毕业年级学生。

二、考核标准制定依据

表 1 考核标准制定依据表

类别	依据
基本依据	《关于印发〈关于加强高职高专院校学生专业技能考核工作的指导意见〉、〈关于进一步加强高职高专院校学生毕业设计工作的指导意见〉的通知》（湘教发〔2019〕22号）
专业依据	《养老护理员国家职业技能标准（2019年版）》、《健康管理师国家职业标准》、《社会工作者国家职业标准》、2017年湖南省地方标准《老年人能力筛查评估》（DB43/7 1309-2017）、2013年民政行业标准《老年人能力评估》（MZ/T 039-2013）《2018年全国职业院校养老服务技能大赛赛程及题库》、《2019年全国职业院校养老服务技能大赛赛程及题库》、《2020年全国职业院校技能大赛改革试点赛—健康与社会照护赛程及题库》

三、考核目标

本专业培养面向现代学徒制合作企业国寿健康产业投资有限公司及下属高端养老养生园区养老照护岗、老年社工岗、健康管理岗、养老机构经营与管理岗、营销岗岗位的复合型技术技能人才，通过开展技能考核与测试，评估学生服务老年人群体健康所需的基本技能，评估学生是否具备老年人的生活照护能力、老年人的心理护理能力、老年人的疾病预防与照护能力、老年人健康与能力评估能力、老年人休闲活动组织与策划能力、养老机构经营与管理能力以及老年人康复保健的能力，在考核技能的同时对学生的职业素养进行综合评价。

本专业技能考核标准涉及的课程有《健康评估》、《老年心理护理》、《老年疾病预防与照护》、《老年社会工作》、《养老机构经营与管理》、《老年健康照护技术》

等六门老年服务与管理专业专业核心课程。通过学生专业技能考核，促进教学和现代学徒制岗位工作的无缝对接，进一步优化实践教学体系，深化教师、教材、教法改革，强化实践教学环节的质量管理，加强教学基本条件建设，提高实训教学的实效性。通过考核，激发学生的积极性和创造力，提高学生解决问题的能力，全面提高老年服务与管理专业人才培养质量，增强老年服务与管理专业毕业生的专业技能、就业竞争力以及从事现代学徒制合作企业国寿健康产业投资有限公司及下属高端养老养生园养老照护岗、老年社工岗、健康管理岗、养老机构经营与管理岗、营销岗岗位的工作能力。

四、考核内容

老年服务与管理技能考核以老年人服务为中心，全面构建学生基于典型工作任务的核心技能、职业素养和人文关怀的职业胜任能力，对接养老护理员核心胜任力要求和养老护理员职业技能等级证书、“1+X”失智老人照护、老年照护要求，按照典型工作任务，设置了老年人能力评估、老年人日常照护、老年人康复护理三大模块。

考核内容分为方案设计和综合实操两部分。方案设计采用开卷笔答的形式进行，题目由真实案例改编而成。要求参与考核的学生通过方案设计，做出较完善的专业化照护方案，并说明依据。测评参与考核学生对案例老年人的生理、心理、文化及社会等方面健康问题的整体性照护水平，在专业准确性、交流有效性、工作过程（流程）性、持续可行性、经济适合性、道德法规及环保接受性、家庭与文化接受性、创新性等等方面的综合职业能力。

综合实操采用对扮演的标准化老人进行照护的形式进行。基于典型工作任务，选取涵盖老年人能力评估、老年人日常照护、老年人康复护理（其中贯穿有心理护理、培训指导）等内容的三个考核点，组成体现较完整的职业活动项目，包括工作准备、沟通评估、实施过程、综合评价等。

模块一：老年人能力评估

项目 1：认知能力评估

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
试题 1-1-1	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none">1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；4、根据老年人所患高血压疾病、脑梗死后遗留偏瘫做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；5、根据老年人生活不能自理及重度营养不良导致卧床、卧床大小便、压疮、便秘、跌倒、碰伤的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；6、正确指导、管理老年人用药的能力；7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；9、运用常用心理咨询技术，处理老年人脾气暴躁、多次怀疑老伴与女护工有不正当关系问题的能力；10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力。13、准确进行认知能力评估的能力，包括：认知能力评估 11 个二级指标；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。 <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <ol style="list-style-type: none">(1) “尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；(2) 具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。
试题 1-1-2	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none">1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；4、根据老年人所患高血压疾病、冠心病、恶性贫血、重度营养不良、失眠做好

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人生活不能自理、需要借助拐杖行走导致如厕、洗浴困难以及由此带来的便秘、跌倒、碰伤的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人少言寡语、抑郁状态、早年丧偶问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力；</p> <p>14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力；</p> <p>15、准确进行认知能力评估的能力，包括：认知能力评估 11 个二级指标；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>(1) “尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>(2) 具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。</p>
试题 1-1-3	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患糖尿病并已出现视物模糊、退行性骨关节炎、左下肢胫骨骨折做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人因丧偶导致情绪低落、有轻生念头问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、准确进行认知能力评估的能力，包括：认知能力评估 11 个二级指标；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>(1) “尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>(2) 具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。</p>
试题 1-1-4	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作能力的计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患高血压、糖尿病、入睡困难做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人情况，撰写预防跌倒照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人近来进食减少、身体日渐消瘦的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人记忆力下降、怀疑别人偷东西、脾气大、拒绝洗澡问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>13、准确进行认知能力评估的能力，包括：认知能力评估 11 个二级指标；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。</p>
试题 1-1-5	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患脑梗死后遗留左侧肢体偏瘫、阿尔茨海默症、右侧髋部股骨颈骨折做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人忘事、怀疑别人偷其东西问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力；</p> <p>14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力；</p> <p>15、准确进行认知能力评估的能力，包括：认知能力评估 11 个二级指标；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。</p>
试题 1-1-6	

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患被害妄想症、入睡困难、起床游走、不能自行洗脸、刷牙、如厕、穿衣、拒绝沐浴及更换衣服做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人被害妄想症、入睡困难、起床游走、不能自行洗脸、刷牙、如厕、穿衣、拒绝沐浴及更换衣服问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、准确进行认知能力评估的能力，包括：认知能力评估 11 个二级指标；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。 <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) “尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； (2) 具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。
试题 1-1-7	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患帕金森症、被害妄想症做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人动作缓慢、身体僵硬、走路呈慌张步态，容易摔倒的情况，撰写预防跌倒照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 7、正确指导、管理老年人用药的能力；

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>10、运用常用心理咨询技术，处理老年人情绪低落、脾气暴躁、被害妄想、抗拒沐浴与更换衣服问题的能力；</p> <p>11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>14、准确进行认知能力评估的能力，包括：认知能力评估 11 个二级指标；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。</p>
试题 1-1-8	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人被害妄想、夜间游走、不能自行刷牙问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力；</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人脾气暴躁、记忆力减退、起床游走、抗拒沐浴及更换衣服问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、准确进行认知能力评估的能力，包括：认知能力评估 11 个二级指标；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>确填写评估量表的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。</p>
试题 1-1-9	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患糖尿病合并视网膜病变、视物不清、慢性肾病、退行性关节炎、左侧全膝关节置换术后、左下肢胫骨骨裂、硬膜外血肿做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨裂、左侧全膝关节置换术后导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人因丧偶导致情绪非常低落、有轻生念头问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力；</p> <p>14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力；</p> <p>15、准确进行认知能力评估的能力，包括：认知能力评估 11 个二级指标；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。</p>
试题 1-1-10	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患记忆力减退、不能自行吃饭、夜间游走、失眠、随地大小便问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力；</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人不认识自己子女、不能自行吃饭、夜间游走、失眠、随地大小便问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、准确进行认知能力评估的能力，包括：认知能力评估 11 个二级指标；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。</p>
<p>试题 1-1-11</p>	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患糖尿病、心脏支架治疗术后、脑梗死遗留左侧肢体偏瘫、2月前大面积脑梗、进食困难、容易出现呛咳、生活不能自理、大小便失禁问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人生活不能自理导致卧床、卧床大小便失禁、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；</p> <p>6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力；</p> <p>7、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>人心理健康活动的的能力；</p> <p>10、运用常用心理咨询技术，处理老年人急躁情绪问题的能力；</p> <p>11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>14、准确进行认知能力评估的能力，包括：认知能力评估 11 个二级指标；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。</p>
<p>试题 1-1-12</p>	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患左髌部骨折、被害妄想、脾气暴躁偶尔出现攻击行为、拒绝就医、夜间游走、随地大小便问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人因左髌部骨折导致卧床、卧床大小便失禁、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；</p> <p>6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力；</p> <p>7、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>10、运用常用心理咨询技术，处理老年人被害妄想、脾气暴躁偶尔出现攻击行为、拒绝就医、夜间游走、随地大小便问题问题的能力；</p> <p>11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>14、准确进行认知能力评估的能力，包括：认知能力评估 11 个二级指标；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>确填写评估量表的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>(1) “尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>(2) 具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。</p>

模块一：老年人能力评估

项目 2：吞咽能力评估

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
试题 1-2-1	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患高血压疾病、脑梗死后遗留偏瘫做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人生活不能自理及重度营养不良导致卧床、卧床大小便、压疮、便秘、跌倒、碰伤的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人脾气暴躁、多次怀疑老伴与女护工有不正当关系问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力。 13、准确进行吞咽能力评估的能力，包括：吞咽能力评估的准确操作；对服务对象保持敏锐的观察能力；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。 <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>(1) “尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>(2) 具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。</p>
试题 1-2-2	<p>测试学生所具有的能力包括：</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患高血压疾病、冠心病、恶性贫血、重度营养不良、失眠做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人生活不能自理、需要借助拐杖行走导致如厕、洗浴困难以及由此带来的便秘、跌倒、碰伤的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人少言寡语、抑郁状态、早年丧偶问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力；</p> <p>14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力；</p> <p>15、准确进行吞咽能力评估的能力，包括：吞咽能力评估的准确操作；对服务对象保持敏锐的观察能力；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。</p>
试题 1-2-3	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患糖尿病并已出现视物模糊、退行性关节炎、左下肢胫骨骨折做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折导致的卧床、卧床大小便、压疮、便</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人因丧偶导致情绪低落、有轻生念头问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、准确进行吞咽能力评估的能力，包括：吞咽能力评估的准确操作；对服务对象保持敏锐的观察能力；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。</p>
试题 1-2-4	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患高血压、糖尿病、入睡困难做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人情况，撰写预防跌倒照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人近来进食减少、身体日渐消瘦的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人记忆力下降、怀疑别人偷东西、脾气大、拒绝洗澡问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、准确进行吞咽能力评估的能力，包括：吞咽能力评估的准确操作；对服务对象保持敏锐的观察能力；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。</p>
试题 1-2-5	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患脑梗死术后遗留左侧肢体偏瘫、阿尔茨海默症、右侧髋部股骨颈骨折做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人忘事、怀疑别人偷其东西问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力；</p> <p>14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力；</p> <p>15、准确进行吞咽能力评估的能力，包括：吞咽能力评估的准确操作；对服务对象保持敏锐的观察能力；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>(1) “尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>(2) 具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。</p>
试题 1-2-6	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患被害妄想症、入睡困难、起床游走、不能自行洗脸、刷牙、如厕、穿衣、拒绝沐浴及更换衣服做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人被害妄想症、入睡困难、起床游走、不能自行洗脸、刷牙、如厕、穿衣、拒绝沐浴及更换衣服问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、准确进行吞咽能力评估的能力，包括：吞咽能力评估的准确操作；对服务对象保持敏锐的观察能力；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。 <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>(1) “尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>(2) 具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。</p>
试题 1-2-7	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患帕金森症、被害妄想症做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人动作缓慢、身体僵硬、走路呈慌张步态，容易摔倒的情况，撰写预防跌倒照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力；

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>7、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>10、运用常用心理咨询技术，处理老年人情绪低落、脾气暴躁、被害妄想、抗拒沐浴与更换衣服问题的能力；</p> <p>11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>14、准确进行吞咽能力评估的能力，包括：吞咽能力评估的准确操作；对服务对象保持敏锐的观察能力；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。</p>
试题 1-2-8	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人被害妄想、夜间游走、不能自行刷牙问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力；</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人脾气暴躁、记忆力减退、起床游走、抗拒沐浴及更换衣服问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>13、准确进行吞咽能力评估的能力，包括：吞咽能力评估的准确操作；对服务对象保持敏锐的观察能力；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。</p>
试题 1-2-9	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患糖尿病合并视网膜病变、视物不清、慢性肾病、退行性关节炎、左侧全膝关节置换术后、左下肢胫骨骨裂、硬膜外血肿做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨裂、左侧全膝关节置换术后导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养及食欲不振的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人因丧偶导致情绪非常低落、有轻生念头问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力；</p> <p>14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力；</p> <p>15、准确进行吞咽能力评估的能力，包括：吞咽能力评估的准确操作；对服务对象保持敏锐的观察能力；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
<p>试题 1-2-10</p>	<p>(2) 具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。</p> <p>测试学生所具有的能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患记忆力减退、不能自行吃饭、夜间游走、失眠、随地大小便问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人不认识自己子女、不能自行吃饭、夜间游走、失眠、随地大小便问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、准确进行吞咽能力评估的能力，包括：吞咽能力评估的准确操作；对服务对象保持敏锐的观察能力；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。 <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) “尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； (2) 具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。
<p>试题 1-2-11</p>	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患糖尿病、心脏支架治疗术后、脑梗死遗留左侧肢体偏瘫、2月前大面积脑梗、进食困难、容易出现呛咳、生活不能自理、大小便失禁问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人生活不能自理导致卧床、卧床大小便失禁、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 7、正确指导、管理老年人用药的能力；

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>10、运用常用心理咨询技术，处理老年人急躁情绪问题的能力；</p> <p>11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>14、准确进行吞咽能力评估的能力，包括：吞咽能力评估的准确操作；对服务对象保持敏锐的观察能力；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>(1) “尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>(2) 具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。</p>
<p>试题 1-2-12</p>	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患左髌部骨折、被害妄想、脾气暴躁偶尔出现攻击行为、拒绝就医、夜间游走、随地大小便问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人因左髌部骨折导致卧床、卧床大小便失禁、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；</p> <p>6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力；</p> <p>7、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>10、运用常用心理咨询技术，处理老年人被害妄想、脾气暴躁偶尔出现攻击行为、拒绝就医、夜间游走、随地大小便问题的能力；</p> <p>11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>14、准确进行吞咽能力评估的能力，包括：吞咽能力评估的准确操作；对服务对象保持敏锐的观察能力；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>(1) “尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>(2) 具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。</p>

模块二：老年人日常照护模块

项目 1：为老年人测量腋下体温

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
试题 2-1-1	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患高血压疾病、脑梗死后遗留偏瘫做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人生活不能自理及重度营养不良导致卧床、卧床大小便、压疮、便秘、跌倒、碰伤的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人脾气暴躁、多次怀疑老伴与女护工有不正当关系问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力。 13、准确测量和监测体温并告知服务对象信息，持续观察服务对象并迅速识别需要关注和转诊新问题的能力。 <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>(1) “尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>(2) “关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 2-1-2	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患高血压疾病、冠心病、恶性贫血、重度营养不良、失眠做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人生活不能自理、需要借助拐杖行走导致如厕、洗浴困难以及由此带来的便秘、跌倒、碰伤的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人少言寡语、抑郁状态、早年丧偶问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力； 14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力； 15、准确测量和监测体温并告知服务对象信息，持续观察服务对象并迅速识别需要关注和转诊新问题的能力。 <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 2-1-3	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患糖尿病并已出现视物模糊、退行性骨关节炎、左下肢胫骨骨折做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人因丧偶导致情绪低落、有轻生念头问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、准确测量和监测体温并告知服务对象信息，持续观察服务对象并迅速识别需要关注和转诊新问题的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>
试题 2-1-4	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患高血压、糖尿病、入睡困难做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人情况，撰写预防跌倒照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人近来进食减少、身体日渐消瘦的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人记忆力下降、怀疑别人偷东西、脾气大、拒绝洗澡问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、准确测量和监测体温并告知服务对象信息，持续观察服务对象并迅速识别需要关注和转诊新问题的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>
试题 2-1-5	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作能力的计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患脑梗死后遗症遗留左侧肢体偏瘫、阿尔茨海默症、右侧髋部股骨颈骨折做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人忘事、怀疑别人偷其东西问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力；</p> <p>14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力； 15、准确测量和监测体温并告知服务对象信息，持续观察服务对象并迅速识别需要关注和转诊新问题的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。</p>
试题 2-1-6	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患被害妄想症、入睡困难、起床游走、不能自行洗脸、刷牙、如厕、穿衣、拒绝沐浴及更换衣服做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人被害妄想症、入睡困难、起床游走、不能自行洗脸、刷牙、如厕、穿衣、拒绝沐浴及更换衣服问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、准确测量和监测体温并告知服务对象信息，持续观察服务对象并迅速识别需要关注和转诊新问题的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。</p>
试题 2-1-7	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患帕金森症、被害妄想症做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人动作缓慢、身体僵硬、走路呈慌张步态，容易摔倒的情况，撰写预防跌倒照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；</p> <p>6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力；</p> <p>7、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>10、运用常用心理咨询技术，处理老年人情绪低落、脾气暴躁、被害妄想、抗拒沐浴与更换衣服问题的能力；</p> <p>11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>14、准确测量和监测体温并告知服务对象信息，持续观察服务对象并迅速识别需要关注和转诊新问题的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>
试题 2-1-8	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人被害妄想、夜间游走、不能自行刷牙问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力；</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人脾气暴躁、记忆力减退、起床游走、抗拒沐浴及更换衣服问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、准确测量和监测体温并告知服务对象信息，持续观察服务对象并迅速识别需要关注和转诊新问题的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>
试题 2-1-9	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患糖尿病合并视网膜病变、视物不清、慢性肾病、退行性关节炎、左侧全膝关节置换术后、左下肢胫骨骨裂、硬膜外血肿做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨裂、左侧全膝关节置换术后导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养及食欲不振的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人因丧偶导致情绪非常低落、有轻生念头问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力；</p> <p>14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力；</p> <p>15、准确测量和监测体温并告知服务对象信息，持续观察服务对象并迅速识别需要关注和转诊新问题的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>
<p>试题 2-1-10</p>	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患记忆力减退、不能自行吃饭、夜间游走、失眠、随地大小便问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力；</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人不认识自己子女、不能自行吃饭、夜间游走、失眠、随地大小便问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、准确测量和监测体温并告知服务对象信息，持续观察服务对象并迅速识别需要关注和转诊新问题的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
<p>试题 2-1-11</p>	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患糖尿病、心脏支架治疗术后、脑梗死遗留左侧肢体偏瘫、2月前大面积脑梗、进食困难、容易出现呛咳、生活不能自理、大小便失禁问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人生活不能自理导致卧床、卧床大小便失禁、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 7、正确指导、管理老年人用药的能力； 8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 10、运用常用心理咨询技术，处理老年人急躁情绪问题的能力； 11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 14、准确测量和监测体温并告知服务对象信息，持续观察服务对象并迅速识别需要关注和转诊新问题的能力。 <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
<p>试题 2-1-12</p>	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患左髌部骨折、被害妄想、脾气暴躁偶尔出现攻击行为、拒绝就医、夜间游走、随地大小便问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人因左髌部骨折导致卧床、卧床大小便失禁、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力；</p> <p>7、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的能力；</p> <p>10、运用常用心理咨询技术，处理老年人被害妄想、脾气暴躁偶尔出现攻击行为、拒绝就医、夜间游走、随地大小便问题的能力；</p> <p>11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>14、准确测量和监测体温并告知服务对象信息，持续观察服务对象并迅速识别需要关注和转诊新问题的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>

模块二：老年人日常照护模块

项目 2：应对老年人 I 度烫伤

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
试题 2-2-1	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患高血压疾病、脑梗死后遗留偏瘫做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人生活不能自理及重度营养不良导致卧床、卧床大小便、压疮、便秘、跌倒、碰伤的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的能力；</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人脾气暴躁、多次怀疑老伴与女护工有不正当关系问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力。</p> <p>13、在执业范围内，执行1度烫伤处理任务，具有对紧急意外情况或疾病急性发作、疾病加重及时发现并做出有效合理的院前急救处理工作的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>
试题 2-2-2	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作能力的计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患高血压疾病、冠心病、恶性贫血、重度营养不良、失眠做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人生活不能自理、需要借助拐杖行走导致如厕、洗浴困难以及由此带来的便秘、跌倒、碰伤的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人少言寡语、抑郁状态、早年丧偶问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力；</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力；</p> <p>15、在执业范围内，执行1度烫伤处理任务，具有对紧急意外情况或疾病急性发作、疾病加重及时发现并做出有效合理的院前急救处理工作的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>
试题 2-2-3	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患糖尿病并已出现视物模糊、退行性关节炎、左下肢胫骨骨折做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人因丧偶导致情绪低落、有轻生念头问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、在执业范围内，执行1度烫伤处理任务，具有对紧急意外情况或疾病急性发作、疾病加重及时发现并做出有效合理的院前急救处理工作的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
试题 2-2-4	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患高血压、糖尿病、入睡困难做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人情况，撰写预防跌倒照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人近来进食减少、身体日渐消瘦的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人记忆力下降、怀疑别人偷东西、脾气大、拒绝洗澡问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、在执业范围内，执行1度烫伤处理任务，具有对紧急意外情况或疾病急性发作、疾病加重及时发现并做出有效合理的院前急救处理工作的能力。 <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) “尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； (2) “关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； (3) 集体意识和团队合作精神。
试题 2-2-5	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患脑梗死术后遗留左侧肢体偏瘫、阿尔茨海默症、右侧髌部股骨颈骨折做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养及食欲不振的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人忘事、怀疑别人偷其东西问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力；</p> <p>14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力；</p> <p>15、在执业范围内，执行1度烫伤处理任务，具有对紧急意外情况或疾病急性发作、疾病加重及时发现并做出有效合理的院前急救处理工作的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>
试题 2-2-6	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患被害妄想症、入睡困难、起床游走、不能自行洗脸、刷牙、如厕、穿衣、拒绝沐浴及更换衣服做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力；</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人被害妄想症、入睡困难、起床游走、不能自行洗脸、刷牙、如厕、穿衣、拒绝沐浴及更换衣服问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、在执业范围内，执行1度烫伤处理任务，具有对紧急意外情况或疾病急性发作、疾病加重及时发现并做出有效合理的院前急救处理工作的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>
试题 2-2-7	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患帕金森症、被害妄想症做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人动作缓慢、身体僵硬、走路呈慌张步态，容易摔倒的情况，撰写预防跌倒照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；</p> <p>6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力；</p> <p>7、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>10、运用常用心理咨询技术，处理老年人情绪低落、脾气暴躁、被害妄想、抗拒沐浴与更换衣服问题的能力；</p> <p>11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>14、在执业范围内，执行1度烫伤处理任务，具有对紧急意外情况或疾病急性发作、疾病加重及时发现并做出有效合理的院前急救处理工作的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>(2) “关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>(3) 集体意识和团队合作精神。</p>
试题 2-2-8	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人被害妄想、夜间游走、不能自行刷牙问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人脾气暴躁、记忆力减退、起床游走、抗拒沐浴及更换衣服问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、在执业范围内，执行 I 度烫伤处理任务，具有对紧急意外情况或疾病急性发作、疾病加重及时发现并做出有效合理的院前急救处理工作的能力。 <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) “尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； (2) “关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； (3) 集体意识和团队合作精神。
试题 2-2-9	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患糖尿病合并视网膜病变、视物不清、慢性肾病、退行性关节炎、左侧全膝关节置换术后、左下肢胫骨骨裂、硬膜外血肿做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨裂、左侧全膝关节置换术后导致的卧床、

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人因丧偶导致情绪非常低落、有轻生念头问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力；</p> <p>14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力；</p> <p>15、在执业范围内，执行1度烫伤处理任务，具有对紧急意外情况或疾病急性发作、疾病加重及时发现并做出有效合理的院前急救处理工作的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>(1) “尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>(2) “关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>(3) 集体意识和团队合作精神。</p>
<p>试题 2-2-10</p>	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患记忆力减退、不能自行吃饭、夜间游走、失眠、随地大小便问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力；</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人不认识自己子女、不能自行吃饭、夜间</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>游走、失眠、随地大小便问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、在执业范围内，执行1度烫伤处理任务，具有对紧急意外情况或疾病急性发作、疾病加重及时发现并做出有效合理的院前急救处理工作的能力</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>
<p>试题 2-2-11</p>	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患糖尿病、心脏支架治疗术后、脑梗死遗留左侧肢体偏瘫、2月前大面积脑梗、进食困难、容易出现呛咳、生活不能自理、大小便失禁问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人生活不能自理导致卧床、卧床大小便失禁、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；</p> <p>6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力；</p> <p>7、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>10、运用常用心理咨询技术，处理老年人急躁情绪问题的能力；</p> <p>11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>14、在执业范围内，执行1度烫伤处理任务，具有对紧急意外情况或疾病急性发作、疾病加重及时发现并做出有效合理的院前急救处理工作的能力</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>(1) “尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>(2) “关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>(3) 集体意识和团队合作精神。</p>
<p>试题 2-2-12</p>	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患左髌部骨折、被害妄想、脾气暴躁偶尔出现攻击行为、拒绝就医、夜间游走、随地大小便问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人因左髌部骨折导致卧床、卧床大小便失禁、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；</p> <p>6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力；</p> <p>7、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>10、运用常用心理咨询技术，处理老年人被害妄想、脾气暴躁偶尔出现攻击行为、拒绝就医、夜间游走、随地大小便问题问题的能力；</p> <p>11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>14、在执业范围内，执行1度烫伤处理任务，具有对紧急意外情况或疾病急性发作、疾病加重及时发现并做出有效合理的院前急救处理工作的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>(1) “尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>(2) “关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>(3) 集体意识和团队合作精神。</p>

模块三：老年人日常照护模块

项目 1：指导老年人使用拐杖行走训练

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
试题 3-1-1	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none">1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；4、根据老年人所患高血压疾病、脑梗死后遗留偏瘫做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；5、根据老年人生活不能自理及重度营养不良导致卧床、卧床大小便、压疮、便秘、跌倒、碰伤的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；6、正确指导、管理老年人用药的能力；7、根据老年人饮食营养及食欲不振的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；9、运用常用心理咨询技术，处理老年人脾气暴躁、多次怀疑老伴与女护工有不正当关系问题的能力；10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力。13、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。 <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <ol style="list-style-type: none">(1) “尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；(2) “关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；(3) 集体意识和团队合作精神。
试题 3-1-2	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none">1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；4、根据老年人所患高血压疾病、冠心病、恶性贫血、重度营养不良、失眠做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>5、根据老年人生活不能自理、需要借助拐杖行走导致如厕、洗浴困难以及由此带来的便秘、跌倒、碰伤的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人少言寡语、抑郁状态、早年丧偶问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力；</p> <p>14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力；</p> <p>15、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>
试题 3-1-3	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患糖尿病并已出现视物模糊、退行性骨关节炎、左下肢胫骨骨折做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人因丧偶导致情绪低落、有轻生念头问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>
试题 3-1-4	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作能力的计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患高血压、糖尿病、入睡困难做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人情况，撰写预防跌倒照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人近来进食减少、身体日渐消瘦的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人记忆力下降、怀疑别人偷东西、脾气大、拒绝洗澡问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>
试题 3-1-5	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患脑梗死后遗留左侧肢体偏瘫、阿尔茨海默症、右侧髋部股骨颈骨折做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人忘事、怀疑别人偷其东西问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力；</p> <p>14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力；</p> <p>15、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
试题 3-1-6	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患被害妄想症、入睡困难、起床游走、不能自行洗脸、刷牙、如厕、穿衣、拒绝沐浴及更换衣服做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人被害妄想症、入睡困难、起床游走、不能自行洗脸、刷牙、如厕、穿衣、拒绝沐浴及更换衣服问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。 <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) “尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； (2) “关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； (3) 集体意识和团队合作精神。
试题 3-1-7	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患帕金森症、被害妄想症做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人动作缓慢、身体僵硬、走路呈慌张步态，容易摔倒的情况，撰写预防跌倒照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 7、正确指导、管理老年人用药的能力；

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>10、运用常用心理咨询技术，处理老年人情绪低落、脾气暴躁、被害妄想、抗拒沐浴与更换衣服问题的能力；</p> <p>11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>14、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>
试题 3-1-8	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人被害妄想、夜间游走、不能自行刷牙问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力；</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人脾气暴躁、记忆力减退、起床游走、抗拒沐浴及更换衣服问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>13、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>
试题 3-1-9	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患糖尿病合并视网膜病变、视物不清、慢性肾病、退行性关节炎、左侧全膝关节置换术后、左下肢胫骨骨裂、硬膜外血肿做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨裂、左侧全膝关节置换术后导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人因丧偶导致情绪非常低落、有轻生念头问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力；</p> <p>14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力；</p> <p>15、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>(2) “关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>(3) 集体意识和团队合作精神。</p>
<p>试题 3-1-10</p>	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患记忆力减退、不能自行吃饭、夜间游走、失眠、随地大小便问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人不认识自己子女、不能自行吃饭、夜间游走、失眠、随地大小便问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。 <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) “尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； (2) “关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； (3) 集体意识和团队合作精神。
<p>试题 3-1-11</p>	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患糖尿病、心脏支架治疗术后、脑梗死遗留左侧肢体偏瘫、2月前大面积脑梗、进食困难、容易出现呛咳、生活不能自理、大小便失禁问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>5、根据老年人生活不能自理导致卧床、卧床大小便失禁、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；</p> <p>6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力；</p> <p>7、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>10、运用常用心理咨询技术，处理老年人急躁情绪问题的能力；</p> <p>11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>14、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>

模块三：老年人日常照护模块

项目 2：指导老年人进行穿脱衣训练

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
试题 3-2-1	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患高血压疾病、脑梗死后遗留偏瘫做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人生活不能自理及重度营养不良导致卧床、卧床大小便、压疮、便秘、跌倒、碰伤的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人脾气暴躁、多次怀疑老伴与女护工有不正当关系问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力。</p> <p>13、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>
试题 3-2-2	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患高血压疾病、冠心病、恶性贫血、重度营养不良、失眠做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人生活不能自理、需要借助拐杖行走导致如厕、洗浴困难以及由此带来的便秘、跌倒、碰伤的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人少言寡语、抑郁状态、早年丧偶问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>和与老人及其家属进行协调的能力；</p> <p>14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力；</p> <p>15、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>
试题 3-2-3	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患糖尿病并出现视物模糊、退行性关节炎、左下肢胫骨骨折做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人因丧偶导致情绪低落、有轻生念头问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
试题 3-2-4	<p>(3) 集体意识和团队合作精神。</p> <p>测试学生所具有的能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患高血压、糖尿病、入睡困难做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人情况，撰写预防跌倒照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人近来进食减少、身体日渐消瘦的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人记忆力下降、怀疑别人偷东西、脾气大、拒绝洗澡问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。 <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) “尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； (2) “关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； (3) 集体意识和团队合作精神。
试题 3-2-5	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患脑梗死术后遗留左侧肢体偏瘫、阿尔茨海默症、右侧髋部股骨颈骨折做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养及食欲不振的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人忘事、怀疑别人偷其东西问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力；</p> <p>14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力；</p> <p>15、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>
试题 3-2-6	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患被害妄想症、入睡困难、起床游走、不能自行洗脸、刷牙、如厕、穿衣、拒绝沐浴及更换衣服做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力；</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人被害妄想症、入睡困难、起床游走、不能自行洗脸、刷牙、如厕、穿衣、拒绝沐浴及更换衣服问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>
试题 3-2-7	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患帕金森症、被害妄想症做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人动作缓慢、身体僵硬、走路呈慌张步态，容易摔倒的情况，撰写预防跌倒照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；</p> <p>6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力；</p> <p>7、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>10、运用常用心理咨询技术，处理老年人情绪低落、脾气暴躁、被害妄想、抗拒沐浴与更换衣服问题的能力；</p> <p>11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>14、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>(2) “关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>(3) 集体意识和团队合作精神。</p>
试题 3-2-8	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人被害妄想、夜间游走、不能自行刷牙问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人脾气暴躁、记忆力减退、起床游走、抗拒沐浴及更换衣服问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。 <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) “尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； (2) “关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； (3) 集体意识和团队合作精神。
试题 3-2-9	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患糖尿病合并视网膜病变、视物不清、慢性肾病、退行性关节炎、左侧全膝关节置换术后、左下肢胫骨骨裂、硬膜外血肿做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨裂、左侧全膝关节置换术后导致的卧床、

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人因丧偶导致情绪非常低落、有轻生念头问题的的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力；</p> <p>14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力；</p> <p>15、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>
<p>试题 3-2-10</p>	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患记忆力减退、不能自行吃饭、夜间游走、失眠、随地大小便问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力；</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人不认识自己子女、不能自行吃饭、夜间</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>游走、失眠、随地大小便问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>
<p>试题 3-2-11</p>	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患糖尿病、心脏支架治疗术后、脑梗死遗留左侧肢体偏瘫、2月前大面积脑梗、进食困难、容易出现呛咳、生活不能自理、大小便失禁问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人生活不能自理导致卧床、卧床大小便失禁、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；</p> <p>6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力；</p> <p>7、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>10、运用常用心理咨询技术，处理老年人急躁情绪问题的能力；</p> <p>11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>14、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>(1) “尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>(2) “关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>(3) 集体意识和团队合作精神。</p>

模块三：老年人日常照护模块

项目 3：指导老年人进行健身康复操训练

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
试题 3-3-1	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患高血压疾病、脑梗死后遗留偏瘫做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人生活不能自理及重度营养不良导致卧床、卧床大小便、压疮、便秘、跌倒、碰伤的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不振的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人脾气暴躁、多次怀疑老伴与女护工有不正当关系问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力。 13、指导老年人进行健身康复操锻炼活动，促进和帮助服务对象的生理、社会和心理健康，照护和支持其在疾病过程中康复、自我成长和不断发展的能力。 <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>(1) “尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>(2) “关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>(3) 集体意识和团队合作精神。</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
试题 3-3-2	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患高血压疾病、冠心病、恶性贫血、重度营养不良、失眠做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人生活不能自理、需要借助拐杖行走导致如厕、洗浴困难以及由此带来的便秘、跌倒、碰伤的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人少言寡语、抑郁状态、早年丧偶问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力； 14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力； 15、指导老年人进行健身康复操锻炼活动，促进和帮助服务对象的生理、社会和心理健康，照护和支持其在疾病过程中康复、自我成长和不断发展的能力。 <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) “尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； (2) “关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； (3) 集体意识和团队合作精神。
试题 3-3-3	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患糖尿病并已出现视物模糊、退行性骨关节炎、左下肢胫骨骨

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>折做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养及食欲不振的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人因丧偶导致情绪低落、有轻生念头问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、指导老年人进行健身康复操锻炼活动，促进和帮助服务对象的生理、社会和心理健康，照护和支持其在疾病过程中康复、自我成长和不断发展的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>
试题 3-3-4	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患高血压、糖尿病、入睡困难做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人情况，撰写预防跌倒照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人近来进食减少、身体日渐消瘦的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人记忆力下降、怀疑别人偷东西、脾气大、拒绝洗澡问题的能力；</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、指导老年人进行健身康复操锻炼活动，促进和帮助服务对象的生理、社会和心理健康，照护和支持其在疾病过程中康复、自我成长和不断发展的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>
试题 3-3-5	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患脑梗死后遗留左侧肢体偏瘫、阿尔茨海默症、右侧髋部股骨颈骨折做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人忘事、怀疑别人偷其东西问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力；</p> <p>14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力；</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>15、指导老年人进行健身康复操锻炼活动，促进和帮助服务对象的生理、社会和心理健康，照护和支持其在疾病过程中康复、自我成长和不断发展的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>
试题 3-3-6	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患被害妄想症、入睡困难、起床游走、不能自行洗脸、刷牙、如厕、穿衣、拒绝沐浴及更换衣服做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力；</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人被害妄想症、入睡困难、起床游走、不能自行洗脸、刷牙、如厕、穿衣、拒绝沐浴及更换衣服问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、指导老年人进行健身康复操锻炼活动，促进和帮助服务对象的生理、社会和心理健康，照护和支持其在疾病过程中康复、自我成长和不断发展的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>
试题 3-3-7	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患帕金森症、被害妄想症做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人动作缓慢、身体僵硬、走路呈慌张步态，容易摔倒的情况，撰写预防跌倒照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；</p> <p>6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力；</p> <p>7、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的能力；</p> <p>10、运用常用心理咨询技术，处理老年人情绪低落、脾气暴躁、被害妄想、抗拒沐浴与更换衣服问题的能力；</p> <p>11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>14、指导老年人进行健身康复操锻炼活动，促进和帮助服务对象的生理、社会和心理的健康，照护和支持其在疾病过程中康复、自我成长和不断发展的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>
试题 3-3-8	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人被害妄想、夜间游走、不能自行刷牙问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力；</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的能力；</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人脾气暴躁、记忆力减退、起床游走、抗拒沐浴及更换衣服问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、指导老年人进行健身康复操锻炼活动，促进和帮助服务对象的生理、社会和心理的健康，照料和支持其在疾病过程中康复、自我成长和不断发展的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>
试题 3-3-9	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患糖尿病合并视网膜病变、视物不清、慢性肾病、退行性关节炎、左侧全膝关节置换术后、左下肢胫骨骨裂、硬膜外血肿做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨裂、左侧全膝关节置换术后导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人因丧偶导致情绪非常低落、有轻生念头问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	<p>和与老人及其家属进行协调的能力；</p> <p>14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力；</p> <p>15、指导老年人进行健身康复操锻炼活动，促进和帮助服务对象的生理、社会和心理健康，照护和支持其在疾病过程中康复、自我成长和不断发展的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>
<p>试题 3-3-10</p>	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <p>1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；</p> <p>2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；</p> <p>3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力；</p> <p>4、根据老年人所患记忆力减退、不能自行吃饭、夜间游走、失眠、随地大小便问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；</p> <p>5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力；</p> <p>6、正确指导、管理老年人用药的能力；</p> <p>7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；</p> <p>8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力；</p> <p>9、运用常用心理咨询技术，处理老年人不认识自己子女、不能自行吃饭、夜间游走、失眠、随地大小便问题的能力；</p> <p>10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力；</p> <p>11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力；</p> <p>12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；</p> <p>13、指导老年人进行健身康复操锻炼活动，促进和帮助服务对象的生理、社会和心理健康，照护和支持其在疾病过程中康复、自我成长和不断发展的能力。</p> <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <p>（1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；</p> <p>（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；</p> <p>（3）集体意识和团队合作精神。</p>

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
<p>试题 3-3-11</p>	<p>测试学生所具有的能力包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患糖尿病、心脏支架治疗术后、脑梗死遗留左侧肢体偏瘫、2月前大面积脑梗、进食困难、容易出现呛咳、生活不能自理、大小便失禁问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人生活不能自理导致卧床、卧床大小便失禁、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 7、正确指导、管理老年人用药的能力； 8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 10、运用常用心理咨询技术，处理老年人急躁情绪问题的能力； 11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 14、指导老年人进行健身康复操锻炼活动，促进和帮助服务对象的生理、社会和心理健康，照护和支持其在疾病过程中康复、自我成长和不断发展的能力。 <p>测试学生所具有的素质包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。

五、评价标准

方案设计考核时长为 90 分钟，满分 100 分；综合实操的考核时长总计为 12 分钟，其中备物时长 6 分钟，实际操作时长 6 分钟，满分 100 分。

专业技能考核总成绩=方案设计总分×20% + 综合实操总分×80%。

表 2：保险职业学院康养护理学院老年服务与管理专业学生专业技能考核成绩表

姓名	学号	方案设计总分(A)	综合实操总分(B)	专业技能考核总成绩 (A×20% + B×80%)
考核专家签名				

模块一：老年人能力评估

项目 1：认知能力评估评分标准

表 3：方案设计评分标准

学院名称			
系部名称		考核模块	
考生学号		考生姓名	
评分标准	评分标准二级指标		得分
一、直观性/ 展示 (10 分)	1. 答案表述对专业人员来说容易理解		
	2. 答案结构合理，概括清晰		
	3. 答案容易阅读，表达格式合理		
	4. 答案有效地运用了专业术语		
	5. 从专业角度讲，答案涉及的广度是合适的		
二、功能性/ 专业正确的 答案 (10 分)	6. 从专业的角度对答案做了说明		
	7. 考虑到了本职业发展的最新成果		
	8. 答案关注到了在实践中的可行性		
	9. 恰当地表达了职业活动中的复杂关系		
	10. 答案与所服务对象的特点相对应		
三、持久性/ 使用价值导 向 (10 分)	11. 答案的目标是获得一个长期的结果，而不是短期结果		
	12. 考虑到了健康保护和预防		
	13. 答案有助于职工独立做出决策和自主行动		

	14. 答案想到了相关服务的便利性	
	15. 答案在持久性方面考虑到了社会环境因素	
四、效率/ 经济性 (10 分)	16. 实现答案中的建议在经济上是合适的	
	17. 实现答案中的建议在时间花费上是合适的	
	18. 实现答案中的建议在人员花费上是合适的	
	19. 是否考虑到投入和质量的关系, 并说明了理由	
	20. 是否考虑到后续的多种花费	
五、服务流 程和工作过 程导向 (20分)	21. 答案与所在部门结构和工作流程相适应	
	22. 答案考虑到了本任务之前和之后的任务及其完成过程, 并陈	
	23. 考虑到将所有必要的信息传达给所有的照护参与方	
	24. 答案中表现出了与相关的本职业特有的能力	
	25. 答案考虑了本职业工作的界限 (与相关专业人员的关系)	
六、环境与 社会承受度 (10分)	26. 在多大程度上考虑了人性化的工作与组织设计	
	27. 考虑到了卫生保护的相关规定, 并陈述理由	
	28. 考虑到了工效学设计, 并陈述理由	
	29. 考虑到了劳动保护和事故防范的相关规定	
	30. 考虑到了环境保护和经济的可持续性, 并说明理由	
七、家庭、 社会与文化 环境 (10 分)	31. 在分析任务和得出答案时考虑到了老年人的家庭背景	
	32. 注意到了所在机构和社会的环境条件	
	33. 关注到了与任务相关的社会因素	
	34. 在陈述答案理由时, 分析了相关文化因素 (如老年人地域和	
	35. 答案在多大程度上关注到了社会与文化后果	
八、创造性 (10分)	36. 答案包含超出问题解决空间的内容	
	37. 提供了一个不寻常, 但是有价值的答案	
	38. 答案具有较高的创新或审美价值	
	39. 答案显示出了对问题的敏感性	
	40. 充分利用了题目所提供的设计空间	
考核专家签名		总分

表 4：综合实操认知能力评估评分标准

步骤	规范	分值	评分
准备 (10分)	着装整齐	2	
	用七步洗手法洗净双手	2	
	处在干净、整洁、安静的环境	2	
	物品准备完好，包括：识记评估用具梳子、苹果、钥匙、表、钢笔。	4	
沟通 (15分)	评估人员与老年人进行沟通，告知评估目的	6	
	告知评估方法、规则	3	
	告知评估注意事项	3	
	征得老年人同意	3	
实施过程 (65分)	今天是几月几日	2	
	这是什么地方	2	
	您多大岁数了	2	
	最近发生的事情	2	
	你是在什么地方出生的	2	
	中华人民共和国（新中国）何时成立的	2	
	一年有几个月	2	
	国家现任主席是谁	2	
	评估人员进行计算问题的沟通	2	
	100-7，再减7的评估	2	
	评估人员进行数字记忆问题的沟通与演示	10	
	评估人员进行数字记忆评估	4	
	评估人员记录评估结果，给出评估分数	2	
	评估人员进行物品记忆问题的沟通与演示	10	
	评估人员进行物品记忆评估	4	
	评估人员记录结果，给出评分分数	5	
评估人员反馈老年人的评估情况	6		
评估人员整理、记录	4		
综合评价 (10分)	1. 动作熟练、准确、无重复多余的动作。（4分）	4	
	2. 言语通俗易懂，礼貌、亲切。（3分）	3	
	3. 操作过程中保护老人安全。（3分）	3	
考核专家签名		总分	

模块一：老年人能力评估

项目 2：吞咽能力评估评分标准

表 5：方案设计评分标准

学院名称			
系部名称		考核模块	
考生学号		考生姓名	
评分标准一级指标	评分标准二级指标		得分
一、直观性/ 展示（10分）	1. 答案表述对专业人员来说容易理解		
	2. 答案结构合理，概括清晰		
	3. 答案容易阅读，表达格式合理		
	4. 答案有效地运用了专业术语		
	5. 从专业角度讲，答案涉及的广度是合适的		
二、功能性/ 专业正确的 答案（10分）	6. 从专业的角度对答案做了说明		
	7. 考虑到了本职业发展的最新成果		
	8. 答案关注到了在实践中的可行性		
	9. 恰当地表达了职业活动中的复杂关系		
	10. 答案与所服务对象的特点相对应		
三、持久性/ 使用价值导向（10分）	11. 答案的目标是获得一个长期的结果，而不是短期结果		
	12. 考虑到了健康保护和预防		
	13. 答案有助于职工独立做出决策和自主行动		
	14. 答案想到了相关服务的便利性		
	15. 答案在持久性方面考虑到了社会环境因素		
四、效率/ 经济性（10分）	16. 实现答案中的建议在经济上是合适的		
	17. 实现答案中的建议在时间花费上是合适的		

	18. 实现答案中的建议在人员花费上是合适的	
	19. 是否考虑到投入和质量的关系，并说明了理由	
	20. 是否考虑到后续的多种花费	
五、服务流程和工作过程导向 (20分)	21. 答案与所在部门结构和工作流程相适应	
	22. 答案考虑到了本任务之前和之后的任务及其完成过程，并陈述理由	
	23. 考虑到将所有必要的信息传达给所有的照护参与方	
	24. 答案中表现出了与相关的本职业特有的能力	
	25. 答案考虑了本职业工作的界限（与相关专业人员的关系）	
六、环境与 社会承受度 (10分)	26. 在多大程度上考虑了人性化的工作与组织设计	
	27. 考虑到了卫生保护的相关规定，并陈述理由	
	28. 考虑到了工效学设计，并陈述理由	
	29. 考虑到了劳动保护和事故防范的相关规定	
	30. 考虑到了环境保护和经济的可持续性，并说明理由	
七、家庭、 社会与文化 环境(10 分)	31. 在分析任务和得出答案时考虑到了老年人的家庭背景	
	32. 注意到了所在机构和社会的环境条件	
	33. 关注到了与任务相关的社会因素	
	34. 在陈述答案理由时，分析了相关文化因素（如老年人地域和民族特点）	
	35. 答案在多大程度上关注到了社会与文化后果	
八、创造性 (10分)	36. 答案包含超出问题解决空间的内容	
	37. 提供了一个不寻常，但是有价值的答案	
	38. 答案具有较高的创新或审美价值	
	39. 答案显示出了对问题的敏感性	
	40. 充分利用了题目所提供的设计空间	
考核专家签名		总分

表 6：综合实操吞咽能力评估评分标准

步骤	规范	分值	评分
准备 (10分)	(1) 着装整齐	2	
	(2) 用七步洗手法洗净双手	2	
	(3) 处在干净、整洁、安静的环境	2	
	(4) 物品准备完好。	4	
沟通 (15分)	评估人员与老年人进行沟通，告知评估目的	6	
	告知评估方法、规则	3	
	告知评估注意事项	3	
	征得老年人同意	3	
实施过程 (65分)	老年人的意识和神志的判断	4	
	是否因咳嗽、咳痰、口腔疼痛、喉咙痛等其他原因影响吞咽判断	4	
	对老年人进行口腔检查	4	
	唾液吞咽评估	4	
	洼田饮水试验水温测量	5	
	1 毫升温水评估	8	
	2 毫升温水评估	8	
	5 毫升温水评估	8	
	30 毫升温水评估	10	
	评估人员反馈老年人的评估情况	6	
评估人员整理、记录	4		
综合评价 (10分)	1. 熟悉操作流程 (2分); 动作准确规范 (2分);	4	
	2. 有效沟通, 语言亲切自然(2分);	2	
	3. 随时观察(2分); 准确把握测温时间(2分)。	4	
考核专家签名		总分	

模块二：老年人日常照护模块

项目 1：为老年人测量腋下体温评分标准

表 7：方案设计评分标准

学院名称			
系部名称		考核模块	
考生学号		考生姓名	
评分标准一级指标	评分标准二级指标		得分
一、直观性/ 展示（10分）	1. 答案表述对专业人员来说容易理解		
	2. 答案结构合理，概括清晰		
	3. 答案容易阅读，表达格式合理		
	4. 答案有效地运用了专业术语		
	5. 从专业角度讲，答案涉及的广度是合适的		
二、功能性/ 专业正确的 答案（10分）	6. 从专业的角度对答案做了说明		
	7. 考虑到了本职业发展的最新成果		
	8. 答案关注到了在实践中的可行性		
	9. 恰当地表达了职业活动中的复杂关系		
	10. 答案与所服务对象的特点相对应		
三、持久性/ 使用价值导向（10分）	11. 答案的目标是获得一个长期的结果，而不是短期结果		
	12. 考虑到了健康保护和预防		
	13. 答案有助于职工独立做出决策和自主行动		
	14. 答案想到了相关服务的便利性		
	15. 答案在持久性方面考虑到了社会环境因素		
四、效率/ 经济性（10分）	16. 实现答案中的建议在经济上是合适的		
	17. 实现答案中的建议在时间花费上是合适的		

	18. 实现答案中的建议在人员花费上是合适的	
	19. 是否考虑到投入和质量的关系，并说明了理由	
	20. 是否考虑到后续的多种花费	
五、服务流程和工作过程导向 (20分)	21. 答案与所在部门结构和工作流程相适应	
	22. 答案考虑到了本任务之前和之后的任务及其完成过程，并陈述理由	
	23. 考虑到将所有必要的信息传达给所有的照护参与方	
	24. 答案中表现出了与相关的本职业特有的能力	
	25. 答案考虑了本职业工作的界限（与相关专业人员的关系）	
六、环境与 社会承受度 (10分)	26. 在多大程度上考虑了人性化的工作与组织设计	
	27. 考虑到了卫生保护的相关规定，并陈述理由	
	28. 考虑到了工效学设计，并陈述理由	
	29. 考虑到了劳动保护和事故防范的相关规定	
	30. 考虑到了环境保护和经济的可持续性，并说明理由	
七、家庭、 社会与文化 环境(10 分)	31. 在分析任务和得出答案时考虑到了老年人的家庭背景	
	32. 注意到了所在机构和社会的环境条件	
	33. 关注到了与任务相关的社会因素	
	34. 在陈述答案理由时，分析了相关文化因素（如老年人地域和民族特点）	
	35. 答案在多大程度上关注到了社会与文化后果	
八、创造性 (10分)	36. 答案包含超出问题解决空间的内容	
	37. 提供了一个不寻常，但是有价值的答案	
	38. 答案具有较高的创新或审美价值	
	39. 答案显示出了对问题的敏感性	
	40. 充分利用了题目所提供的设计空间	
考核专家签名		总分

表 8：综合实操为老年人测量腋下体温评分标准

项目及总分	技术操作要求	分值	实际得分
工作准备 10分	1.1 环境准备： (1) 口述：室内清洁、温湿度适宜；(1分) (2) 口述：关闭门窗；(1分)	2分	
	1.2 护理员准备： (1) 口述：服装整洁、仪容大方；(1分) (2) 口述加操作：七步洗手法洗净双手；(1分) (3) 口述：了解腋下体温正常值为 36-37℃。(1分)	3分	
	1.3 物品准备： (1) 口述：物品备齐。(1分) 床、毛巾、治疗盘、清洁腋温计存放盒、腋温计消毒盒、纱布、记录单、笔、免洗洗手液。 (2) 口述加操作：检查体温计(2分)	3分	
	1.4 老年人准备： (1) 口述：老年人平卧于床上；(1分) (2) 口述：评估老年人神志清楚；(1分)	2分	
沟通评估 15分	2.1 评估，与老年人沟通： (1) 口述加操作：30分钟前有无进食冷热饮；(3分) (2) 口述加操作：30分钟前有无做过剧烈运动；(3分) (3) 口述加操作：30分钟前有无洗过热水澡。(3分)	9分	
	2.2 解释说明： (1) 口述加操作：向老年人解释测量体温的目的及注意事项，取得配合；(4分) (2) 要求态度和蔼，语言亲切。(2分)	6分	
	3.1 放入体温计，测量体温： (1) 操作：携物至床前，老年人取平卧位；(2分) (2) 口述加操作：向老人问好，一手打开近侧盖被一角；(2分) (3) 操作：暴露老年人近侧肩、胸部；(3分)	7分	
	(4) 操作：解开衣扣；(1分) (5) 口述加操作：用毛巾擦干腋下汗液；(3分)	4分	
	(6) 口述加操作：右手持体温计，将水银柱甩至 35℃以下；(4分) (7) 操作：双手配合将体温计水银端放于腋窝处；(4分) (8) 操作：体温计紧贴皮肤腋窝深处；(4分) (9) 口述加操作：嘱老人上肢屈臂过胸夹紧；(4分)	12分	

实施过程 65分	(10) 操作：为老年人盖好盖被；(2分) (11) 口述：测量时间为10分钟。(3分)	5分	
	4.1 取出体温计，读数： (1) 口述加操作：向老年人解释，掀开近侧盖被一角；(1分) (2) 操作：取出体温计用纱布擦净体温计汗渍；(2分) (3) 操作：盖好盖被；(1分)	4分	
	(4) 操作：右手横拿体温计；(2分) (5) 操作：远离水银柱端；(1分) (6) 操作：慢慢转动；(2分) (7) 操作：眼睛与水银刻度在同一水平线上；(3分) (8) 口述加操作：读取数值 37.5℃。(2分)	10分	
	5.1 用物处理、洗手记录： (1) 口述加操作：将体温计甩至 35℃以下（注意周围环境）(3分) (2) 口述：用 75%医用酒精消毒 30 分钟；(1分) (3) 口述加操作：帮老年人系好衣扣整理床单位；(1分) (4) 口述加操作：询问需求，拉上床挡；(1分)	6分	
	(5) 口述加操作：七步洗手法洗净双手；(1分) (6) 口述加操作：记录；(时间、温度、老年人感受)(2分) (7) 口述：立即报告医生老年人体温情况。(2分)	5分	
	6.1. 口述： (1) 甩体温计的操作范围在胸前；(1分) (2) 注意不要触及周围物品，以防破碎；(1分)	2分	
	6.2 口述： (1) 测量过程中告知老年人如果发生体温计滑落或脱位应保持原体位不动；(1分) (2) 护理员应耐心寻找；(1分) (3) 避免体温计破碎误伤老年人；(1分)	3分	
	6.3 口述： (1) 一旦发现体温计破碎水银外流；(1分) (2) 护理员应立即戴口罩、手套；(1分) (3) 用硬纸收集包裹按医疗垃圾处理。(1分)	3分	
综合评价 10分	1. 熟悉操作流程 (2分)；动作准确规范 (2分)；	4分	
	2. 有效沟通，语言亲切自然(2分)；	2分	
	3. 随时观察(2分)；准确把握测温时间(2分)。	4分	
考核专家签名		总分	

模块二：老年人日常照护模块

项目 2：应对老年人 I 度烫伤评分标准

表 9：方案设计评分标准

学院名称			
系部名称		考核模块	
考生学号		考生姓名	
评分标准一级指标	评分标准二级指标		得分
一、直观性/ 展示（10 分）	1. 答案表述对专业人员来说容易理解		
	2. 答案结构合理，概括清晰		
	3. 答案容易阅读，表达格式合理		
	4. 答案有效地运用了专业术语		
	5. 从专业角度讲，答案涉及的广度是合适的		
二、功能性/ 专业正确的 答案（10 分）	6. 从专业的角度对答案做了说明		
	7. 考虑到了本职业发展的最新成果		
	8. 答案关注到了在实践中的可行性		
	9. 恰当地表达了职业活动中的复杂关系		
	10. 答案与所服务对象的特点相对应		
三、持久性/ 使用价值导 向（10分）	11. 答案的目标是获得一个长期的结果，而不是短期结果		
	12. 考虑到了健康保护和预防		
	13. 答案有助于职工独立做出决策和自主行动		
	14. 答案想到了相关服务的便利性		
	15. 答案在持久性方面考虑到了社会环境因素		
四、效率/ 经济性（10 分）	16. 实现答案中的建议在经济上是合适的		
	17. 实现答案中的建议在时间花费上是合适的		

	18. 实现答案中的建议在人员花费上是合适的	
	19. 是否考虑到投入和质量的关系，并说明了理由	
	20. 是否考虑到后续的多种花费	
五、服务流程和工作过程导向 (20分)	21. 答案与所在部门结构和工作流程相适应	
	22. 答案考虑到了本任务之前和之后的任务及其完成过程，并陈述理由	
	23. 考虑到将所有必要的信息传达给所有的照护参与方	
	24. 答案中表现出了与相关的本职业特有的能力	
	25. 答案考虑了本职业工作的界限（与相关专业人员的关系）	
六、环境与 社会承受度 (10分)	26. 在多大程度上考虑了人性化的工作与组织设计	
	27. 考虑到了卫生保护的相关规定，并陈述理由	
	28. 考虑到了工效学设计，并陈述理由	
	29. 考虑到了劳动保护和事故防范的相关规定	
	30. 考虑到了环境保护和经济的可持续性，并说明理由	
七、家庭、 社会与文化 环境(10 分)	31. 在分析任务和得出答案时考虑到了老年人的家庭背景	
	32. 注意到了所在机构和社会的环境条件	
	33. 关注到了与任务相关的社会因素	
	34. 在陈述答案理由时，分析了相关文化因素（如老年人地域和民族特点）	
	35. 答案在多大程度上关注到了社会与文化后果	
八、创造性 (10分)	36. 答案包含超出问题解决空间的内容	
	37. 提供了一个不寻常，但是有价值的答案	
	38. 答案具有较高的创新或审美价值	
	39. 答案显示出了对问题的敏感性	
	40. 充分利用了题目所提供的设计空间	
考核专家签名		总分

表 10：综合实操应对老年人 I 度烫伤评分标准

项目及分数	考核要点	分值	实际得分
工作准备 10 分	1.1 环境准备： (1) 口述：环境安静整洁；(1 分) (2) 口述：温湿度适宜。(1 分)	2 分	
	1.2 护理员准备： 口述：着装整齐；(1 分) 口述：七步洗手法洗净。(1 分)	2 分	
	1.3 物品准备： 口述：物品备齐；(3 分)(护理床、治疗车、水盆内盛冷水、毛巾、烫伤膏、棉签、小凳子、床旁靠背椅、电话、记录单、笔、医疗垃圾桶及袋、免洗洗手液)。	3 分	
沟通评估 15 分	2.1 携用物至老人床旁： 口述加操作：迅速到达现场，立即帮助老年人脱离危险环境；(1 分) 口述加操作：将暖水瓶放在老年人不易触到的地方；(1 分)	2 分	
	2.2 评估受伤情况： (1) 口述加操作：评估烫伤面积、深度；(2 分) (2) 口述加操作：查看局部皮肤颜色；(2 分) (3) 口述加操作：询问老年人感受。(2 分)	6 分	
	2.3 与老人沟通、解释： (1) 口述加操作：协助老年人取舒适坐位(移坐在靠背椅上)；(2 分) (2) 口述加操作：向老人解释冷却治疗的目的、具体操作方法及注意事项，取得老人合作；(2 分) (3) 态度和蔼、语言亲切。(2 分)	6 分	
实施过程 65 分	3.1 冷却治疗方法： (1) 操作：立即将放有冷水的水盆，放在靠近老年人床边小凳上；(3 分) (2) 口述加操作：立即将老年人左手浸泡在冷水中；(4 分) (3) 操作：冷水必须没过受伤部位；(4 分)	11 分	

	<p>(4) 口述加操作：陪伴并安慰老年人；(3分)</p> <p>(5) 口述加操作：观察“冷却治疗”其间，要注意为老年人保暖，以免着凉；(3分)</p>	6分	
	<p>3.2 冷却治疗时间：</p> <p>(1) 口述：随时更换冷水；(3分)</p> <p>(2) 口述：冷却治疗时间 30 分钟。(3分)</p>	6分	
	<p>4.1 冷却后涂抹烫伤膏：</p> <p>(1) 口述加操作：用小毛巾轻轻擦干左手掌的水渍；(4分)</p> <p>(2) 取烫伤膏挤在消毒棉棒上；(3分)</p> <p>(3) 用棉棒在左手背烫红处涂烫伤膏；(5分)</p>	12分	
	<p>4.2 协助老人取舒适卧位：：</p> <p>(1) 口述：告知老年人 3-5 天即可痊愈；(2分)</p> <p>(2) 口述加操作：安慰老年人紧张情绪；(4分)</p> <p>(3) 协助老年人上床呈舒适坐位；(4分)</p>	10分	
	<p>5.1 电话通知医护人员：</p> <p>(1) 口述加操作：打电话报告医护人员老人受伤情况；(2分)</p> <p>(2) 口述加操作：告知医护人员所采取的处理措施；(2分)</p> <p>(3) 口述：请医生进一步处理并通知家属。(2分)</p>	6分	
	<p>6.1 处理用物、洗手、记录：</p> <p>(1) 口述加操作：整理物品；(1分)</p> <p>(2) 口述加操作：七步洗手法洗净双手；(2分)</p> <p>(3) 口述加操作：记录烫伤时间、原因、；(4分)</p>	7分	
	<p>(4) 口述加操作：记录烫伤处面积、烫伤程度；(4分)</p> <p>(5) 口述加操作：记录处理过程及老年人感受。(3分)</p>	7分	
综合评价 10分	1. 熟悉操作流程(2分)，动作准确规范(2分)；	4分	
	2. 有效沟通，语言亲切自然(2分)；	2分	
	3. 随时观察(2分)，具有安全意识(2分)。	4分	
考核专家签名		总分	

模块三：老年人康复护理模块

项目 1：指导老年人使用拐杖行走训练

表 11：方案设计评分标准

学院名称			
系部名称		考核模块	
考生学号		考生姓名	
评分标准一级指标	评分标准二级指标		得分
一、直观性/ 展示（10分）	1. 答案表述对专业人员来说容易理解		
	2. 答案结构合理，概括清晰		
	3. 答案容易阅读，表达格式合理		
	4. 答案有效地运用了专业术语		
	5. 从专业角度讲，答案涉及的广度是合适的		
二、功能性/ 专业正确的 答案（10分）	6. 从专业的角度对答案做了说明		
	7. 考虑到了本职业发展的最新成果		
	8. 答案关注到了在实践中的可行性		
	9. 恰当地表达了职业活动中的复杂关系		
	10. 答案与所服务对象的特点相对应		
三、持久性/ 使用价值导向（10分）	11. 答案的目标是获得一个长期的结果，而不是短期结果		
	12. 考虑到了健康保护和预防		
	13. 答案有助于职工独立做出决策和自主行动		
	14. 答案想到了相关服务的便利性		
	15. 答案在持久性方面考虑到了社会环境因素		
四、效率/ 经济性（10分）	16. 实现答案中的建议在经济上是合适的		
	17. 实现答案中的建议在时间花费上是合适的		

	18. 实现答案中的建议在人员花费上是合适的	
	19. 是否考虑到投入和质量的关系，并说明了理由	
	20. 是否考虑到后续的多种花费	
五、服务流程和工作过程导向 (20分)	21. 答案与所在部门结构和工作流程相适应	
	22. 答案考虑到了本任务之前和之后的任务及其完成过程，并陈述理由	
	23. 考虑到将所有必要的信息传达给所有的照护参与方	
	24. 答案中表现出了与相关的本职业特有的能力	
	25. 答案考虑了本职业工作的界限（与相关专业人员的关系）	
六、环境与社会承受度 (10分)	26. 在多大程度上考虑了人性化的工作与组织设计	
	27. 考虑到了卫生保护的相关规定，并陈述理由	
	28. 考虑到了工效学设计，并陈述理由	
	29. 考虑到了劳动保护和事故防范的相关规定	
	30. 考虑到了环境保护和经济的可持续性，并说明理由	
七、家庭、社会与文化环境 (10分)	31. 在分析任务和得出答案时考虑到了老年人的家庭背景	
	32. 注意到了所在机构和社会的环境条件	
	33. 关注到了与任务相关的社会因素	
	34. 在陈述答案理由时，分析了相关文化因素（如老年人地域和民族特点）	
	35. 答案在多大程度上关注到了社会与文化后果	
八、创造性 (10分)	36. 答案包含超出问题解决空间的内容	
	37. 提供了一个不寻常，但是有价值的答案	
	38. 答案具有较高的创新或审美价值	
	39. 答案显示出了对问题的敏感性	
	40. 充分利用了题目所提供的设计空间	
考核专家签名		总分

表 12 综合实操指导老年人使用拐杖行走训练评分标准

项目及总分	技术操作要求	分值	实际得分
准备 (10分)	1.1 环境准备： (1) 口述：地面整洁、平坦（1分）； (2) 口述：无积水、无障碍物（1分）。	2分	
	1.2 护理员准备： (1) 口述：着装整洁（1分）； (2) 口述：了解老年人身体状况（1分）； (3) 口述：与康复师沟通并制定了训练方案（1分）。	3分	
	1.3 物品准备： (1) 口述：物品备齐（2分）（四角拐杖、安全腰带、毛巾、笔、记录单）	2分	
	1.4 老年人准备： (1) 口述：老年人着装合体（1分）； (2) 口述：穿好防滑鞋（1分）； (3) 口述：已到达训练室、坐在椅子上（1分）。	3分	
沟通评估 15分	2.1 护理员向老年人解释训练方案，以取得老年人的配合： (1) 口述加操作：训练目标（2分）； (2) 口述加操作：训练内容（2分）； (3) 口述加操作：训练时间（2分）。	6分	
	2.2 口述加操作：评估老年人的身体状况，确认可否进行训练。 (4分) 备注：左、右侧下肢各2分。	4分	
	2.3 口述加操作：检查拐杖是否完好。（5分） 备注：包含把手、脚垫、高度	5分	
实施过程 65分	3.1 护理员讲解、示范： (1) 口述加操作：三步法（2分）； (2) 口述加操作：两步法（2分）。 (3) 口述加操作：上楼梯步行法（2分）； (4) 口述加操作：下楼梯步行法（2分）。	8分	
	3.2：训练前准备： (1) 口述加操作：护理员为老人系上安全带（4分）； (2) 口述加操作：教老人正确使用拐杖（4分）。	8分	

	3.3 三点式训练： (1) 口述加操作：指导老年人行走，先手杖（2分）； (2) 口述加操作：再患侧（2分）； (3) 口述加操作：再健侧（2分）；	6分	
	(4) 操作：护理员站在患侧保护（3分）。	3分	
	3.4 二点式训练： (1) 口述加操作：指导老年人行走，先手杖和患脚（3分）； (2) 口述加操作：再健脚（3分）；	6分	
	(3) 操作：护理员站在患侧保护（3分）。	3分	
	3.5 上楼梯： (1) 口述加操作：指导老年人持杖行走，先上健脚（2分）； (2) 口述加操作：再上拐杖；（2分）； (3) 口述加操作：再上患脚行走（2分）	6分	
	(4) 口述加操作：护理员站在老年人患侧后方（一手扶托患侧手臂，一手提拉腰带）保护（3分）。	3分	
	3.6 下楼梯： (1) 口述加操作：指导老年人持杖行走，拐杖先下一阶梯（2分）； (2) 口述加操作：再下患脚（2分）； (3) 口述加操作：再下健脚（2分）。	6分	
	(4) 口述加操作：护理员站在老年人患侧前方（双手托扶患侧前臂）保护（3分）	3分	
	3.7 训练过程中的要点： (1) 口述加操作：训练过程中、结束后，应注意观察、询问老年人感受（2分）； (2) 口述：如有不适，休息片刻（2分）； (3) 口述加操作：老人行走有进步应给予鼓励（2分）。	6分	
	4.1 训练结束： (1) 口述加操作：了解老年人在训练过程中的感受（2分）； (2) 口述加操作：护理员协助指导解决，预约下次训练时间（2分）。	4分	
	(3) 口述加操作：七步洗手法洗净双手（1分）； (4) 口述：记录（训练起始时间、训练过程中老人感受）（2分）。	3分	
总体评价 10分	1. 动作熟练、准确、无重复多余的动作。（4分）	4分	
	2. 言语通俗易懂，礼貌、亲切。（3分）	3分	
	3. 操作过程中保护老人安全。（3分）	3分	
考核专家签名		总分	

模块三：老年人康复护理模块

项目 2：指导老年人进行穿脱衣训练

表 13：方案设计评分标准

学院名称			
系部名称		考核模块	
考生学号		考生姓名	
评分标准一级指标	评分标准二级指标		得分
一、直观性/ 展示（10分）	1. 答案表述对专业人员来说容易理解		
	2. 答案结构合理，概括清晰		
	3. 答案容易阅读，表达格式合理		
	4. 答案有效地运用了专业术语		
	5. 从专业角度讲，答案涉及的广度是合适的		
二、功能性/ 专业正确的 答案（10分）	6. 从专业的角度对答案做了说明		
	7. 考虑到了本职业发展的最新成果		
	8. 答案关注到了在实践中的可行性		
	9. 恰当地表达了职业活动中的复杂关系		
	10. 答案与所服务对象的特点相对应		
三、持久性/ 使用价值导向（10分）	11. 答案的目标是获得一个长期的结果，而不是短期结果		
	12. 考虑到了健康保护和预防		
	13. 答案有助于职工独立做出决策和自主行动		
	14. 答案想到了相关服务的便利性		
	15. 答案在持久性方面考虑到了社会环境因素		
四、效率/ 经济性（10分）	16. 实现答案中的建议在经济上是合适的		
	17. 实现答案中的建议在时间花费上是合适的		

	18. 实现答案中的建议在人员花费上是合适的	
	19. 是否考虑到投入和质量的关系，并说明了理由	
	20. 是否考虑到后续的多种花费	
五、服务流程和工作过程导向 (20分)	21. 答案与所在部门结构和工作流程相适应	
	22. 答案考虑到了本任务之前和之后的任务及其完成过程，并陈述理由	
	23. 考虑到将所有必要的信息传达给所有的照护参与方	
	24. 答案中表现出了与相关的本职业特有的能力	
	25. 答案考虑了本职业工作的界限（与相关专业人员的关系）	
六、环境与 社会承受度 (10分)	26. 在多大程度上考虑了人性化的工作与组织设计	
	27. 考虑到了卫生保护的相关规定，并陈述理由	
	28. 考虑到了工效学设计，并陈述理由	
	29. 考虑到了劳动保护和事故防范的相关规定	
	30. 考虑到了环境保护和经济的可持续性，并说明理由	
七、家庭、 社会与文化 环境(10 分)	31. 在分析任务和得出答案时考虑到了老年人的家庭背景	
	32. 注意到了所在机构和社会的环境条件	
	33. 关注到了与任务相关的社会因素	
	34. 在陈述答案理由时，分析了相关文化因素（如老年人地域和民族特点）	
	35. 答案在多大程度上关注到了社会与文化后果	
八、创造性 (10分)	36. 答案包含超出问题解决空间的内容	
	37. 提供了一个不寻常，但是有价值的答案	
	38. 答案具有较高的创新或审美价值	
	39. 答案显示出了对问题的敏感性	
	40. 充分利用了题目所提供的设计空间	
考核专家签名		总分

表 14 综合实操指导老年人进行穿脱衣训练评分标准

项目及总分	技术操作要求	分值	实际得分
准备 10分	1.1 护理员准备： (1) 口述：护理员衣着整洁，无长指甲；(2分) (2) 口述加操作：洗净并温暖双手。(2分)	4分	
	1.2 环境准备： (1) 口述：环境安静整洁、温湿度适宜(2分)；	2分	
	1.3 物品准备： (1) 口述加操作：检查衣服大小合适(2分)； (2) 口述：完好、无破损(1分)。	3分	
	1.4 老年人准备： (1) 口述：老年人能独立坐在椅子上，看电视(1分)。	1分	
沟通评估 15分	2.1 评估： (1) 口述加操作：评估老人左侧上肢活动能力(2分) (2) 口述加操作：评估老年人右侧上肢活动能力(2分)	4分	
	2.2 与老人沟通： (1) 口述加操作：向老人解释，取得老人配合；(2分) (2) 口述加操作：询问老人训练前有无其他需要(2分) (3) 口述加操作：帮助老年人树立信心，提高训练欲望，有说服力；(2分)	6分	
	(4) 口述加操作：讲解穿脱衣服训练的目标；(2分) (5) 口述加操作：讲解训练的意义；(2分) (6) 口述加操作：讲解训练的注意事项(2分) (6) 态度和蔼，语言亲切。(3分)	9分	
实施过程 65分	3.1 护理员示范： (1) 口述：护理员讲解穿脱衣服训练要领(4分) (2) 口述加操作：护理员穿脱衣服示范(4分)	8分	
	3.2 穿衣训练： (1) 操作：护理员站在老人患侧(4分)； (2) 口述加操作：协助老年人穿患侧衣袖(4分)；	8分	

	(3) 口述加操作：训练老年人用健手将衣领拉至患肩（4分）； (4) 口述加操作：健侧手由颈后抓住衣领拉向健侧肩（4分）；	8分	
	(5) 口述加操作：穿好健侧手整理（4分）。	4分	
	3.3 脱衣训练： (1) 操作：护理员站在老年人健侧（4分）； (2) 口述加操作：训练老年人健手从胸前抓住衣领（4分）；	8分	
	(3) 口述加操作：先脱患侧衣袖一半使肩露出（4分）；	4分	
	(4) 口述加操作：护理员协助老年人脱健侧衣袖（3分）； (5) 口述加操作：训练老年人用健手将患侧衣袖脱出完成脱衣动作（3分）。	6分	
	3.4 做好老年人保护工作（3分）。	3分	
	4.1 训练过程中经常鼓励老年人： (1) 口述：语言鼓励（2分）； (2) 口述加操作：肢体鼓励（2分）。	4分	
	4.2 训练结束： (1) 口述加操作：询问老年人的感受（3分）； (2) 口述：如有不适应立即停止训练，稍作休息（3分）。	6分	
	(3) 口述加操作：根据情况安排下一次训练（4分）； (4) 口述加操作：整理用物（2分）。	6分	
总体评价 10分	1. 动作熟练、准确、无重复多余的动作（4分）。	4分	
	2. 言语通俗易懂，礼貌、亲切。（3分）	3分	
	3. 操作过程中保护老年人安全。（3分）	3分	
考核专家签名		总分	

模块三：老年人康复护理模块

项目 3：指导老年人进行健身康复操训练

表 15：方案设计评分标准

学院名称			
系部名称		考核模块	
考生学号		考生姓名	
评分标准一级指标	评分标准二级指标		得分
一、直观性/ 展示（10分）	1. 答案表述对专业人员来说容易理解		
	2. 答案结构合理，概括清晰		
	3. 答案容易阅读，表达格式合理		
	4. 答案有效地运用了专业术语		
	5. 从专业角度讲，答案涉及的广度是合适的		
二、功能性/ 专业正确的 答案（10分）	6. 从专业的角度对答案做了说明		
	7. 考虑到了本职业发展的最新成果		
	8. 答案关注到了在实践中的可行性		
	9. 恰当地表达了职业活动中的复杂关系		
	10. 答案与所服务对象的特点相对应		
三、持久性/ 使用价值导向（10分）	11. 答案的目标是获得一个长期的结果，而不是短期结果		
	12. 考虑到了健康保护和预防		
	13. 答案有助于职工独立做出决策和自主行动		
	14. 答案想到了相关服务的便利性		
	15. 答案在持久性方面考虑到了社会环境因素		
四、效率/ 经济性（10分）	16. 实现答案中的建议在经济上是合适的		
	17. 实现答案中的建议在时间花费上是合适的		

	18. 实现答案中的建议在人员花费上是合适的	
	19. 是否考虑到投入和质量的关系，并说明了理由	
	20. 是否考虑到后续的多种花费	
五、服务流程和工作过程导向 (20分)	21. 答案与所在部门结构和工作流程相适应	
	22. 答案考虑到了本任务之前和之后的任务及其完成过程，并陈述理由	
	23. 考虑到将所有必要的信息传达给所有的照护参与方	
	24. 答案中表现出了与相关的本职业特有的能力	
	25. 答案考虑了本职业工作的界限（与相关专业人员的关系）	
六、环境与 社会承受度 (10分)	26. 在多大程度上考虑了人性化的工作与组织设计	
	27. 考虑到了卫生保护的相关规定，并陈述理由	
	28. 考虑到了工效学设计，并陈述理由	
	29. 考虑到了劳动保护和事故防范的相关规定	
	30. 考虑到了环境保护和经济的可持续性，并说明理由	
七、家庭、 社会与文化 环境(10 分)	31. 在分析任务和得出答案时考虑到了老年人的家庭背景	
	32. 注意到了所在机构和社会的环境条件	
	33. 关注到了与任务相关的社会因素	
	34. 在陈述答案理由时，分析了相关文化因素（如老年人地域和民族特点）	
	35. 答案在多大程度上关注到了社会与文化后果	
八、创造性 (10分)	36. 答案包含超出问题解决空间的内容	
	37. 提供了一个不寻常，但是有价值的答案	
	38. 答案具有较高的创新或审美价值	
	39. 答案显示出了对问题的敏感性	
	40. 充分利用了题目所提供的设计空间	
考核专家签名		总分

表 16：综合实操指导老年人进行健身康复操训练评分标准

项目及总分	技术操作要求	分值	实际得分
工作准备 (10分)	1.1 环境准备： (1) 口述：地面整洁、平坦（1分）； (2) 口述：无积水、无障碍物（1分）。	2分	
	1.2 护理员准备： (1) 口述：着装整洁（1分）； (2) 口述：了解老年人身体状况（1分）； 口述：与康复师沟通并制定了训练方案（1分）。	3分	
	1.3 物品准备： (1) 口述：物品备齐（2分）（毛巾、笔、记录单）	2分	
	1.4 老年人准备： (1) 口述：老年人着装合体（1分）； (2) 口述：穿好防滑鞋（1分）； (3) 口述：已到达训练室、坐在椅子上（1分）。	3分	
沟通评估 15分	2.1 护理员向老年人解释训练方案，以取得老年人的配合： (1) 口述加操作：训练目标（2分）； (2) 口述加操作：训练内容（2分）； (3) 口述加操作：训练时间（2分）； (4) 口述加操作：训练注意事项（2分）	8分	
	2.2 口述加操作：评估老年人的身体状况，确认可否进行训练。 (6分) 备注：左、右侧下肢各3分。	7分	
	2.3 要求态度和蔼，语言亲切。（1分）		
实施过程 65分	中风康复操的第一步： 3.2 口述加操作：坐在椅上，双足分开，与肩同宽，双手握拳，放在大腿上；（2分） (1) 口述加操作：头部慢慢向左侧弯5次；（2分） (2) 口述加操作：头部慢慢向右侧弯5次；（2分） (3) 口述加操作：头部慢慢向上转动5次；（2分） (4) 口述加操作：头部慢慢向下转动5次；（2分）	10分	
	(5) 护理员演示完毕后，护理员双上肢在老年人患侧呈环抱状保护姿势，老年人在护理员保护下完成。（4分） (6) 口述：动作尽量缓慢，防止产生头晕（3分） (7) 口述加操作：询问老年人感受，擦汗，鼓励老年人（2分）	9分	

	中风康复操的第二步： (7) 口述加操作：双手握拳，向前平伸（2分） (8) 口述加操作：上半身慢慢向前倾斜，双拳尽可能接触地面；（2分） (9) 口述加操作：上半身复原；（2分） (10) 口述加操作：双拳上举，上半身向后仰，操作5次；（2分） (11) 口述加操作：双拳保持上举，上半身向右转动，再向左转动，操作5次；（2分）	12分	
	(12) 护理员演示完毕后，护理员双上肢在患侧呈环抱状保护姿势，老年人在护理员保护下完成。（4分） (13) 口述：动作尽量缓慢，防止产生头晕（3分） (14) 口述加操作：询问老年人感受，擦汗，鼓励老年人（2分）	9分	
	中风康复操的第三步： (15) 口述加操作：双手和背部向前伸展，上半身稍微向前转动，再向左转动，准备站起，然后复原，操作5次；（2分）	2分	
	(16) 护理员演示完毕后，护理员双上肢在患侧呈环抱状保护姿势，老年人在护理员保护下完成；（4分） (17) 口述：动作尽量缓慢，防止产生头晕（3分） (18) 口述加操作：询问老年人感受，擦汗，鼓励老年人；（2分）	9分	
	中风康复操的第四步： (19) 口述加操作：臀部离开椅子，站起，但双腿仍保持弯曲的姿势，操作5次；（2分）	2分	
	(20) 护理员演示完毕后，护理员双上肢在患侧呈环抱状保护姿势，老年人在护理员保护下完成；（4分） (21) 口述：动作尽量缓慢，防止产生头晕（3分） (22) 口述加操作：询问老年人感受，擦汗，鼓励老年人（2分）	9分	
	3.6 训练结束 (1) 口述加操作：了解老年人在训练过程中的感受（1分）； (2) 口述加操作：护理员协助指导解决，预约下次训练时间（2分）。 (3) 口述加操作：七步洗手法洗净双手（1分）； (4) 口述：记录（训练起始时间、训练过程中老人感受）（1分）。	5分	
综合评价 10	1. 动作熟练、准确、无重复多余的动作。（4分）	4分	
	2. 言语通俗易懂，礼貌、亲切。（3分）	3分	
	3. 操作过程中保护老人安全。（3分）	3分	
考核专家签名		总分	

六、抽考方式

1. 学生随机选择考核模块

参与技能考核全体学生通过随机抽签方式决定参与考核的模块。

2. 项目（试题）抽取

在监督组的监督下，由专业技能考核领导小组组长指定相关人员从模块一、模块二和模块三分别随机抽取一个项目，再从项目中抽取一套试题作为该模块的考核试题，组成技能测试考核试卷。

为保证区分度和公正性，抽取后，专业技能考核小组在监督组监督下，对相关情境会做适当调整和修改。

3. 不同模块参与学生的比例

模块一学生比例为 20%，模块二学生比例为 40%，模块三学生比例为 40%。

七、附录

1. 养老护理员国家职业标准（2019 年版）

国家职业技能标准

职业编码：4-10-01-05

养老护理员

(2019 年版)

中华人民共和国人力资源和社会保障部

中华人民共和国民政部

说 明

为规范养老护理员职业行为，提升养老护理员职业技能，提高养老服务职业化、专业化、规范化水平，更好满足养老服务需求，根据《中华人民共和国劳动法》《中华人民共和国老年人权益保障法》，人力资源社会保障部联合民政部组织制定了《养老护理员国家职业技能标准（2019年版）》（以下简称《标准》）。该《标准》即养老护理员国家职业标准。

一、本《标准》以《中华人民共和国职业分类大典（2015年版）》为依据，按照《国务院办公厅关于推进养老服务发展的意见》（国办发〔2019〕5号）、《国家职业技能标准编制技术规程（2018年版）》（人社厅发〔2018〕26号）有关要求，在充分考虑经济社会发展、科技进步和产业结构变化对养老护理职业影响的基础上，以客观反映老年人照护技能技术发展水平及其对从业人员的能力要求为目标，明确了养老护理员的工作领域、工作内容、技能要求等。

二、本《标准》保证了体例的规范化，体现了以职业活动为导向、以职业能力为核心的特点，具有灵活性和实用性，符合养老护理现实需求。

三、本《标准》包括职业概况、基本要求、工作要求和权重表四个方面的内容。与2011年修订版相比，本次修订主要有以下变化：

——从行业发展的前瞻性出发，将本职业等级由原来的四个修订为五个，分别为：五级/初级工、四级/中级工、三级/高级工、二级/技师、一级/高级技师。

——充分考虑人口老龄化发展趋势和养老服务的发展要求，将社会关注的“失智照护”“能力评估”“质量管理”纳入标准。

——顺应时代和社会发展，进一步调整充实养老护理员职业功能，由原来的六项功能增至七项，分别为“生活照护”“基础照护”“康复服务”“心理支持”“照护评估”“质量管理”“培训指导”。

——完善了文字表述，使之更加科学、准确和规范。

四、本《标准》由民政部社会福利中心组织专家和实际工作者研究编写。主要编写人员为：甄炳亮、雷洋、谢红、杨根来、屠其雷、张华、李洁璐、谭

美青、侯惠如、王燕、易婕、张淑霞、李永奇、贾金凤。

五、本《标准》由人力资源社会保障部职业能力建设司、民政部养老服务司和中国就业培训技术指导中心审定。主要审核人员有：俞建良、黄胜伟、李邦华、廖明、黄禹桦、何妮、肖成龙、鞠致礼、秦玺林、刘均娥、孙兆元、张陆、王港、郑志芳、田素斋、卢宾、黄秀娟。

六、本《标准》在制定过程中，得到了北京社会管理职业学院及上海、浙江、山东、湖南、重庆、贵州、陕西和南京、临沂等省（市）民政厅（局）等有关单位和索婉宁、林军玉、张雪英、孙钰林、王伟、曹苏娟、刘保英、李东云、王倩、马丹、冯妙妙、李美霖、孙文文、吴可染的指导和大力支持，在此一并致谢。

七、本《标准》经人力资源和社会保障部、民政部批准，自公布之日起施行。

养老护理员

国家职业技能标准

(2019 年版)

1. 职业概况

1.1 职业名称

养老护理员¹

1.2 职业编码

4-10-01-05

1.3 职业定义

从事老年人生活照料、护理服务工作的人员。

1.4 职业技能等级

本职业共设五个等级，分别为：五级/初级工、四级/中级工、三级/高级工、二级/技师、一级/高级技师。

1.5 职业环境条件

室内，常温。

1.6 职业能力特征

身体健康，人格健全，有爱心、耐心和责任心；具有一定的学习、理解、分析、判断和计算能力；具有较强的语言表达与沟通能力；空间感和形体知觉能力较强；视觉、听觉正常；四肢灵活，动作协调。

1.7 普通受教育程度

¹ 本职业包括失智老人照护员工种。

无学历要求。

1.8 职业技能鉴定要求

1.8.1 申报条件

具备以下条件之一者，可申报五级/初级工：

- (1) 累计从事本职业或相关职业²工作 1 年（含）以上。
- (2) 本职业或相关职业学徒期满。

具备以下条件之一者，可申报四级/中级工：

(1) 取得本职业或相关职业五级/初级工职业资格证书（技能等级证书）后，累计从事本职业或相关职业工作 2 年（含）以上。

(2) 累计从事本职业或相关职业工作 4 年（含）以上。

(3) 取得技工学校本专业³或相关专业⁴毕业证书（含尚未取得毕业证书的在校应届毕业生）；或取得经评估论证、以中级技能为培养目标的中等及以上职业学校本专业或相关专业毕业证书（含尚未取得毕业证书的在校应届毕业生）。

具备以下条件之一者，可申报三级/高级工：

(1) 取得本职业或相关职业四级/中级工职业资格证书（技能等级证书）后，累计从事本职业或相关职业工作 4 年（含）以上。

(2) 取得本职业或相关职业四级/中级工职业资格证书（技能等级证书），并具有高级技工学校、技师学院毕业证书（含尚未取得毕业证书的在校应届毕业生）；或取得本职业或相关职业四级/中级工职业资格证书（技能等级证书），并具有经评估论证、以高级技能为培养目标的高等职业学校本专业或相关专业毕业证书（含尚未取得毕业证书的在校应届毕业生）。

² 相关职业：护士、家政服务员、健康管理师等，下同。

³ 本专业：中等职业学校专业：老年人服务与管理、民政服务与管理、社区公共事务管理、社会福利事业管理、家政服务与管理；高等职业学校专业：老年服务与管理、社会工作、民政管理、老年保健与管理、家政服务与管理、社区管理与服务等，下同。

⁴ 相关专业：高等职业学校专业：护理、康复治疗技术、健康管理、中医养生保健、康复辅助器具技术、假肢与矫形器技术、社会福利事业管理、公共事务管理、劳动与社会保障；普通高校本科专业：护理学、康复治疗学、临床医学、社会学、社会工作、公共事业管理、心理学等，下同。

(3) 具有大专及以上学历本专业或相关专业毕业证书，并取得本职业或相关职业四级/中级工职业资格证书（技能等级证书）后，累计从事本职业或相关职业工作 2 年（含）以上。

具备以下条件之一者，可申报二级/技师：

(1) 取得本职业或相关职业三级/高级工职业资格证书（技能等级证书）后，累计从事本职业或相关职业工作 4 年（含）以上。

(2) 取得本职业或相关职业三级/高级工职业资格证书（技能等级证书）的高级技工学校、技师学院毕业生，累计从事本职业或相关职业工作 3 年（含）以上；或取得本职业或相关职业预备技师证书的技师学院毕业生，累计从事本职业或相关职业工作 2 年（含）以上。

具备以下条件者，可申报一级/高级技师：

取得本职业或相关职业二级/技师职业资格证书（技能等级证书）后，累计从事本职业或相关职业工作 4 年（含）以上。

1.8.2 鉴定方式

分为理论知识考试、技能考核以及综合评审。理论知识考试以笔试、机考等方式为主，针对参加五级考试的未取得小学毕业证书的人员，必要时可采用口试的方式进行，主要考核从业人员从事本职业应掌握的基本要求和相关知识要求；技能考核主要采用现场操作、模拟操作等方式进行，主要考核从业人员从事本职业应具备的技能水平；综合评审主要针对技师和高级技师，通常采取审阅申报材料、答辩等方式进行全面评议和审查。

理论知识考试、技能考核和综合评审均实行百分制，成绩皆达 60 分（含）以上者为合格。

1.8.3 监考人员、考评人员与考生配比

理论知识考试中的监考人员与考生配比不低于 1:15，且每个标准教室不少于 2 名监考人员；技能考核中的考评人员与考生配比不低于 1:15，且考评人员为 3 人（含）以上单数；综合评审委员为 3 人（含）以上单数。

1.8.4 鉴定时间

五级/初级工、四级/中级工的理论知识考试时间不少于 30min，技能考核时间不少于 30min。其他级别的理论知识考试时间不少于 60min，技能考核时间不少于 30min，综合评审时间不少于 30min。

1.8.5 鉴定场所设备

理论知识考试在标准教室或计算机房进行，教室须有能够覆盖全部学员范围的监控设备；技能考核场所须有能够安排 10 人以上的工位，每个工位须安装一部能够覆盖全部工位范围的监控设备，并有符合国家标准或者其他规定的与养老照护相关的设施、设备和用品；综合评审可在有教学教具设备的实习、实训场所进行。

2. 基本要求

2.1 职业道德

2.1.1 职业道德基本知识

2.1.2 职业守则

- (1) 尊老敬老，以人为本。
- (2) 孝老爱亲，弘扬美德。
- (3) 遵章守法，自律奉献。
- (4) 服务第一，爱岗敬业。

2.2 基础知识

2.2.1 养老护理员职业工作须知

- (1) 养老护理员服务礼仪规范。
- (2) 养老护理员职业安全和个人防护知识。
- (3) 养老护理员自我心理调适相关知识。
- (4) 养老护理员在机构、社区和家庭提供服务基本规范常识

2.2.2 人际关系与沟通

- (1) 人际关系的处理原则。
- (2) 沟通交流的方法。

2.2.3 老年人照护基础知识

- (1) 老年人生理、心理特点。
- (2) 老年人照护特点。
- (3) 老年人常见病的照护重点。
- (4) 老年人常见问题的观察方法。
- (5) 老年人饮食种类及营养需求。
- (6) 老年人常见冲突和压力处理方法。
- (7) 老年人照护记录方法。
- (8) 老年人康复理念、康复与健康的关系。

2.2.4 安全卫生、环境保护知识

- (1) 老年人安全防范及相关知识。
- (2) 老年人卫生防护知识。
- (3) 老年人环境保护知识。
- (4) 食品安全知识。
- (5) 急救常识。
- (6) 自然灾害的应对处理知识。

2.2.5 消防安全基础知识

- (1) 火灾危险性，火灾预防知识和措施。
- (2) 用火、用电、用气安全常识。
- (3) 消防安全标志及含义。
- (4) 报火警、扑救初起火灾、自救互救和逃生疏散的知识。
- (5) 建筑消防设施的性能，灭火器材的使用方法。
- (6) 建筑火灾逃生避难器材的使用方法相关知识。

(7) 消防违法行为的处罚法律相关知识。

2.2.6 相关法律、法规知识

(1) 《中华人民共和国老年人权益保障法》相关知识。

(2) 《中华人民共和国劳动法》相关知识。

(3) 《中华人民共和国劳动合同法》相关知识。

(4) 《中华人民共和国消防法》相关知识。

(5) 《中华人民共和国食品卫生法》相关知识。

3. 工作要求

本标准对五级/初级工、四级/中级工、三级/高级工、二级/技师、一级/高级技师的技能要求和相关知识要求依次递进，高级别涵盖低级别的要求。

3.1 五级/初级工

职业功能	工作内容	技能要求	相关知识要求
1. 生活照护	1.1 清洁照护	1.1.1 能为老年人洗脸、洗手、洗头、梳头、剃胡须、洗脚、修剪指（趾）甲 1.1.2 能协助老年人清洁口腔 1.1.3 能协助老年人摘戴义齿并清洗 1.1.4 能协助老年人洗澡（淋浴、盆浴、擦浴） 1.1.5 能为老年人清洁会阴部	1.1.1 老年人清洁照护知识及观察要点 1.1.2 老年人口腔卫生知识、义齿的一般养护知识 1.1.3 老年人床上洗浴要求及注意事项 1.1.4 老年人会阴清洁注意事项
	1.2 穿脱衣物	1.2.1 能为老年人穿脱衣服、鞋袜 1.2.2 能协助老年人穿脱简易矫形器等辅助器具	1.2.1 老年人穿脱衣服的方法、要求和注意事项 1.2.2 简易矫形器等辅助器具的穿脱方法和注意事项
	1.3 饮食照护	1.3.1 能为老年人摆放进食体位 1.3.2 能协助老年人进食、进水 1.3.3 能观察、评估老年人进食、进水的种类和量，报告并标记异常变化 1.3.4 能对发生噎食、误吸情况的老年人采取应急措施，报告、寻求帮助	1.3.1 老年人进食、水体位摆放方法及要求 1.3.2 老年人进食、进水方法及观察要点 1.3.3 老年人进食、进水的风险识别 1.3.4 常见老年人膳食种类和摄入量

	1.4 排泄照护	1.4.1 能协助老年人如厕 1.4.2 能协助卧床老年人使用便器排便 1.4.3 能为老年人更换尿布、纸尿裤，倾倒尿液 1.4.4 能观察老年人排泄物的性状、颜色、次数及量，报告并记录异常情况	1.4.1 老年人排泄基本知识及观察要点 1.4.2 大小便器具及辅助用品的正确使用方法及注意事项 1.4.3 大小便的性状、颜色和异常情况
	1.5 睡眠照护	1.5.1 能为老年人布置睡眠环境 1.5.2 能观察老年人睡眠状况，报告并记录异常变化	1.5.1 老年人睡眠的特点 1.5.2 协助老年人睡眠的基本方法及观察要点
	1.6 环境清洁	1.6.1 能为老年人提供舒适清洁的环境 1.6.2 能整理、更换床单位	1.6.1 保持舒适环境的基本方法 1.6.2 整理、更换床单位的操作方法和注意事项
	1.7 失智照护	1.7.1 能为失智老年人提供生活照护 1.7.2 能协助观察失智老年人的异常行为	1.7.1 失智的基本概念和失智老年人照护原则 1.7.2 失智老年人照护的基本方法及注意事项
2. 基础照护	2.1 体征观测	2.1.1 能协助老年人测量生命体征并观察、记录 2.1.2 能协助老年人测量体重并记录	2.1.1 测量生命体征的方法及观察要点 2.1.2 测量体重的方法及注意事项
	2.2 护理协助	2.2.1 能使用热水袋等为老年人保暖 2.2.2 能使用冰袋等为高热老年人物理降温 2.2.3 能观察老年人使用冷热疗法的皮肤异常变化，记录并及时报告 2.2.4 能为老年人翻身，能观察皮肤变化，能识别 I 度压疮，处理并报告 2.2.5 能为老年人翻身叩背促进排痰	2.2.1 老年人保暖和物理降温的操作方法及注意事项 2.2.2 老年人皮肤观察知识 2.2.3 压疮的基本知识和预防 2.2.4 I 度压疮的处理方法 2.2.5 叩背的基本方法
	2.3 感染防控	2.3.1 能进行环境及物品的清洁 2.3.2 能进行手部清洁	2.3.1 环境及物品清洁概念和基本方法 2.3.2 手部清洁的重要性和基本方法
3. 康复服	3.1 体位转换	3.1.1 能为老年人正确摆放体位 3.1.2 能协助老年人进行各种体位的转换 3.1.3 能使用助行器、轮椅等辅助	3.1.1 老年人常见体位及摆放原则 3.1.2 老年人体位安全转换方法 3.1.3 助行器、轮椅等辅助器具

务		器具协助老年人转移	使用方法和注意事项
	3.2 康乐活动	3.2.1 能示范、指导老年人手工活动 3.2.2 能示范、指导老年人娱乐游戏活动	3.2.1 老年人常用手工活动类型和指导方法 3.2.2 老年人文体娱乐活动类型和指导方法

3.2 四级/中级工

职业功能	工作内容	技能要求	相关知识要求
1. 生活照护	1.1 清洁照护	1.1.1 能为老年人进行口腔清洁 1.1.2 能为老年人进行身体清洁, 并处理特殊情况	1.1.1 老年人口腔清洁的方法及注意事项 1.1.2 老年人身体清洁的基本种类和方法及特殊情况的处理方法
	1.2 饮食照护	1.2.1 能根据老年人疾病和特殊进食需求, 选择进食类型和加工方式 1.2.2 能为戴鼻饲管的老年人进食、进水	1.2.1 老年人常用饮食类型 1.2.2 老年人食品加工的基本方法 1.2.3 老年人鼻饲进食的基本知识 1.2.4 噎食、误吸救护知识
	1.3 排泄照护	1.3.1 能使用开塞露、人工取便及其他辅助方法协助老年人排便 1.3.2 能为人工造瘘的老年人更换造瘘袋 1.3.3 能观察留置导尿的老年人的尿量及颜色, 标记异常并及时报告	1.3.1 开塞露、人工取便及其他辅助方法的操作要点及注意事项 1.3.2 造瘘袋更换的方法及注意事项 1.3.3 尿量记录的方法
	1.4 睡眠照护	1.4.1 能识别影响老年人睡眠的环境因素, 并提出改善建议 1.4.2 能照护有睡眠障碍的老年人入睡 1.4.3 能指导老年人改变不良的睡眠习惯	1.4.1 老年人睡眠环境问题评估知识 1.4.2 老年人睡眠障碍相关知识 1.4.3 老年人睡眠指导知识
	1.5 环境清洁	1.5.1 能对老年人生活环境及常用物品进行清洁消毒 1.5.2 能对感染的老年人进行床旁消毒隔离 1.5.3 能对垃圾进行分类和处理	1.5.1 消毒隔离的基本知识 1.5.2 消毒隔离的原则和基本方法 1.5.3 垃圾分类的处理方法及原则
2. 基础	2.1 体征观测	2.1.1 能为老年人测量生命体征并观察、记录 2.1.2 能为老年人测量体重并	2.1.1 测量生命体征的方法及观察要点 2.1.2 测量体重的方法及注意事项

照 护		记录 2.1.3 能为老年人测量血糖并观察、记录	2.1.3 测量血糖的方法及观察要点
	2.2 用药照 护	2.2.1 能协助老年人口服用药，观察老年人用药后的反应并及时报告 2.2.2 能观察老年人使用胰岛素后的血糖异常变化	2.2.1 口服用药的方法和注意事项 2.2.2 糖尿病的基本知识及血糖异常的常见症状
	2.3 风险应 对	2.3.1 能识别老年人跌倒、压疮、走失、噎食、误吸、烫伤、冻伤、中毒、中暑的风险，及时报告并提供风险预防的措施 2.3.2 能发现老年人跌倒、急性创伤、肌肉骨骼关节损伤等，并立即报告	2.3.1 老年人跌倒、压疮、走失、噎食、误吸、烫伤、冻伤、中毒、中暑的基本知识 2.3.2 老年人跌倒、压疮、走失、噎食、误吸、烫伤、冻伤、中毒、中暑的防护要点 2.3.3 老年人跌倒、压疮、走失、噎食、误吸、烫伤、冻伤、中毒、中暑的应对方法
	2.4 护理协 助	2.4.1 能观察和识别胃管、尿管、气管切开及造瘘口的异常情况，及时记录和上报 2.4.2 能为老年人留取二便标本 2.4.3 能陪同老年人就医 2.4.4 能协助对Ⅱ度压疮老年人做出正确的照护	2.4.1 胃管、尿管、气管切开及造瘘口的照护方法及注意事项 2.4.2 标本留取的方法及注意事项 2.4.3 陪同就医的基本内容和流程 2.4.4 Ⅱ度压疮老年人的照护知识
	2.5 感染防 控	2.5.1 能进行老年人常见传染病的预防 2.5.2 能正确配制和使用消毒液，进行环境及物品的消毒	2.5.1 老年人常见传染病的预防方法 2.5.2 消毒液的配制方法和注意事项
	2.6 失智照 护	2.6.1 能识别和应对失智老年人的常见异常行为 2.6.2 能为失智老年人提供安全的环境	2.6.1 失智老年人的常见异常行为表现及应对措施 2.6.2 失智老年人安全环境的基本要点
	2.7 安宁服 务	2.7.1 能对临终老年人提供沟通和陪伴 2.7.2 能进行遗体清洁、遗物整理 2.7.3 能进行终末消毒	2.7.1 安宁照护的基本知识及注意事项 2.7.2 清洁遗体、整理遗物的注意事项 2.7.3 终末消毒的知识和方法
3. 康 复	3.1 康乐活 动	3.1.1 能组织老年人开展文娱性康乐活动 3.1.2 能指导老年人使用简易	3.1.1 文娱性康乐活动的实施方法 3.1.2 老年人简易健身器材使用

服务		健身器材进行活动 3.1.3 能应用音乐、园艺、益智类游戏等活动照护失智老人	方法和注意事项 3.1.3 失智老人音乐、园艺、益智类活动方法和注意事项
	3.2 功能促进	3.2.1 能指导老年人进行日常生活活动训练 3.2.2 能协助压力性尿失禁老年人进行功能训练 3.2.3 能指导老年人使用简易康复器材进行活动或训练 3.2.4 能指导老年人进行坐位或站立位平衡训练 3.2.5 能指导老年人使用日常生活类辅助器具 3.2.6 能根据老年人的身体情况选择适当的助行器、轮椅等辅具	3.2.1 老年人基础性日常生活活动和工具性日常生活活动康复方法和注意事项 3.2.2 老年人压力性尿失禁的功能训练方法和注意事项 3.2.3 老年人简易康复器材使用方法和注意事项 3.2.4 老年人坐位、站立位平衡能力训练方法和注意事项 3.2.5 日常生活类辅助器具种类和使用方法 3.2.6 助行器、轮椅等辅具选择的原则
4. 心理支持	4.1 沟通交流	4.1.1 能与老年人和家属沟通 4.1.2 能与团队成员沟通	4.1.1 沟通交流的类型 4.1.2 沟通交流的方法
	4.2 精神慰藉	4.2.1 能观察老年人的情绪和行为变化 4.2.2 能识别老年人情绪和行为变化的原因	4.2.1 老年人情绪和行为变化的特点 4.2.2 老年人情绪和行为变化的原因

3.3 三级/高级工

职业功能	工作内容	技能要求	相关知识要求
1. 基础照护	1.1 用药照护	1.1.1 能喂老年人口服药，观察用药后的不良反应并记录 1.1.2 能为老年人使用滴眼、耳、鼻等外用药，观察用药后的不良反应并记录	1.1.1 老年人常用药物的不良反应及常见风险防范措施 1.1.2 老年人多重用药的风险
	1.2 风险应对	1.2.1 能评估老年人跌倒、压疮、走失、噎食、误吸、烫伤、冻伤、中毒、中暑的风险，并制订出风险预防的措施及不良事件分析 1.2.2 能发现老年人急性创伤、肌肉骨骼关节损伤等，并做出初步的应急处置 1.2.3 能配合医务人员对急救老年人进行安全转运	1.2.1 老年人跌倒、压疮、走失、噎食、误吸、烫伤、冻伤、中毒、中暑的评估方法及应对措施 1.2.2 老年人急性创伤、肌肉骨骼关节损伤等的应急处置方法 1.2.3 安全转运流程

	1.3 护理协助	1.3.1 能协助进行Ⅲ度压疮老年人的照护 1.3.2 能对老年人提供雾化吸入、口腔吸痰、吸氧操作	1.3.1 Ⅲ度压疮老年人的照护 1.3.2 雾化吸入、口腔吸痰、吸氧操作的方法和注意事项
	1.4 失智照护	1.4.1 能针对失智老年人特殊异常行为提供相应的应对措施 1.4.2 能识别失智老年人的环境风险并制订应对措施	1.4.1 失智老年人特殊异常行为表现及应对措施 1.4.2 失智老年人常见环境风险及处理
	1.5 安宁服务	1.5.1 能协助对临终老年人家属提供心理慰藉及哀伤应对 1.5.2 能协助老年人家属处理后事	1.5.1 心理慰藉的注意事项 1.5.2 哀伤应对的常见方法
2. 康复服务	2.1 功能促进	2.1.1 能组织和指导老年人开展康复体操活动 2.1.2 能指导或协助老年人平地行走、上下楼梯训练 2.1.3 能指导或协助老年人使用安全防护性辅助器具	2.1.1 老年人常用康复体操方法、适用对象与注意事项 2.1.2 老年人行走、上下楼梯时的平衡与协调性控制方法与注意事项 2.1.3 安全防护性辅助器具种类和使用方法
	2.2 认知训练	2.2.1 按照康复计划，能指导轻、中度认知功能障碍的老年人进行记忆力等训练 2.2.2 按照康复计划，能指导轻、中度认知功能障碍的老年人进行定向力等训练	2.2.1 轻、中度认知功能障碍的记忆力等训练的基本方法 2.2.2 轻、中度认知功能障碍的定向力等训练的基本方法
3. 心理支持	3.1 沟通交流	3.1.1 能与失明、失聪、失语等功能受损的老年人进行沟通 3.1.2 能在发生冲突的情况下进行沟通	3.1.1 非语言沟通交流的常用方法 3.1.2 冲突发生的过程和沟通的注意事项
	3.2 心理辅导	3.2.1 能应对岗位工作压力 3.2.2 能指导老年人自我解压 3.2.3 能识别老年人的异常心理活动，并及时应对上报 3.2.4 能根据老年人心理及情绪变化采取应对方法	3.2.1 压力的应对方法 3.2.2 老年人常见的异常心理及处理方法 3.2.3 老年人心理及情绪变化的应对技巧
4. 培训指导	4.1 理论培训	4.1.1 能对老年人和家属进行照护知识培训 4.1.2 能对四级/中级工、五级/初级工级别人员进行照护知识培训	4.1.1 老年人自我照护的常见知识 4.1.2 老年人照护的常用知识 4.1.3 四级/中级工、五级/初级工级别人员常用知识
	4.2 技术指导	4.2.1 能传授老年人自我照护方法 4.2.2 能对家属等非专业照护	4.2.1 老年人自我照护方法 4.2.2 老年人照护的常用技能 4.2.3 四级/中级工、五级/初级

		人员进行照护技能指导 4.2.3 能对四级/中级工、五级/初级工级别人员进行照护技能指导	工级别人员常用技能
--	--	---	-----------

3.4 二级/技师

职业功能	工作内容	技能要求	相关知识要求
1. 康复服务	1.1 功能促进	1.1.1 在康复人员指导下,能对认知功能障碍老年人进行日常生活活动能力训练 1.1.2 在康复人员指导下,能辅助对轻、中度言语功能障碍老年人进行言语功能训练	1.1.1 认知功能障碍老年人日常生活活动能力特点和基本训练方法 1.1.2 言语功能障碍特点和基本训练方法
	1.2 康复评估	1.2.1 在康复人员指导下,能辅助评估老年人日常生活活动能力康复效果 1.2.2 在康复人员指导下,能辅助评估老年人运动功能康复效果 1.2.3 在康复人员指导下,能辅助评估老年人认知功能康复效果	1.2.1 老年人日常生活活动能力评估方法 1.2.2 老年人运动功能评估方法 1.2.3 老年人认知功能评估方法
2. 照护评估	2.1 老年人能力评估	2.1.1 能制订老年人能力评估的实施计划 2.1.2 能对老年人进行能力评估,并划分老年人的照护等级 2.1.3 能对老年人照护风险进行评估,并对照护等级进行调整	2.1.1 老年人能力评估计划的实施方法、步骤和注意事项 2.1.2 老年人照护等级划分知识 2.1.3 老年人照护风险的评估方法
	2.2. 照护计划制订	2.2.1 能识别主要照护问题,并制订照护计划 2.2.2 能进行阶段性能力评估,并调整照护计划 2.2.3 能撰写能力评估报告	2.2.1 老年人的主要照护问题 2.2.2 老年人照护计划的制订、调整方法 2.2.3 老年人能力评估报告撰写要求和规范
	2.3 适老环境和辅具使用评估	2.3.1 能对适老环境进行评估,并提出整改建议 2.3.2 能对老年人康复辅具使用需求进行评估,并提出整改建议	2.3.1 适老环境评估方法 2.3.2 老年人康复辅具使用需求评估方法
3. 质量管理	3.1 质量监督	3.1.1 能对照护服务效果进行监督 3.1.2 能对人员管理效果进行监督 3.1.3 能对服务保障进行监督	3.1.1 照护服务效果监督的方法 3.1.2 人员管理效果监督的方法 3.1.3 服务保障监督的方法 3.1.4 服务安全监管的方法

		3.1.4 能对服务安全进行监管	
	3.2 质量控制	3.2.1 能对照护服务的实施进行管理 3.2.2 能对服务人员进行管理 3.2.3 能落实服务保障的要求 3.2.4 能执行服务安全的要求	3.2.1 照护服务实施过程的管理方法 3.2.2 服务人员的管理方法 3.2.3 服务保障的要求 3.2.4 服务安全的要求
4. 培训指导	4.1 理论培训	4.1.1 能对三级/高级工及以下级别人员进行照护知识培训 4.1.2 能制订培训计划, 编写培训教案	4.1.1 三级/高级工及以下级别人员常用知识 4.1.2 培训的基本方法 4.1.3 培训计划的制订方法
	4.2 技术指导	4.2.1 能对三级/高级工及以下级别人员进行照护技术技能的培训 4.2.2 能传授养老服务与管理的经验与技能	4.2.1 三级/高级工及以下级别人员常用技能 4.2.2 服务与管理经验的总结方法 4.2.3 组织实施教学的方法

3.5 一级/高级技师

职业功能	工作内容	技能要求	相关知识要求
1. 照护评估	1.1 专项功能评估	1.1.1 能对老年人常见身体、心理和社会功能等进行专项评估, 能识别照护的特殊问题 1.1.2 能制订老年人常见身体、心理和社会功能专项评估的实施方案	1.1.1 老年人专项功能评估内容 1.1.2 老年人专项功能评估计划的实施方法、步骤和注意事项
	1.2 照护计划完善	1.2.1 能进行阶段性功能评估, 并调整照护计划 1.2.2 能撰写专项功能评估报告	1.2.1 阶段性专项功能评估方法 1.2.2 老年人照护计划的制订、调整方法和要求 1.2.3 老年人专项功能评估报告撰写要求和规范

	1.3 评估管理	<p>1.3.1 能组织、督导评估人员开展评估</p> <p>1.3.2 能在评估时对复杂情况进行个案处理</p> <p>1.3.3 能对评估实施方案进行持续改进</p> <p>1.3.4 能按照评估规范要求，处理有争议的评估结果</p>	<p>1.3.1 评估人员的组织与管理方法</p> <p>1.3.2 复杂情况评估个案处理的相关知识及方法</p> <p>1.3.3 评估实施方案的改进方法</p> <p>1.3.4 评估结果争议的处理方法</p>
2. 质量管理	2.1 机构内部管理	<p>2.1.1 能建立质量管理体系</p> <p>2.1.2 能制订组织内的质量规范、评价指标</p> <p>2.1.3 能组织实施质量评价</p> <p>2.1.4 能对内部质量管理做出分析，制订整改计划</p>	<p>2.1.1 质量管理体系相关知识</p> <p>2.1.2 质量评价的基本方法</p>
	2.2 质量系统评价	<p>2.2.1 能评价机构或服务及管理质量</p> <p>2.2.2 能发现机构或服务存在的品质问题，并提出整改建议</p> <p>2.2.3 能够对机构或服务整改效果进行再评价</p>	<p>2.2.1 质量评价结果的分析方法</p> <p>2.2.2 持续质量改进的相关知识</p>
3. 培训指导	3.1 理论培训	<p>3.1.1 能组织和参与对二级/技师及以下级别人员的培训</p> <p>3.1.2 能分析行业趋势，撰写养老服务与管理的研究报告</p>	<p>3.1.1 二级/技师及以下级别人员常用知识及技能</p> <p>3.1.2 研究报告撰写的格式、内容和方法</p>
	3.2 培训管理	<p>3.2.1 能评价培训方案，并提出改进建议</p> <p>3.2.2 能评价培训效果，并提出改进方案</p> <p>3.2.3 能为行业发展提出建议</p>	<p>3.2.1 培训管理的相关知识</p> <p>3.2.2 养老服务行业发展动态与政策信息</p>

4. 权重表

4.1 理论知识权重表

级 项目	技能等	五级/ 初级工 (%)	四级/ 中级工 (%)	三级/ 高级工 (%)	二级/ 技师 (%)	一级/ 高级技师 (%)
	基本	职业道德	5	5	5	5
要求	基础知识	20	20	15	10	10
相关	生活照护	45	30	—	—	—

知识 要求	基础照护	20	30	35	—	—
	康复服务	10	10	15	15	—
	心理支持	—	5	15	—	—
	照护评估	—	—	—	30	30
	质量管理	—	—	—	25	30
	培训指导	—	—	15	15	25
合计		100	100	100	100	100

4.2 技能要求权重表

级 项目		技能等	五级/ 初级工 (%)	四级/ 中级工 (%)	三级/ 高级工 (%)	二级/ 技师 (%)	一级/ 高级技师 (%)
技能 要求	生活照护		60	30	—	—	—
	基础照护		25	45	40	—	—
	康复服务		15	15	20	20	—
	心理支持		—	10	20	—	—
	照护评估		—	—	—	30	40
	质量管理		—	—	—	30	35
	培训指导		—	—	20	20	25
合计			100	100	100	100	100