



保险职业学院
INSURANCE PROFESSIONAL COLLEGE

保险职业学院 专业人才培养方案

专业（方向）名称	智慧健康养老服务与管理
所在系院	康养护理学院
专业教研室	健康与照护
专业（方向）带头人	谢隽
制定时间	2022年9月

目 录

一、专业名称、专业代码、所属专业群.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	3
(一) 培养目标.....	3
(二) 培养规格.....	3
六、课程设置及要求.....	5
(一) 课程体系.....	5
(二) 课程结构比例及学时安排.....	6
(三) 课程描述.....	6
七、教学进程总体安排.....	45
(一) 教学进程安排表.....	45
(二) 职业技能等级证书、职业技能竞赛与课程对应关系表.....	47
(三) 学时学分分配及教学周分配表.....	46
八、实施保障.....	48
(一) 师资队伍.....	48
(二) 教学设施.....	49
(三) 教学资源.....	52
(四) 教学方法.....	53
(五) 学习评价.....	54
(六) 质量管理.....	55
九、毕业要求.....	56
(一) 课程考试(核)要求.....	56
(二) 证书要求.....	57
十、附录.....	57

2022 级智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称、专业代码、所属专业群

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

所属专业群：康养护理专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限为全日制 3 年。凡在 3 年基本修业年限内难以达到毕业要求者，或因病休学、保留学籍休学、创新创业等不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但最长学习年限不超过 6 年。

四、职业面向

（一）职业面向

表 1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领 域举例	主要职业技能等级 证书或职业资格证书 举例
公共管理与服务 大类 (59)	公共服务类 (5903)	老年人养护 服务 (8514)	养老护理员 4-10-01-05 老年人能力评估师 4-14-02-05 行政办事员 3-01-01-01 社会工作者 2-07-09-01 营销员 4-01-02-01	养老照护岗 老年人能力评估岗 照护管理岗 老年社工岗 养老顾问岗	养老护理员技能 等级证书四级/中 级工 失智老年人照护 职业技能等级证 书初级

(二) 智慧健康养老服务与管理专业典型工作任务及职业能力分析

表 2 智慧健康养老服务与管理专业典型工作任务及职业能力分析表

就业岗位	典型工作任务	职业能力要求	主要课程
养老照护岗	评估老年人健康状况与能力	能够依据评估表格, 准确、规范地对老年人健康状况与能力进行评估	老年人能力评估实务
	撰写照护计划	依据老年人的评估结果, 能为老年人因患疾病而出现的照护问题确定照护服务内容、提出照护措施并撰写持续改进照护计划	老年健康照护 健康管理
	普及健康知识	能够依据老年人健康状况, 实施健康教育、绘制健康教育海报	
	实施养老照护	能够为老年人实施基础照护、生活照护、康复照护; 能够把对老年人的心理支持、健康宣教、人文关怀、感染防控贯穿养老照护全过程; 能够对照护的过程进行分析和总结;	老年人基础照护实务、 老年人生活照护实务、 老年人生活能力康复训练、 老年心理护理实务
	应对突发、紧急状况	能够在老年人出现意外伤害或急症时, 采取正确、规范的紧急救护措施;	老年人基础照护实务
老年人能力评估岗	评估准备	能为老年人能力评估准备好评估资料、评估工具和评估环境	老年人能力评估实务
	信息采集	能应用评估系统或评估表格采集老年人信息并按要求进行分类、排序并妥善保管	健康养老大数据应用
	能力评估	能为老年人进行日常生活活动能力评估、认知功能和精神状态评估、感知觉与沟通评估及社会参与能力评估	老年人能力评估实务 老年人生活能力康复训练
	等级评定	能应用评估系统或评估等级划分标准, 评定老年人能力等级并全面规范填写《老年人能力评估报告》各项规定内容	老年人能力评估实务 健康养老大数据应用
照护管理岗	理论培训	能对老年人和家属进行照护知识培训	老年健康照护 老年人基础照护实务、 老年人生活照护实务、 老年人生活能力康复训练、
	技术指导	能传授老年人自我照护方法 能对家属等非专业照护人员进行照护技能指导	
	培训管理	能制定培训计划, 编写培训方案 能评价培训效果, 并提出改进方案	养老机构智慧运营与管理
	质量监督	能对照护服务效果进行监督 能对服务保障进行监督 能对服务安全进行监督	
	质量控制	能对照护服务的实施进行管理 能对服务人员进行管理 能落实服务保障的要求 能执行服务安全的要求	
老年社工岗	评估老年人心理及社会关系基本情况	能依据表格, 准确、规范地对老年人的心理及社会关系进行评估	老年社会工作
	开展老年人个案工作	能绘制图表等方式预估老年人问题 能用理论分析老年人问题 能撰写老年人服务计划 能对个案工作进行评估 能撰写结案记录	老年社会工作
	开展老年人小组工作	能撰写老年小组活动方案 能实施老年小组活动	老年活动与策划
		能发现老年小组在开始、发展、成熟、结束四个	老年社会工作

就业岗位	典型工作任务	职业能力要求	主要课程
		阶段可能出现的不同问题 能明确社工在老年小组不同阶段的角色定位和工作任务 能对老年小组活动进行评估	
	应对突发、紧急状况	能够在老年人出现意外伤害或急症时，采取正确、规范的紧急救护措施；	老年人基础照护实务
养老顾问岗	接待来访客户	能核对来访者的身份、来意，并对出入时间、人数等信息进行登记 能在接待活动中向来访者告知注意事项，并保护老年人个人隐私 能建立并保存接待服务活动必要的文字、影像记录档案	养老机构智慧运营与管理
	推广养老产品	能够梳理归纳养老产品/机构的优点 能够根据来访者需求，真实全面地介绍养老产品/机构	市场营销
	制定、执行销售方案	能够制定销售方案 能够执行销售方案	
	记录并分析数据	能够熟练应用 EXCEL 等办公软件，录入数据并进行简单分析	健康养老大数据应用

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，树立智慧健康养老服务与管理专业“尊老、敬老、爱老、助老”的基本职业素质“精益求精”的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握养老政策、养老照护、养老销售、养老管理等知识，具备老年人能力评估、老年照护、老年活动与策划、老年社会支持等能力，面向养老服务行业的老年评估、老年照护、养老运营与管理等技术领域，能够从事老年人能力评估、老年照护、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

表 3 智慧健康养老服务与管理专业培养规格一览表

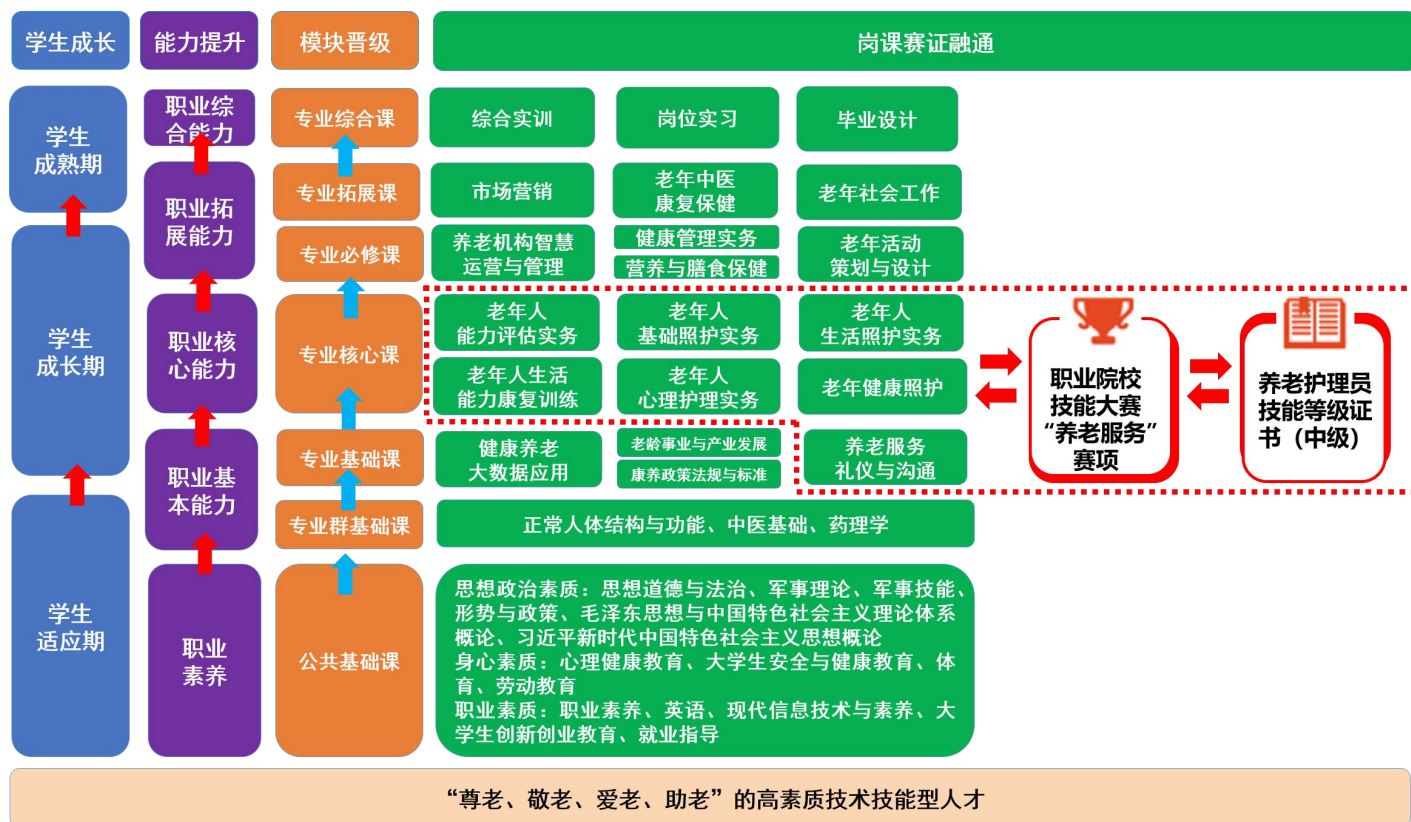
类型	基本项	基本要求
素质	思想政治素质	坚定的拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度
		在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观

类型	基本项	基本要求
		观
		具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感
		具有社会责任感和社会参与意识,崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范
	身心素质	具有健康的体魄、心理和健全的人格
		掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能
		养成良好的卫生与健身习惯,以及良好的行为习惯、健康的生活方式
		勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识
	职业素质	热爱老龄事业,具有坚定的为“老年服务事业”奉献的职业理念
		具有积极健康老龄化理念
		具有良好的专业认同感、行业自信心
		养成良好的“以老年人为中心”的为老服务意识
		在为老服务过程中弘扬尊老、敬老美德,践行爱老、助老精神,以爱心、耐心、细心、责任心对待老年人
		养成严谨细致的工作态度、劳动光荣的乐业态度和精益求精的工匠精神
		具有良好的团队协作精神
		具有良好的沟通交际能力
		具有较强的观察力和共情能力,具有与老年人换位思考的意识
		养成自主学习的习惯,树立终身学习的观念
		养成环保节约的意识
		具有文化自信与文化传承意识
具有利用互联网的思维和一定的大数据思维		
知识	公共基础知识	熟悉公共法律法规、环境保护、安全消防等知识
		掌握必备的思想政治理论、科学文化基础和中华优秀传统文化知识
	专业知识	概括养老、养老服务、养老业各要素及其影响
		概述职业岗位工作职责和工作要求
		回忆养老相关法律法规、行业标准、新业态等从业基础知识
		回忆养老服务流程
		概括常见疾病、饮食营养、活动策划、机构管理、市场营销等基础知识
		比较养老照护、心理照护、老年社工、养老服务机构行政管理、养老产品营销的方法和技巧
		概括养老服务规范和相关问题的处理原则
能力	通用能力	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力
		具有规范语言、文字表达能力和良好的沟通能力
		能够利用信息化工具获取、处理、利用、发布和交流信息
		能够塑造良好的个人形象,营造良好的交往氛围
	专业技术技能	能够准确开展老年人能力评估
		能够维护老年人安全
		能够正确应对老年人的突发紧急状况
		能够撰写照护方案并规范实施养老照护
		能够有效促进老年人营养状态的改善

类型	基本项	基本要求
		能够适当给予老年人心理支持
		能够有效规范采取感染防控措施
		能够有效合理进行健康教育
		能够熟练运用个案、小组工作方法开展老年人个案、小组工作
		能够实施老年人、家属、非专业照护人员进行培训指导
		能够接待机构来访者
		能够真实全面地介绍养老产品/机构
		能够执行销售计划
		能够区分养老服务质量的差异
		能够组织老年人、家属、非专业照护人员进行培训指导
		能够选择合适的销售方法
		能够评价养老服务质量
		能够评价培训质量
		能够评价销售效果
		能够设计老年人整体照护方案
		能够设计培训方案
		能够设计销售方案

六、课程设置及要求

(一) 课程体系



(二) 课程结构比例及学时安排

表 4 智慧健康养老服务与管理专业课程结构比例及学时安排表

课程性质	课程类别	课程门数	学分	学时分配			占总学时比例	
				理论	实践	合计	实际占比	国家/学校标准
必修课	公共基础课	16	38	366	368	734	26.87	不低于 1/4
	专业群基础课	3	7	88	32	120	4.39	
	订单特色课	0	0	0	0	0	0	
	专业(技能)课	19	43	296	478	774	28.33	
	综合实训课	4	36	0	816	816	29.87	
选修课	公共选修课	18	8	110	34	144	5.27	合计不低于 10%
	专业选修课	13	8	54	90	144	5.27	
合计		73	140	914	1818	2732	100%	
占总学时比例				32.99%	67.01%	100%		

(三) 课程描述

1. 公共基础课

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
1	《思想道德与法治》 (一) 32 课时, 2 学分	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有较高的思想素质、道德品质、法律素养。</p> <p>(2) 具有综合素养和人文修养, 始终把老年人生命安全和身体健康放在首位, 尊重老年人, 善于沟通。</p> <p>(3) 具有工匠精神和信息素养。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握马克思主义人生观、价值观理论, 坚定理想信念, 弘扬中国精神, 积极投身人生实践, 自觉践行社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 掌握社会主义道德核心</p>	<p>1. 奋进“新时代”</p> <p>2. 系牢“人生扣”</p> <p>3. 补足“精神钙”</p> <p>4. 锤炼“中国魂”</p> <p>5. 明确“价值观”</p> <p>6. 注重“崇德修身”</p> <p>7. 坚定“法治信仰”</p>	<p>1、教学团队:</p> <p>建立由思政教师、专业教师、企业导师、教学基地将是组成的“1+x”专兼职教学团队。</p> <p>2、教学方法:</p> <p>建议综合运用多种教学方法, 如理论教学、实践教学、任务教学、案例教学、问题教学、小组讨论、头脑风暴、情景模拟、角色扮演等, 以提高思政教学的吸引力、感染力和有效性。</p> <p>3、教学考核:</p> <p>注重增值评价, 注重过程考核与结果考核相结合。</p> <p>平时 50%+期末闭卷考试 50%。</p> <p>4、教学平台:</p> <p>校内有智慧教室、多媒体教室、实训室</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
2	《思想道德与法治》 (二) 18 课时, 1 学分	与原则, 树立正确的道德观。 (3) 掌握中国特色社会主义法律体系、法治体系和法治道路的精髓, 培养法治思维, 尊重和维护法律权威, 依法行使权利与履行义务。 3. 能力目标: (1) 能够深刻认识新时代的历史使命。 (2) 能够正确处理个人与生活、国家的关系, 能够服务他人, 奉献社会。 (3) 能够探究现实生活中的道德和法律问题, 明辨是非善恶, 自觉砥砺品行。		等; 校外有红色教育基地如雷锋纪念馆、党史陈列馆、湖南第一师范学院旧址、中共湘区委员会旧址、岳麓书院、橘子洲头等, 以及实践教学基地如各保险公司。 5、教学资源: 教材、慕课、党校、学习网站、书籍期刊。
3	心理健康教育 (32 学时, 2 学分)	1. 素质目标: (1) 将育心与育德有机结合, 培养健全人格和积极的人生观、世界观、价值观 (2) 通过自我觉察、体验感悟、沟通交流培养学生关爱理解自己关心帮助他人的仁爱之心。 (3) 通过积极心理学视角的引导, 培养学生积极进取、平和喜悦的心态。 2. 知识目标: (1) 了解心理健康的有关理论和基本概念、标准及意义 (2) 熟悉影响大学生身心健康发展的因素 (3) 掌握一般心理问题的自助和求助方法 3. 能力目标: (1) 能够觉知自己和他人的心理状态并进行描述、测量评估和分析 (2) 能运用心理学方法积极面对生活事件, 主动调适心理状态, 优化自己的认知与行为模式, 养成健康平和心态和积极生活方式的。 (3) 能运用危机救助与干预技能, 发现并报告危机事件, 协助解决心理危机。	1. 认识心理健康 2. 认识自我, 完善自我 3. 优化自己个性 4. 适应大学生活的适应 5. 学会学习 6. 情商修炼 7. 人际沟通从心开始 8. 知爱懂爱会爱 9. 压力与挫折管理 10. 生命教育与危机应对	1. 教师及团队要求: 担任该课程的教师需心理学专业教师, 或者是通过心理咨询师培训并获得心理咨询师职业资格证书的教师和辅导员。 2. 教学方法: 教学内容的设近学生实际, 采用线上线下相合的翻滚课堂方法, 以典型情境案例为知识传播的载体, 以小组活动和体验作为突破重点难点的主要方法。 3. 教学模式: 将翻转课堂的理念与体验式课堂的教学方式融合进线上与线下的混合式教学活动中。 4. 教学考核: 过程性考核与终结性考核相结合。 5. 教学平台: 智慧职教平台、校内有智慧教室、多媒体教室、团体心理辅导室等 6. 教学资源: 根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊。
4	职业素养 (含职业生涯规划) (16 课时, 1 学分)	1. 素质目标: 培养学生具有职业生涯发展的自主意识, 树立积极、正确的就业观念和意识; 具有对所学专业护理专业相关的职业进行分析和定位的能力; 拥有从事护理专业必备的职业素养, 能为自己的职业生涯进行初步规划; 2. 知识目标: 了解职业特点;	1. 大学生生活与职业发展 2 自我认知自我探索 (性格、兴趣、技能、价值观) 3. 环境分析: 基于专业背景的职业探索 4. 职业定位: 大学生职业生涯规划决策方略 5. 大学生职业生涯规划访谈、制作职业生涯规划书	1. 教师具有良好的职业素养与职业实践经验; 2. 运用情境教学法、头脑风暴法和案例教学法等教学方法让学生理实一体; 重点通过视频、项目讨论等互动的方式, 加强学生对职业、职业技能与职业素质等的理解和认识; 3. 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 充分运用信息化教学手

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		理解并清晰地认识和定位自己的兴趣、性格、技能、价值观与职业的关系; 熟悉职业特性及社会环境等相关方面知识; 掌握自身特性与职业要求的协调发展方法; 3. 技能目标: 通过教学及实践, 使学生获得自我探索、信息搜索与管理、沟通、自我管理和人际交往等技能, 初步具备当代大学生职业生涯规划技能, 并拥有运用上述技能分析、处理职业生涯中常见简单问题的能力。	6. 职场沟通艺术与团队建设 7. 目标制定与时间管理 8. 职场执行力与人际关系	段丰富课堂; 搭建网络教学资源平台, 开展“线上+线下”混合式教学方式; 4. 采取过程性评价与终结性评价相结合的方式, 平时成绩和期末成绩各占50%, 平时成绩包括课堂考勤、课堂表现和作业等。
5	劳动教育 (16 课时, 1 学分)	1. 素质目标: (1) 拥有马克思主义劳动价值观和崇尚劳动、尊重劳动, 珍惜劳动成果的理念; (2) 具备勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神; (3) 具备运用护理专业优势和发挥学生主体作用, 完成力所能及的家庭、校园、社会劳动等, 拥有为家庭、校园、社会劳动的践行能力; (4) 自觉遵守劳动安全法规; 2. 知识目标: (1) 理解马克思主义劳动观; (2) 掌握劳动常识、劳动安全、劳动纪律、劳动法律等基本知识; (3) 理解并弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神; (4) 理解并提升劳动职业素养和劳动品质; 3. 能力目标: (1) 能树立正确的劳动价值观; (2) 能在日常生活和以后工作中自觉弘扬劳模精神, 传承工匠精神; (3) 能形成善于劳动、乐于劳动的劳动习惯, 懂得劳动之义、明劳动之理, 为就业做好准备。	1. 劳动的内涵与价值; 2. 劳动的品质与精神, 包含马克思主义劳动观教育和工匠精神专题教育; 3. 劳动安全与法规; 4. 劳动职业素养 5. 劳动实践 主要以实习实训课为主要载体开展劳动实践, 包含社会实践、专业服务、志愿服务和职业劳动四大模块。	1. 教师具有正确的人生观、世界观和价值观; 2. 实施理实一体化+线上线下混合式教学, 有效运用课堂讲授法、案例分析法、劳动主题教育、社会综合实践、勤工助学、日常生活劳动、小组讨论、社会实践等多种教学方法, 提升学生的劳动素养; 3. 将劳动素养纳入学生综合素质评价体系, 每一位学生需结合自己所学专业进行社会服务和劳动锻炼, 并将劳动精神、劳模精神和工匠精神的理论与实践相结合。 4. 采取理论成绩评价和实践成绩评价相结合的考核方式, 理论和实践成绩各占50%。
6	英语(一) (64 课时, 4 学分)	1. 素质目标: 具有正确的人生观、世界观、文化自信、跨文化交际意识及“海纳百川”的胸怀。 2 知识目标: (1) 认知 2500-3400 个英语单词以及常用词组、 (2) 掌握基本的英语语法规则知识。	Unit 1 Hello! Hi! 1. 听说: 自我介绍和互相介绍 2. 写作: 名片、护照及签证填写 3. 语法: 英语句子的基本句型 4. 阅读: 热爱交流, 从未改变	1. 落实立德树人, 聚焦核心素养 围绕英语学科核心素养, 培养学生语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。 2. 突出主体地位, 改进教学方式 采用启发式、情景式、案例式、协作式等多种以学生为中心的教学方式与模式。 3. 利用信息技术, 提高教学效果

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>(3) 听懂日常和涉外业务活动中简短基本语对话</p> <p>(4) 掌握日常和涉外业务活动中的常用话语。</p> <p>(5) 通过阅读理解中等及以下难度的一般题材的简短英文资料。</p> <p>(6) 掌握应用文写作的基本技巧。</p> <p>(7) 能掌握基本翻译技巧。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能按照基本构词法识别生词。</p> <p>(2) 在涉外交流中能基本正确运用语法。</p> <p>(3) 能进行基本的听、说、读、写、译等与生活或专业相关的涉外交流活动。</p> <p>(4) 能恰当结合跨文化知识进行交际。</p>	<p>Unit 2 Sorry and Thank You!</p> <p>1. 听说: 表达感谢、歉意和祝贺</p> <p>2. 写作: 撰写感谢、歉意及祝贺的便条</p> <p>3. 语法: 冠词</p> <p>4. 阅读: 谢谢志愿者</p> <p>Unit 3 How Can I Get There!</p> <p>1. 听说: 指路、问路</p> <p>2. 写作: 绿色、环保出行</p> <p>3. 语法: 名词单复数</p> <p>4. 阅读: 现代飞毯和风火轮</p> <p>Unit 4 Be on Time and in Time</p> <p>1. 听说: 预定交通工具, 约会</p> <p>2. 写作: 如何制订时间表</p> <p>3. 语法: 常用的英语时态</p> <p>4. 阅读: 守时有回报</p> <p>Unit 5 What a Fine Day!</p> <p>1. 听说: 谈论天气变化</p> <p>2. 写作: 写天气预报</p> <p>3. 语法: 一般过去式和现在完成时</p> <p>4. 阅读: 面对全球气候: 我们可以有所作为</p> <p>Unit 6 Come on! Go! Go! Go!</p> <p>1. 听说: 邀请别人参加或者观看体育比赛或户外运动</p> <p>2. 写作: 海报的基本要素</p> <p>3. 语法: 时态照应</p> <p>4. 阅读: 舞动的北京</p>	<p>利用线上课程及数字化教学资源, 不断提高教学课堂的信息化程度。</p> <p>4. 采用多种评价方式, 以评促进</p> <p>采用过程性评价和终结性评价相结合的多维立体化考核评价方式。</p> <p>5. 丰富课程资源, 夯实学习内容</p> <p>主要采用国家十三五规划教材《新编实用英语综合教程》, 通过各种线上平台丰富教学内容。</p> <p>6. 重视师资水平, 加强师资培养</p> <p>教师必须要有系统的本部专专业知识和教师资格证, 并通过多种渠道, 不断提升教学水平及能力。</p>
7	英语(二) (72课时, 4学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>具有正确的人生观、世界观、文化自信、跨文化交际意识及“海纳百川”的胸怀。</p> <p>2 知识目标:</p> <p>(1) 认知 2500-3400 个英语单词以及常用词组</p> <p>(2) 掌握基本的英语语法规则知识。</p> <p>(3) 听懂日常和涉外业务活动中简短基本语对话</p> <p>(4) 掌握日常和涉外业务活</p>	<p>Unit 1 Accommodation</p> <p>1. 听说: 酒店预订、结账等</p> <p>2. 阅读: 酒店服务项目</p> <p>3. 写作: 酒店住宿登记表</p> <p>4. 语法: 定语从句</p> <p>Unit 2 Food</p> <p>1. 听说: 预定餐位、餐厅点餐、举杯敬酒、结账离开等</p> <p>2. 阅读: 食物推荐及评价</p> <p>3. 写作: 餐厅菜单设计</p>	<p>1. 落实立德树人, 聚焦核心素养</p> <p>围绕英语学科核心素养, 培养学生语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。</p> <p>2. 突出主体地位, 改进教学方式</p> <p>采用启发式、情景式、案例式、协作式等多种以学生为中心的教学方式与模式。</p> <p>3. 利用信息技术, 提高教学效果</p> <p>利用线上课程及数字化教学资源, 不断提高教学课堂的信息化程度。</p> <p>4. 采用多种评价方式, 以评促进</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>动中的常用话语。</p> <p>(5) 通过阅读理解中等及以下难度的一般题材的简短英文资料。</p> <p>(6) 掌握应用文写作的基本技巧。</p> <p>(7) 能掌握基本翻译技巧。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能按照基本构词法识别生词。</p> <p>(2) 在涉外交流中能基本正确运用语法。</p> <p>(3) 能进行基本的听、说、读、写、译等与生活或专业相关的涉外交流活动。</p> <p>(4) 能恰当结合跨文化知识进行交际。</p>	<p>4. 语法: 状语从句</p> <p>Unit 3 Travel</p> <p>1. 听说: 旅行计划与安排</p> <p>2. 阅读: 旅游体验</p> <p>3. 写作: 旅行计划、景点介绍</p> <p>4. 语法: 分词</p> <p>Unit 4 Invitation</p> <p>1. 听说: 发出邀请、接受邀请、拒绝邀请等</p> <p>2. 阅读: 商务邀请项目</p> <p>3. 写作: 邀请函和回复函 &</p> <p>4. 语法: 从句语序</p> <p>Unit 5 Cyber</p> <p>1. 听说: 网络社交</p> <p>2. 阅读: 互联网时代的社交</p> <p>3. 写作: 电子邮件</p> <p>4. 语法: 名词性从句</p> <p>Unit 6 Shopping</p> <p>1. 听说: 询问物品价格、款式、尺码、颜色、保修(质)期、包装、递送服务等</p> <p>2. 阅读: 网上购物</p> <p>3. 写作: 产品广告</p> <p>4. 语法: 虚拟语气</p> <p>Unit 7 Farewell</p> <p>1. 听说: 送行、归程祝愿、保持联系与答谢等</p> <p>2. 阅读: 难忘恩师</p> <p>3. 写作: 告别信</p> <p>4. 语法: 强调、省略、倒装</p>	<p>采用过程性评价和终结性评价相结合的多维立体化考核评价方式。</p> <p>5. 丰富课程资源, 夯实学习内容</p> <p>主要采用国家十三五规划教材《新编实用英语综合教程》, 通过各种线上平台丰富教学内容。</p> <p>6. 重视师资水平, 加强师资培养</p> <p>教师必须要有系统的本部专专业知识及教师资格证, 并通过多种渠道, 不断提升教学水平及能力。</p>
8	现代信息技术与素养 (68 课时, 4 学分)	<p>1. 素养目标:</p> <p>(1) 具有规范化操作意识。</p> <p>(2) 具备信息安全意识。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解信息技术的发展、网络常用工具和安全规范。</p> <p>(2) 掌握信息检索与处理的基础知识。</p> <p>(3) 掌握常用办公软件的基本知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能运用网络进行信息检索和处理。</p> <p>(2) 能运用办公软件处理日常文档。</p>	<p>1. 信息技术的发展、网络使用。</p> <p>2. 常用办公软件的使用。</p> <p>3. 信息检索与信息综合处理。</p> <p>4. 常用工具软件的使用。</p>	<p>1. 教师要求: 需熟悉信息技术和常用办公软件, 具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>3. 教学方法: 任务驱动法、案例教学法、模块化教学法等。</p> <p>4. 教学手段: 多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>5. 考核方式: 过程性考核与终结性考核相结合。</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
9	体育 (108 学时, 6 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 发展身体素质, 增强体质, 增进健康。</p> <p>(2) 具备积极参与体育运动的态度和行为, 培养终身体育意识。</p> <p>(3) 培养顽强拼搏精神、工匠精神和团结合作精神, 传承优秀传统文化, 树立家国情怀。</p> <p>(4) 培养责任意识、规则意识。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握体育与健康基础知识。</p> <p>(2) 了解田径、排球、太极拳、八段锦、养生太极剑项目的运动特点, 掌握其基本运动技术。</p> <p>(3) 了解体育比赛基本竞赛规则。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 培养学生的终身体育运动能力, 学会运用 1-2 项运动项目进行健身指导;</p> <p>(2) 具备一定的体育比赛欣赏能力;</p> <p>(3) 培养学生的沟通交往能力和适应能力, 形成良好的人际关系和团结协助的团队精神。</p>	<p>课程设置: 开课三个学期, 分别为体育一、体育二、体育三, 每学期 36 课时。</p> <p>教学内容的选取贴近学生需求, 重视学生基本运动能力的提升, 技能学习上根据学生的专业特点, 选取田径、排球、太极拳、八段锦和养生太极剑等内容, 全面助力学生职业发展需求。主要内容如下:</p> <p>1. 体育与健康基本知识。</p> <p>2. 田径基本运动能力的提升: 短跑、中长跑、接力跑及《国家学生体质健康测试》中各项目的提升。</p> <p>3. 排球运动的起源与发展, 基本技、战术及排球比赛基本规则方法、赛事欣赏。</p> <p>4. 太极拳运动的起源与发展, 24 式太极拳全套动作。</p> <p>5. 八段锦起源与发展及全套动作。</p> <p>6. 太极剑的起源与发展及 32 式太极剑全套动作。</p>	<p>1. 教学模式及方法: 本课程以身体练习为主要手段, 以体育与健康知识和技能为主要学习内容, 采用线上线下相结合的方式, 鼓励学生课前线上自主学习; 课中小组探究, 教师指导; 课后技能动作复习巩固、开展第二课堂提升体能的教學模式。</p> <p>2. 教学考核: 由过程性评价和终结性评价组成, 重视学生的学习过程, 兼顾身体素质评价和技能技术测试。</p> <p>3. 师资队伍要求: 本课程授课教师必须要有系统的体育教育的专业知识, 具有本专业教师资格证。在教学上, 鼓励使用信息化教学手段与方法, 不断创新。</p> <p>4. 课程资源要求: 教学平台: 智慧职教平台 选用的教材: 国家十三五规划教材《高职体育与健康教程》, 北京体育大学出版社。</p>
10	军事理论 (36 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 使大学生掌握基本军事理论, 具备一定的国防观念和国家安全意识。</p> <p>(2) 培养学生爱国主义、集体主义观念, 具备一定的组织纪律性。</p> <p>(3) 使大学生具有基本的军事素养, 为建设和保卫社会主义事业培养后备兵员。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 理解国防的内涵及历史、总体国家安全观和世界主要国家军事力量及战略动向。</p> <p>(2) 了解军事思想的形成与发展历程、习近平强军思想的科学含义和主要内容。</p> <p>(3) 了解战争内涵、特点、发展历程, 世界各国信息化装备的发展情况。</p>	<p>1. 中国国防</p> <p>2. 军事思想</p> <p>3. 国家安全与国际战略格局</p> <p>4. 现代战争</p> <p>5. 信息化装备</p>	<p>1. 教材选用用“十四五”规划教材;</p> <p>2. 采用军事理论课堂教学模式。在具体的课堂教学过程中充分利用信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程资源。</p> <p>3. 考核评价分三个方面, 一是开卷考试成绩占 40%; 二是考勤占 20%; 三是线上学习完成情况(课件、视频、和线上作业)占 40%。</p> <p>4. 利用网络等多媒体手段挖掘教学资源; 创设多种教学情景及模式, 寻找学生身边的校内外教学资源。</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		3. 能力目标: (1) 使学生具备严明的组织纪律观念和严谨的科学态度。 (2) 培养学生敬业乐业、精益求精的工作作风, 树立良好的职业道德观。 (3) 使学生具有团队协作意识, 能进行批评、接受批评和反思。		
11	军事技能 (112 课时, 2 学分)	1. 素质目标: (1) 培养学生集体主义观念和良好的组织纪律性。 (2) 养成良好的军事素养和科学生活习惯 2. 知识目标: (1) 了解中国人民解放军三大条令的主要内容; (2) 掌握队列动作的基本要领; (3) 了解格斗、防护的基本知识, 3. 能力目标: (1) 培养学生的组织纪律观念; (2) 培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风; (3) 培养学生的团队协作能力。	1. 共同条令教育与训练 2. 射击与战术训练 3. 防卫技能与战时防护训练 4. 战备基础与应用训练	1. 严格按纲施教、施训, 训练时间 2—3 周, 实际训练时间不得少于 14 天 112 学时。 2. 教练员严格按照军训四会要求, 持证施训。
12	形势与政策 (16 课时, 1 学分)	1. 素质目标: 引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想, 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念, 全面拓展能力, 提高综合素质, 塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。 2. 知识目标: 引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识, 了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。 3. 能力目标: 让学生感知国情民意, 体会党的路线方针政策的实践, 把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上, 把握正确的世界观、人生观和价值观。	1. 党和国家重要会议精神 2. 重大事件和纪念活动 3. 国内形势与政策 4. 国外形势与外交方略	1. 教师具有渊博的知识, 熟悉国内国际大势, 既有理论的深度, 又有实践的宽度。 2. 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 综合运用情境教学、案例教学等多种教学方法引导学生, 利用现代信息技术, 实施“线上+线下”混合式教学, 化深刻理论为生动直观印象。教学中应注重启发学生的思维, 将学生潜在的问题和能力充分展现, 以利于教师在此基础上进行总结分析, 及时调整教学进度和教学内容。 3. 坚持科学有效的评价方式, 改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价。

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
13	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (72 课时, 4 学分)	<p>1. 素质目标: 具有正确的世界观、人生观和价值观。具有中国特色社会主义的理想信念, 强烈的社会责任感与使命感。善于与他人进行沟通与合作, 具有良好的协作精神。</p> <p>2. 知识目标: 掌握马克思主义中国化三大理论成果的产生背景、实践基础、主要内容、历史地位及重大意义; 了解实事求是的思想路线是马克思主义中国化理论成果精髓; 理解我国的经济制度、经济体制、政治制度、文化制度、外交政策等重大理论问题。</p> <p>3. 能力目标: 能系统掌握毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理; 能充分运用理论中所蕴含的方法论去认识问题和解决问题; 能认识护理专业存在的问题, 并运用所学知识思考如何解决问题的方案。</p>	<p>1. 马克思主义中国化及其理论成果</p> <p>2. 毛泽东思想及其历史地位</p> <p>3. 新民主主义革命理论</p> <p>4. 社会主义改造理论</p> <p>5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果</p> <p>6. 邓小平理论</p> <p>7. “三个代表”重要思想</p> <p>8. 科学发展观</p> <p>9. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位</p> <p>10. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务</p> <p>11. “五位一体”总布局</p> <p>12. “四个全面”战略布局</p> <p>13. 实现中华民族伟大复兴的重要保障</p> <p>14. 中国特色大国外交</p> <p>15. 坚持和加强党的领导</p>	<p>1. 教师具有坚定的政治立场, 符合新时代思政教师六要的新要求新标准: 政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。</p> <p>2. 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 采用课堂讲授、课堂讨论、课堂辩论、视频教学、信息化教学、自主学习、研讨交流等方式进行, 学生进行社会调研, 并要求撰写调研报告。</p> <p>3. 坚持科学有效的评价方式, 改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价。</p>
14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (54 课时, 3 学分)	<p>1. 素质目标: 加深对中国共产党执政规律的认识, 增强“四个意识”, 拥护“两个确立”, 做到“两个维护”, 同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。</p> <p>2. 知识目标: 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、时代课题、丰富内涵、重大意义和实践要求等。</p> <p>3. 能力目标: 能充分运用习近平新时代中国特色社会主义思想的新理念新思想新战略, 结合专业要求培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人, 使学生具有探索学习、终身学习和可持续发展的能力。</p>	<p>1. 马克思主义中国化新的飞跃;</p> <p>2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务;</p> <p>3. 坚持党的全面领导; 坚持以人民为中心;</p> <p>4. 以新发展理念引领高质量发展;</p> <p>5. 全面深化改革; 发展全过程民主;</p> <p>6. 全面依法治国; 建设社会主义文化强国;</p> <p>7. 加强以民生为重点的社会建设;</p> <p>8. 建设社会主义生态文明;</p> <p>9. 建设巩固国防和强大人民军队;</p> <p>10. 全面贯彻落实总体国家安全观;</p> <p>11. 坚持“一国两制”和推进祖国统一;</p> <p>12. 推动构建人类命运共同体;</p> <p>13. 全面从严治党;</p> <p>14. 在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将。</p>	<p>1. 教师具有坚定的政治立场, 符合新时代思政教师六要的新要求新标准: 政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。</p> <p>2. 探索理论教学、实践教学、任务教学、案例教学等多种教学方法, 提高学生理论学习的兴趣和解决实际问题的能力。</p> <p>3. 坚持科学有效的评价方式, 改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价。</p> <p>4. 校内采用智慧教室、多媒体教室等, 校外充分利用湖南红色文化基地和医院等进行实践教学。</p>
15	大学生创新创业教育 (36 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有科学正确的创新创业价值观, 形成良好的创新创</p>	<p>1. 初识创新与创业</p> <p>2. 创新与认识发展</p> <p>3. 创业与人生发展</p>	<p>1、教学团队:</p> <p>建立由创新创业教师、辅导员队伍组成的专兼职教学团队。</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>业心态。</p> <p>(2) 具有良好的社会责任感和创新创业精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握创新、创业的基本内涵, 及创新思维、创新能力、创新实践的基本知识与要求, 辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。</p> <p>(2) 掌握创新思维和创新方法的训练方法及创新计划的撰写方法, 熟悉新企业的开办流程与管理。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具有运用创新意识、互联网思维研究并解决实际问题的能力;</p> <p>(2) 主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求, 自觉遵循创业规律, 积极投身创业实践;</p> <p>(3) 能够设计科学合理的智慧养老项目方案。</p>	<p>4. 创业机会与创业风险</p> <p>5. 创业者与创业团队</p> <p>6. 创业资源与融资</p> <p>7. 创业计划</p> <p>8. 新创企业管理</p>	<p>2. 教学模式:</p> <p>遵循教育教学规律, 坚持理论讲授和案例分析相结合, 小组讨论和角色体验相结合, 把思想碰撞和实践体验有机统一起来, 调动学生学习的积极性、主动性和创造性。</p> <p>3. 教学方法:</p> <p>采用理论讲授、多媒体教学、案例和任务驱动结合教学。</p> <p>4. 教学考核: 考查(过程性考核)</p> <p>5. 教学平台:</p> <p>多媒体教室、云课堂</p>
16	就业指导 (18 课时, 1 学分)	<p>1. 素质目标: 具有良好的思想政治素质、行为规范及职业道德; 热爱本专业领域工作, 具有良好的心理素质及身体素质; 具有较强的口头及书面表达能力; 具有良好的创新创业意识和团队合作精神。</p> <p>2. 知识目标: 了解所学专业, 明确就业岗位或岗位群; 熟悉就业形势、就业政策及相关法规; 掌握目标职业对个人的能力要求; 掌握求职的方式、就业信息收集的途径和求职信息的分析与利用; 掌握求职材料的准备要求、求职信及简历的写法; 掌握面试礼仪、基本类型、应对技巧及注意事项。</p> <p>3. 能力目标: 具有根据目标职业的要求合理制定个人职业规划的能力; 具有收集、分析利用就业信息的能力; 具有熟练制作简历、求职信等求职文书的能力; 具有自荐、参加面试等求职能力。</p>	<p>1. 就业形势分析与正确的就业观</p> <p>2. 就业信息搜集与利用</p> <p>3. 简历制作与求职信的撰写</p> <p>4. 面试技巧与笔试技巧</p> <p>5. 岗位实习工作安排及要求</p> <p>6. 大学生就业协议、推荐信与劳动合同</p> <p>7. 离校前的就业手续</p> <p>8. 就业信息采集</p> <p>9. 就业政策、就业权益与维权途径</p> <p>10. 预防求职陷阱</p> <p>11. 适应职业发展, 锤炼职业精神</p> <p>12. 优秀毕业生案例分享</p>	<p>1. 教师具有正确的世界观、价值观和就业观。</p> <p>2. 通过讲练结合、案例教学、情况模拟、实地考察等教学方法, 利用现代信息技术, 实施“线上+线下”混合式教学。</p> <p>3. 采用考试定量与实践操作定性相结合方式, 同时重视过程评价, 从学生对知识的理解和掌握度以及求职文书等几方面进行学习结果性评价。</p>

2. 专业群基础课

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
17	正常人体结构与功能 (48 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具备责任意识;</p> <p>(2) 具备尊重生命的意识。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解人体各系统组成;</p> <p>(2) 掌握人体各系统主要器官的位置、形态;</p> <p>(3) 掌握人体各系统主要器官的功能;</p> <p>(4) 掌握老年人各系统主要器官功能的生理变化及导致的常见疾病。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能准确地认知老年人生理、病理及功能的改变;</p> <p>(2) 能正确地理解老年人疾病的发生与发展过程;</p> <p>(3) 能清晰地解释老年人疾病的所处的部位。</p>	<p>1. 绪论</p> <p>2. 呼吸系统</p> <p>3. 循环系统</p> <p>4. 消化系统</p> <p>5. 感觉系统</p> <p>6. 神经系统</p> <p>7. 内分泌系统</p> <p>8. 泌尿生殖系统</p> <p>9. 运动系统</p>	<p>1. 教师及团队要求: 担任该课程的教师需临床专业教师, 或者是通过执业医师职业资格证书的教师和辅导员。</p> <p>2. 教学方法: 任务驱动法、案例教学法、模块化教学法等。</p> <p>3. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>4. 教学考核: 过程性考核与终结性考核相结合。</p> <p>5. 教学平台: 多媒体教室、智慧职教平台。</p> <p>6. 教学资源: 选用国规教材, 在线开放课程、慕课, 自建的线上课程资源。</p>
18	中医基础 (54 课时, 3 学分)	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生关注人与自然的的关系, 关注大健康、大生态, 树立全局意识和整体意识;</p> <p>(2) 培养学生理解并热爱中医, 形成对祖国医学文化的认同;</p> <p>(3) 激发学生的爱国情怀。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解精气学说;</p> <p>(2) 了解阴阳学说;</p> <p>(3) 了解五行学说;</p> <p>(4) 了解五脏、六腑、奇恒之腑;</p> <p>(5) 掌握经络学说;</p> <p>(6) 了解人体中医体质;</p> <p>(7) 了解病因、病机;</p> <p>(8) 掌握养生、防治及康复原则。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够准确描述人体常见经络及主要功能;</p> <p>(2) 能够准确定位常见穴位;</p> <p>(3) 能够准确描述常见穴位的功能;</p> <p>(4) 能够熟练地为老年人中医养生、疾病防治提出建议;</p> <p>(5) 能够准确解释中医康复的原则。</p>	<p>1. 精气学说;</p> <p>2. 阴阳学说;</p> <p>3. 五行学说;</p> <p>4. 五脏;</p> <p>5. 六腑;</p> <p>6. 奇恒之腑;</p> <p>7. 经络学说;</p> <p>8. 体质;</p> <p>9. 病因病机;</p> <p>10. 养生、防治及康复原则。</p>	<p>1. 教学团队</p> <p>组建双师型教学团队, 课程团队教师的职称、年龄、学历、学缘等方面梯队结构合理。具备有关中医基础理论的系统知识, 能指导学生掌握中医基本知识技能并能综合运用所学知识分析典型医案。具有先进的教学理念、良好的教学设计能力, 熟练掌握信息化教学手段和信息技术, 教学效果优秀。</p> <p>2. 教学模式: 教学做一体、线上线下混合式教学。</p> <p>3. 教学方法: 任务驱动、情景模拟、病例分析、实操训练等多样化教学。</p> <p>4. 教学考核: 采用过程性考核与终结性考核相结合。过程性考核包括课前、课中和课后等三个阶段。终结性评价主要采用纸质试卷。评价主体多元化, 既有教师, 也有同学。评价内容注重理论与实践相结合。</p> <p>5. 教学平台: 职教平、MOOC。</p> <p>6. 教学资源: 选用国家规划教材, 智慧职教云课程资源、医学视频、动画、图片等。</p>
19	药理学 (18 课时, 1 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有为老年人合理用药提供支持性和维护性的服务理念;</p>	<p>1. 概述;</p> <p>2. 抗感染药物;</p> <p>3. 呼吸系统药物;</p> <p>4. 消化系统药物;</p>	<p>1. 教师及团队要求: 担任该课程的教师是有医学相关背景的教师。</p> <p>2. 教学方法: 倡导案例教学法, 教学方式要灵活多样, 充分调动学生学习的积</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		(2) 具有合理用药的意识; (3) 具有规则意识。 2. 知识目标: (1) 了解药物的概念、基本特征和体内过程; (2) 熟悉处方药、非处方药和特殊药品的管理原则; (3) 了解各类代表药的药理作用、作用机制、药动学特点; (4) 掌握各类代表药的临床应用、主要不良反应及用药注意事项; (4) 掌握常见用药的误区; (5) 掌握照护者协助用药的基本要求; (6) 掌握照护者协助用药的注意事项。 3. 能力目标: (1) 能读懂药品说明书和标签, 识别药品有效期; (2) 能辨别假药和劣药; (3) 能掌握正确的用药方式; (4) 能根据合理用药基本原则协助用药; (5) 能协助老年人群安全用药; (6) 能开展协助用药宣教。	5. 循环系统药物; 6. 血液系统药物; 7. 泌尿系统药物; 8. 激素与内分泌系统药物; 9. 神经系统药物; 10. 其他类常用药物; 11. 维生素; 12. 眼科用药与皮肤科用药; 13. 中药用药。	极性, 激发学生的学习动机, 最大限度地让学生参与学习的全过程。 3. 教学模式: 采用理实一体化教学模式, 运用讲授法、课堂提问、分析讨论、多媒体教学、任务驱动、案例讨论、实验演示等多种教学方法, 发挥信息化教学的特点和优势, 结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段。 4. 教学考核: 过程性考核与终结性考核相结合。 5. 教学平台: 智慧职教平台、校内智慧教室、多媒体教室等 6. 教学资源: 根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊。

3. 专业(技能)课

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
20	老龄事业与产业发展 (8 课时, 0.5 学分)	1. 素质目标 具有当代大学生的历史使命和社会责任担当, 引导学生尊老、敬老、爱老、助老, 做新时代的“青春养老人”。 2. 知识目标: (1) 了解和掌握养老产业以知的有关概念、方法及原理; (2) 掌握人口老龄化与老龄化社会、老年生理与心理特点、老年领域基础知识、老年用品以及相关老龄政策; 3. 能力目标: 能熟练的将理论知识运用于实践解决未来工作中遇到的问题。	本课程内容分理论部分和实践两大部分。理论部分主要讲授当前国内外通用的老年人界定标准及其内涵、老年人的特点与需求、人口老龄化、我国社会养老服务体系、养老人才培养与创业等。实践部分主要是高龄体验、养老院见习。	1. 教师及团队要求: 具有丰富的养老机构运营及管理经验。 2. 教学方法: 采用线上线下混合式教学模式。线上组织学生课前预习、课后作业与讨论; 线下课堂教学主要是理论讲授, 采用讲座的方法进行。并针对学生在课程预习过程中遇到的疑难问题进行答疑解惑。实践教学主要通过高龄体验、机构见习, 引导学生尊老助老护老, 做新时代的“青春养老人”。 3. 教学模式: 整个教学中根据教学内容灵活使用启发式教学法、案例式教学法、讨论式教学法、体验式教学、现场教学等多种教学方法, 不断增强课程教学的互动性、参与性、生动性。 4. 教学考核: 考核评价既要关注学生的结果, 更要关注他们的学习过程。 5. 教学平台: 健康管理实训室、智慧职教平台、校外实训基地 6. 教学资源: 职教云平台、MOOC 教学资源
21	康养政策法规与标准 (8 课时, 0.5 学分)	1. 素质目标: 培养学生优良的专业品质, 爱	1. 康养服务政策法规概述	1. 教师及团队要求: 具有丰富的养老机构运营及管理经验。

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>岗敬业的职业素养, 高度的责任心、耐心细致、诚实守信、服务于民、乐于奉献以及团队合作精神。</p> <p>2. 知识目标: 掌握我国老年人瞻养与扶养、居家和社区养老服务、老年人社会保障、老年社会服务、老年人社会优待、老年宜居环境、养老机构服务、养老服务人才队伍等方面的政策法规与标准。</p> <p>3. 能力目标: 能在养老服务与管理过程中为老维权意识和能力, 解决老年人的现实问题, 为老年人提供高素质的养老服务。</p>	<p>2. 我国养老服务标准体系建设的内容和要求</p> <p>3. 老年人瞻养与扶养、居家和社区养老服务、老年人社会保障、老年社会服务、老年人社会优待、老年宜居环境、老年人参与社会发展、养老机构服务、养老服务人才队伍等方面的政策法规与标准</p>	<p>2. 教学方法: 采用线上线下混合式教学模式。线上组织学生课前预习、课后作业与讨论; 线下课堂教学主要是理论讲授, 采用讲座的方法进行。并针对学生在课程预习过程中遇到的疑难问题进行答疑解愁。实践教学主要通过高龄体验、机构见习, 引导学生尊老助老护老, 做新时代的“青春养老人”。</p> <p>3. 教学模式: 整个教学中根据教学内容灵活使用启发式教学法、案例式教学法、讨论式教学法、体验式教学、现场教学等多种教学方法, 不断增强课程教学的互动性、参与性、生动性。</p> <p>4. 教学考核: 考核评价既要关注学生的结果, 更要关注他们的学习过程。</p> <p>5. 教学平台: 健康管理实训室、智慧职教平台、校外实训基地</p> <p>6. 教学资源: 职教云平台、MOOC 教学资源</p>
22	老年服务礼仪与沟通 (32 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生继承和弘扬现代孝道文化;</p> <p>(2) 具有良好的口头表达能力及沟通能力;</p> <p>(3) 具有良好的职业礼仪修养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解伦理、道德的含义;</p> <p>(2) 掌握老年服务伦理的内涵和基本原则;</p> <p>(3) 了解职业道德的含义;</p> <p>(4) 掌握老年服务从业人员的道德规范内容;</p> <p>(5) 了解自我反省、慎独自律、积善成德和身体力行等道德养成的基本内容;</p> <p>(6) 了解老年服务行业道德规范的行为特征;</p> <p>(7) 了解传统孝道文化的发展过程;</p> <p>(8) 掌握现代孝道文化的内容与特征;</p> <p>(9) 了解老年服务礼仪的概念;</p> <p>(10) 了解老年服务礼仪培养的途径、意义;</p> <p>(11) 掌握老年服务中仪容修饰的基本要求;</p> <p>(12) 掌握老年服务中着装、配饰的基本要求;</p> <p>(13) 掌握老年服务中举止礼仪的基本要求;</p> <p>(14) 掌握老年服务中语言的规范。</p>	<p>1. 认知老年服务伦理</p> <p>2. 老年服务伦理的道德规范</p> <p>3. 老年服务伦理的道德养成</p> <p>4. 传承与弘扬孝道文化</p> <p>5. 老年服务礼仪培养的意义</p> <p>6. 符合职业要求的仪容</p> <p>7. 得体的着装服饰</p> <p>8. 从容自信的举止</p> <p>9. 语言的艺术</p>	<p>1. 围绕本专业的人才培养目标, 着重强化以学生为中心的教学理念, 大力强调素质与创新、理论与实践教育并重, 加强课程思政建设。</p> <p>2. 创设任务分析教学活动的情景, 以学生为主体, 以教师为主导, 以技能实训为主线, 选用典型案例分析, 注重师生互动、教学相长。</p> <p>3. 本课程教学要求主讲教师具备本科及以上学历, 具备有关老年护理的基础理论的系统知识; 能指导学生掌握护理礼仪基本知识技能并综合运用所学知识分析典型案例。</p> <p>4. 课程资源要求</p> <p>(1) 教材: 老年服务伦理与礼仪 主编: 孟令君、刘俊敏</p> <p>(2) 依托智慧职教云网络平台, 构建网络课程。</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够运用老年服务伦理的基本原则分析、辨析老年服务工作中存在的伦理问题;</p> <p>(2) 能够运用老年服务伦理的道德规范分析、辨析老年服务工作中存在的问题;</p> <p>(3) 能够运用道德养成的具体方法, 在服务实践中不断提升个人道德修养;</p> <p>(4) 能够完成适合老年服务工作的头发、面容、四肢的修饰;</p> <p>(3) 能够完成适合老年服务工作的得体着装;</p> <p>(4) 能够规范、熟练地完成站姿、坐姿、蹲姿、行姿;</p> <p>(5) 能够熟练地运用语言沟通技巧及非语言符号与老年人进行沟通、交流。</p>		
23	营养与膳食保健 (32 课时, 2 学分)	<p>1. 素养目标:</p> <p>(1) 树立科学的营养观, 培养良好的饮食习惯, 养成健康的生活素养;</p> <p>(2) 利用专业知识进行膳食指导与健康教育, 增强实践操作能力;</p> <p>(3) 具有提出问题、分析问题、解决问题的能力, 适应社会;</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握称重法基本要求和 技术要点;</p> <p>(2) 掌握称重法记录表填写方法;</p> <p>(3) 掌握可食部和废弃率;</p> <p>(4) 掌握生熟重量比;</p> <p>(5) 了解食物成分表的基本内容和 使用方法;</p> <p>(6) 了解常用膳食调查方法及 结果评价;</p> <p>(7) 了解膳食与各种慢性疾病之间的 关系。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够进行食物摄入量调查;</p> <p>(2) 能够准确计算营养素摄入量;</p> <p>(3) 能够分析与评价膳食营养;</p> <p>(4) 能够选购和评价食物;</p> <p>(5) 能够设计适合老年人的食谱;</p> <p>(6) 能够制作和指导老年人</p>	<p>1. 食物的消化与吸收</p> <p>2. 营养学基础知识</p> <p>3. 老年人生理特点及营养需要</p> <p>4. 食物营养与食品安全</p> <p>5. 公共营养基础理论和 方法</p> <p>6. 营养教育和健康促进</p> <p>7. 先关政策法规标准</p>	<p>1. 教师及团队要求: 具有扎实的医学和营养知识、一定的实践经验。热爱并积极参与健康管理工 作, 掌握营养与膳食保健的知识与技能。具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学方法: 倡导案例教学法, 教学方式要灵活多样, 充分调动学生学习的积极性, 激发学生的学习动机, 最大限度地让学生参与学习的全过程。</p> <p>3. 教学模式: 教学中采用讲授与学生实践相结合的教学方式, 强调以学生为主体、教师为主导的教学模式, 注重学生自主学习和应用能力的培养</p> <p>4. 教学考核: 考核评价既要关注学生的结果, 更要关注他们的学习过程。</p> <p>5. 教学平台: 健康管理实训室、智慧职教平台、校外实训基地</p> <p>6. 教学资源: 职教云平台、MOOC 教学资源</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		的膳食; (7) 能够收集营养与健康信息; (8) 能够协助开展老年人营养干预活动。		
24	老年活动策划与设计 (36 课时, 2 学分)	1. 素质目标: (1) 具备良好的职业伦理素养; (2) 具备敬老爱老的道德素养; (3) 具备为老年人服务的意识; (4) 培养老年活动工作者的价值观。 2. 知识目标: (1) 认识老年活动的要求和特点; (2) 了解老年人参与社会活动的状况; (3) 掌握老年活动策划的方法与原则; (4) 熟悉组织老年活动的技巧和注意事项; (5) 熟悉老年主题活动的类型及策划与组织流程。 3. 能力目标: (1) 能独立组织策划老年团体游戏; (2) 策划老年团体活动; (3) 能独立带领老年人组建和策划团体游戏。	1. 老年活动策划与设计概述 2. 老年活动策划与设计流程 3. 老年团体游戏策划 4. 老年团体活动策划	1. 教学团队 有扎实的老年活动策划与设计基础知识及实践经验。热爱并积极参与老年活动相关工作, 熟悉老年活动策划与设计工作, 掌握老年活动策划与设计的知识与技能。具有先进的教学理念、良好的教学设计能力, 熟练掌握信息化教学手段和信息技术的应用, 能有效的将信息化教学与传统教学相结合。 2. 教学模式与方法 采用理实一体化教学模式, 课堂讲授结合多媒体及案例教学法、任务驱动、案例讨论、小组讨论和实践训练等教学方法, 发挥信息化教学的特点和优势, 结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段实施教学。 3. 教学考核 采用过程性与结果性考核相结合, 既关注结果又关注过程, 使二者和谐统一。学生自我、小组成员、活动参与者、老师积极参与评价, 构成评价主体的多元化。
25	▲老年人能力评估 实务 (36 课时, 2 学分) 专业核心课	1. 素质目标 (1) 具有尊老、助老的意识, 评估过程中体现对老年人的关爱; (2) 较强的人际沟通能力; (3) 养成严谨细致的工作态度; (4) 培养良好的团队协作精神 (5) 具有保护老年人信息及隐私的意识 (6) 培养观察力和共情能力, 具有与老年人换位思考的意识 (7) 老年人健康、能力评估工作的认同 2. 知识目标 (1) 了解老年人能力评估的概念、背景和意义; (2) 掌握老年人能力评估沟通技巧; (3) 掌握老年人日常生活活动能力评估内容、评估方法和	1. 老年人能力评估概述 2. 老年人能力评估准备 3. 老年人能力评估信息采集 4. 老年人日常生活活动能力评估 5. 老年人认知功能和精神状态评估 6. 老年人感知觉与沟通评估 7. 老年人社会参与能力评估 8. 老年人能力评估等级评定	1. 教师及团队要求: 主讲教师应具有较高的学历, 和丰富的、较为完善的诊断学及护理相关知识体系, 2. 教学方法: 课程主要采用体验式教学法、项目式教学法及讲练相结合的教学方法, 还可以利用线上与线下相结合的混合式教学模式等多种方式开展教学活动。 3. 教学模式: 线上线下相结合、教学练一体化的教学模式 4. 教学考核: 过程性考核与终结性考核相结合。 5. 教学平台: 智慧职教平台、多媒体教室等 6. 教学资源: 根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊。

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		注意事项; (4) 掌握老年人认知功能和精神状态评估内容、评估方法和注意事项; (5) 掌握老年人感知觉与沟通评估内容、评估方法和注意事项; (6) 掌握老年人社会参与能力评估内容、评估方法和注意事项。 3 能力目标 (1) 能进行老年人能力评估的资料准备、工具准备、环境准备; (2) 能够按规范全面采集老年人信息并准确填写评估信息表; (3) 能规范、准确地为老年人进行日常生活活动能力评估; (4) 能规范、准确地为老年人进行认知功能和精神状态评估; (5) 能规范、准确地为老年人进行感知觉与沟通评估; (6) 能规范、准确地为老年人进行社会参与能力评估。		
26	▲老年心理护理实务 (54 课时, 3 学分) 专业核心课	1. 素质目标: (1) 学生具有主动学习能力, 团队协作能力; (2) 能够理论联系实际, 做到学以致用; (3) 具有诚实、尊老、合作、敬业等良好品质。 2. 知识目标: (1) 掌握老年人心理护理的基础知识 (2) 了解老年人常见的心理问题 (3) 了解老年人常见的心理疾病 3. 能力目标: (1) 能够初步评估并诊断老年人的心理问题与心理疾病; (2) 能运用心理辅导技术给予老年人心理护理; (3) 能自我调适, 进行自我心理建设	1. 老年人心理护理的工作认知 2. 老年人心理护理的基本技能 3. 老年人心理疾病的心理护理 4. 老年人社会适应与家庭问题的心理护理 5. 与死亡相关问题的心理护理	1. 教师及团队要求: 担任该课程的教师需心理学专业教师。 2. 教学方法: 任务驱动法、案例教学法、模块化教学法等。 3. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。 4. 教学考核: 过程性考核与终结性考核相结合。 5. 教学平台: 多媒体教室、智慧职教平台。 6. 教学资源: 选用国规教材, 在线开放课程、慕课, 自建的线上课程资源。
27	▲老年健康照护 (72 课时, 4 学分) 专业核心课	1. 素质目标 (1) 具备爱岗敬业、尊老敬老、自律奉献等养老服务行业基本职业道德和职业素质; (2) 提升同理之心、生命关怀理念; 培育敬老爱老助老之	1. 呼吸系统疾病的预防与照护 2. 循环系统疾病预防与照护 3. 神经系统疾病预防与照护	1. 教学团队 双师型教学团队。副高以上职称教师占 40%以上。课程团队教师的职称、年龄、学历、学缘等方面梯队结构合理。具有先进的教学理念、良好的教学设计能力, 熟练掌握信息化教学手段和信息技

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>情, 养成严谨、细致、科学的态度;</p> <p>(3) 培养爱岗敬业、团队合作、热爱劳动的职业精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解老年人生理、心理变化及患病特点;</p> <p>(2) 熟悉老年常见疾病的概念、病因、临床表现及治疗要点;</p> <p>(3) 掌握老年人健康评估的主要内容以及老年人常见疾病的预防措施及照护保健。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够分析老年人生理、心理变化以及健康问题, 进行健康评估, 并与之有效沟通;</p> <p>(2) 能够对老年人常见疾病进行预防保健宣传, 以提升长者疾病预防意识和能力;</p> <p>(3) 能够基于老年人具体健康状况制定照护方案并实施, 以促进、保持和恢复老年人身心健康。</p>	<p>4. 消化系统疾病预防与照护</p> <p>5. 泌尿系统疾病预防与照护</p> <p>6. 内分泌系统疾病预防与照护</p> <p>7. 免疫与运动系统疾病预防与照护</p>	<p>术的应用, 信息化教学与传统教学相结合, 教学效果优秀。</p> <p>2. 教学方法 任务驱动、情境模拟、案例分析等。</p> <p>3. 教学模式 理实一体、线上线下混合式教学。</p> <p>4. 教学考核 采用过程性考核与终结性考核相结合。过程性考核包括课前、课中和课后三个阶段。终结性评价主要采用纸质试卷。评价主体多元化, 既有教师, 也有同学。评价内容注重理论与实践相结合。</p> <p>5. 教学平台 职教平、MOOC。</p> <p>6. 教学资源 选用国家规划教材, 国家级老年服务与管理专业资源库、智慧职教云课程资源、医学视频、动画、图片、养老机构案例、国家养老服务技能大赛规程及题库。</p>
28	▲老年人基础照护 实务 (54 课时, 3 学分) 专业核心课	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 养成严谨、耐心、细致的工作态度、劳动光荣的乐业态度和精益求精的工匠精神;</p> <p>(2) 关心、尊重、体贴、爱护老年人, 具备高尚的职业道德和良好的职业素质;</p> <p>(3) 致力于养老护理员的工作, 树立“以照顾老年人为本位”的服务理念;</p> <p>(4) 培养学生专业认同感、行业自信心;</p> <p>(5) 具有良好的沟通交际与协同合作能力;</p> <p>(6) 适应社会主义市场经济需要, 德、智、体、美全面发展。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解老年人基础照护的基本概念及内容;</p> <p>(2) 掌握老年人护理协助基础知识及操作技能;</p> <p>(3) 掌握老年人应急照护基础知识及操作技能;</p> <p>(4) 掌握老年人用药照护基础知识及操作技能。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能准确开展老年人健康状况及能力评估;</p> <p>(2) 能规范实施基础照护模</p>	<p>1. 为老年人测量腋下体温(水银体温计)</p> <p>2. 为老年人测量体温(电子体温计)</p> <p>3. 为老年人测量血压(水银血压计)</p> <p>4. 为老年人测量血压(电子血压计)</p> <p>5. 为 I 期压疮老年人提供照护</p> <p>6. 帮助老年人翻身、叩背促进排痰</p> <p>7. 为老年人提供雾化吸入</p> <p>8. 为外伤老年人进行包扎止血</p> <p>9. 为 I 度烫伤老年人进行急救</p> <p>10. 协助老年人口服药物</p> <p>11. 为老年人使用滴眼剂</p> <p>12. 为老年人使用滴鼻剂</p> <p>13. 为老年人使用滴耳剂</p>	<p>1. 教学团队 主讲教师具有丰富的养老护理经验, 教师要师德高尚、责任感强、团结协作, 能承担本课程的理论与实践教学, 引领学生思考问题。</p> <p>2. 教学方法 目标教学法、讨论教学法、案例教学法等多元化教学方法。</p> <p>3. 教学模式 以案例导入教学来创设职业情境, 以养老护理员资格考试内容为主线, 养老护理服务技能大赛为依托, 充分发挥学生的主体作用。</p> <p>4. 教学考核 包括过程性评价和结果性评价两部分, 综合全面考核。</p> <p>5. 教学平台 依托智慧职教云网络平台, 构建网络课程。</p> <p>6. 教学资料 (1) 硬件设施: 外科手术室实训室及相配套的实训器材、智慧职教云, 要求学生安装移动学习终端。 (2) 教材: 基础护理护理学, 主编: 张连辉邓翠珍。</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		块各项操作; (3) 能识别案例中老年人的心理问题, 并应用心理照护技术进行疏导; (4) 能根据案例中老年人的健康问题匹配与之相关的健康教育知识, 并采用合理的方式, 有效开展健康教育; (5) 能够评价照护效果; (6) 能依据老年人的健康状况及照护评价效果, 在规定时间内, 设计完成持续改进照护计划。		
29	▲老年人生活照护实务 (72 课时, 4 学分) 专业核心课	1. 素质目标 (1) 养成严谨、耐心、细致的工作态度、劳动光荣的乐业态度和精益求精的工匠精神; (2) 关心、尊重、体贴、爱护老年人, 具备高尚的职业道德和良好的职业素质; (3) 致力于养老护理员的工作, 树立“以照顾老年人为本位”的服务理念; (4) 培养学生专业认同感、行业自信心; (5) 具有良好的沟通交际与协同合作能力; (6) 适应社会主义市场经济需要, 德、智、体、美全面发展。 2. 知识目标: (1) 了解老年人生活照护的基本概念及内容; (2) 掌握老年人清洁照护基础知识及操作技能; (3) 掌握老年人饮食照护基础知识及操作技能; (4) 掌握老年人睡眠照护基础知识及操作技能; (5) 了解生活照护书写记录方法。 3. 能力目标: (1) 能根据老年人的身体功能, 规范准确地实施老年人生活照护模块各项操作; (2) 能识别老年人的心理问题, 并应用心理照护技术进行疏导; (3) 能根据老年人的健康问题, 有效开展健康教育; (4) 能够评价生活照护效果; (5) 能够根据老年人的状况, 准确、真实地进行照护书写记录;	1. 为卧床老年人更换床单 2. 为老年人更换套头衣服 3. 为老年人更换开襟衣服 4. 为老年人脱穿裤子 5. 用棉棒法为老年人清洁口腔 6. 为老年人摆放轮椅坐位并协助进餐 7. 为带鼻饲管的老年人进食、进水 8. 为老年人翻身预防压疮 9. 识别老年人进食困难的原因并协助吃饭 10. 为老年人布置睡眠环境 11. 协助老年人床上被动健侧翻身 12. 协助老年人床上被动患侧翻身 13. 为老年人摆放良肢为 14. 使用热水袋为老年人保暖	1. 校企师资共同授课, 校内师资应具备临床、护理专业背景, 企业安排的教师讲授本课程应具备承担教育教学工作所必需的基本素质和能力, 符合养老服务与管理从业人员资质条件标准, 曾经有过指导养老服务与管理专业学生的经验; 持有本专业中级职业资格证书或中级技能等级证书后, 连续从事本职业工作 3 年以上; 或持有本专业高级职业资格证书或高级技能等级证书, 连续从事本职业工作 2 年以上。 2. 教学方法: 任务驱动法、案例教学法、模块化教学法等。 3. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。 4. 教学考核: 过程性考核与终结性考核相结合。 5. 教学平台: 多媒体教室、智慧职教平台。 6. 教学资源: 选用国规教材, 在线开放课程、慕课, 自建的线上课程资源。

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		(6) 能依据老年人的健康状况及照护评价效果, 在规定时间内, 设计完成持续改进照护计划。		
30	保险原理与实务 (48 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标: 提升学生风险防范意识, 增强职业荣誉感、责任感和道德感; 培养契约精神、严谨细致、公平公正工作作风和遵纪守法意识。</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握风险、风险管理、保险的基础知识。 (2) 掌握认识保险合同、保险合同订立、变更、终止、争议处理知识。 (3) 掌握保险经营四大原则等知识。 (4) 熟悉人身和财产保险业务体系、产品体系及相关产品。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能分析风险三要素、用合适的风险管理方法解决问题。 (2) 能解释保险合同基本条款、能填写投保单; 会分析处理保险纠纷、能办理保险合同订立、变更、解除等业务; (3) 能进行理赔责任判定, 进行理赔、代位追偿和重复分摊计算。 (4) 能进行人身和财产保险产品辨析、能解读条款。</p>	<p>1. 风险与保险 (1) 认识风险 (2) 风险管理 (3) 认识保险</p> <p>2. 保险合同业务处理 (1) 认识保险合同 (2) 保险合同的订立、履行 (3) 保险合同的变更和终止 (4) 保险合同的争议处理</p> <p>3. 保险经营原则及其运用 (1) 最大诚信原则及其运用 (2) 保险利益原则及其运用 (3) 近因原则及其运用 (4) 损失补偿及其派生原则的运用</p> <p>4. 解读保险产品 (1) 人身保险产品分析 (2) 财产保险产品分析</p>	<p>1. 主讲老师及其团队要求: 教师团队分 AB 角, 教师均具备良好的专业素养和严肃认真的教学态度, 结合聘请校企合作单位的企业专家参与操作性、技能性较强的实训教学, 有效解决实训教学中的难点问题。</p> <p>2. 教学方法: 灵活运用讲授法、讨论法、任务驱动法、案例分析法、情境教学法, 帮助学生理解课程中的重点、难点和较为抽象的内容。</p> <p>3. 教学模式: 开展线上线下混合式教学, 密切联系实际生活中的风险与保险案例, 充分线上资源, 将抽象的理论知识具体化、形象化。</p> <p>4. 教学考核 采用过程考核与终结考核相结合、多元主体评价的课程考核方式。</p> <p>5. 教学平台和资料 爱课程网、智慧职教等线上平台和 MOOC 资源, 国家金融专业教学资源库教材。</p>
31	老年社会工作 (54 课时, 3 学分)	<p>1. 素质目标 (1) 具有良好的职业道德和爱岗敬业精神、良好的沟通能力与团队协作精神; (2) 具备自主学习新知识、新的管理理念的能力; (3) 具有“尊老、敬老、爱老、助老、护老”职业精神, 弘扬中华民族传统美德。</p> <p>2. 知识目标 (1) 了解老年人基本需求、特征及问题; (2) 掌握老年社会工作的定义、内容、职能、角色、工作理论及能力要求; (3) 掌握老年个案工作的定义、原则、常用模式和工作流程; (4) 掌握老年小组工作的含义、功能、类型、主题、原则</p>	<p>1. 认识老年人 2. 认识老年社会工作 3. 掌握老年社会工作理论及应用 4. 掌握老年社会工作个案工作方法和技巧 5. 掌握老年社会工作小组工作方法和技巧</p>	<p>1. 教师及团队要求: 校企师资共同授课, 企业安排的教师讲授本课程应具备承担教育教学工作所必需的基本素质和能力, 符合养老服务与管理从业人员资质条件标准, 曾经有过指导养老服务与管理专业学生的经验; 持有本专业中级职业资格证书或中级技能等级证书后, 连续从事本职业工作 3 年以上; 或持有本专业高级职业资格证书或高级技能等级证书, 连续从事本职业工作 2 年以上。</p> <p>2. 教学方法: 案例教学、情景模拟、角色扮演、教师示范法、教师讲解法, 线上线下混合教学法、项目式教学法、任务驱动教学法等方法。</p> <p>3. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>4. 教学考核: 过程性考核与终结性考核相结合。</p> <p>5. 教学平台: 多媒体教室、智慧职教平</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		及基本程序。 3. 能力目标 (1) 能评估老年人身体健康及能力、心理健康情况、社会关系基本情况; (2) 能运用个案工作技巧开展老年个案工作; (3) 能运用小组工作技巧开展老年小组工作。		台。 6. 教学资源: 选用国规教材, 在线开放课程, 自建的线上课程资源。
32	▲老年人生活能力 康复训练 (54 课时, 3 学分) 专业核心课	1. 素质目标 (1) 初步具备康复的理念和思维; (2) 具有一定创新意识和精益求精的工匠精神; (3) 具备严谨求实的工作态度; (4) 关心、爱护老年人; 尊重、保护患者隐私; (5) 具有团队协作的意识。 2. 知识目标 (1) 掌握生活能力康复训练的基本概念、分类、作用、适应症和禁忌症; (2) 掌握生活能力康复训练的工作内容和流程; (3) 掌握助行器的种类及适用对象, 轮椅的种类、轮椅使用方法及注意事项; (4) 掌握生活辅具的种类及用途; (5) 了解生活能力康复的建立、发展及理念。 3. 能力目标: (1) 能准确开展老年人生活能力康复训练前的健康状况及能力评估; (2) 能规范实施功能康复训练模块各项操作; (3) 能规范实施认知康复训练模块各项操作; (4) 能识别生活能力康复训练过程中老年人的心理问题, 并应用心理照护技术进行疏导; (5) 能依据接受生活能力康复训练老年人的健康问题匹配与之相关的健康教育知识, 并采用合理的方式, 有效开展健康教育; (6) 能够评价生活能力康复训练效果; (7) 能依据老年人的健康状况及生活能力康复训练效果, 在规定时间内, 设计完成持续	1. 指导老年人进行床上翻身运动训练 2. 指导老年人中风康复操训练 3. 使用手杖协助老年人转移 4. 使用轮椅转运老年人 5. 协助老年人进行床至轮椅转移训练 6. 指导偏瘫老年人进行穿脱衣服训练 7. 指导老年人进行桥式运动训练 8. 指导偏瘫老年人使用电动轮椅 9. 为老年人进行认知能力评估 10. 为失智老年人进行记忆力训练 11. 为失智老年人进行计算力训练 12. 为失智老年人进行思维能力训练	1. 教师及团队要求: 教学对任课教师的职业能力和知识结构有较全面的要求, 既要熟悉现代康复基础, 还要了解传统康复的方式及其操作。 2. 教学方法: 课程主要采用体验式教学法、项目式教学法及讲练相结合的教学方法, 还可以利用线上与线下相结合的混合式教学模式等多种方式开展教学活动。 3. 教学模式: 将翻转课堂的理念与体验式课堂的的教学方式融合进线上与线下的混合式教学活动中。 4. 教学考核: 过程性考核与终结性考核相结合。 5. 教学平台: 智慧职教平台、多媒体教室等 6. 教学资源: 根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊。

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		改进照护计划。		
33	健康管理 (54 课时, 3 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 能从宏观的角度去认识健康管理的作用, 树立大健康观念;</p> <p>(2) 具有良好的沟通交流能力;</p> <p>(3) 养成团队协作、严谨求实、创新实践的工作作风;</p> <p>(4) 关心、尊重、体贴、爱护服务对象, 具备高尚的职业道德和良好的职业素质;</p> <p>(5) 培育爱岗敬业的劳动精神和精益求精的工匠精神;</p> <p>(6) 培养批判性思维, 具有终身学习的理念。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解健康管理概论、临床医学及预防医学等相关知识;</p> <p>(2) 掌握慢性病高危人群筛查方式, 熟悉健康检测与监测以及借助可穿戴设备实施连续动态跟踪随访、生活方式干预管理等内容。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够理解并熟知临床医学、现代诊断技术、预防医学等的医学基础知识, 促进保险业良性发展;</p> <p>(2) 能应用实验室诊断的知识解读化验报告单并分析、评估健康风险, 熟悉体检项目的流程及注意事项, 为客户提供帮助;</p> <p>(3) 重视健康管理教育的重要性, 能够运用沟通技巧与客户进行交流, 完成健康教育工作, 减少客户健康风险的发生, 维护客户健康状态;</p> <p>(4) 能应用健康管理的基本策略为客户制定健康管理方案, 引导客户养成良好的生活方式, 获得良好的健康状态。</p>	<p>1. 初识健康管理</p> <p>2. 临床医学基础知识</p> <p>3. 预防医学基础知识</p> <p>4. 常见慢性非传染性</p> <p>5. 营养与食品安全</p> <p>6. 身体活动基本知识</p> <p>7. 健康教育。</p>	<p>1. 教学团队</p> <p>授课教师需具有高校教师资格及健康管理专业领域有关证书; 有理想信念、有道德情操和良好的师德师风, 能开展课程思政, 有扎实学识、有仁爱之心; 具有健康管理、临床医学、基础医学、药学等相关专业本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强的信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究。</p> <p>2. 教学模式与方法</p> <p>利用信息平台, 实施“线上+线下”混合式教学模式, 拓展课堂的广度与深度。采用传统的课堂讲授教学法, 并注重启发式教学、案例式教学法、参与式教学法、自主学习、讨论教学法、“合作学习”教学法等多元教学方法的创新与使用。</p> <p>3. 教学考核</p> <p>以课程目标为导向, 采用知识考核与能力考核相结合、过程性与结果性考核相结合, 全面考核学生对知识的掌握和运用, 以考辅教、以考促学, 引导学生自主性学习、探索性学习、实践性学习。</p>
34	市场营销 (54 课时, 3 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 培养学生树立正确的市场营销理念;</p> <p>(2) 培养学生具备良好的政治素质、职业道德、创新意识和团结协作精神;</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握市场营销基本理论和知识;</p> <p>3. 能力目标:</p>	<p>1. 初识市场营销</p> <p>2. 市场营销环境</p> <p>3. 分析消费者市场</p> <p>4. 市场营销调研与预测</p> <p>5. 目标市场营销战略</p> <p>6. 市场营销策略(4P)</p> <p>7. 营销计划、组织与控制</p> <p>8. 服务市场营销</p>	<p>1. 主讲教师及团队要求: 具有中级及以上职称, 或者全日制硕士研究生及以上学历;</p> <p>2. 教学方法: 任务驱动法; 案例教学法; 情景教学法。</p> <p>3. 教学模式: “理实一体化”;</p> <p>4. 考核方式: 过程性评价、作品考核和终期考核相结合。过程性评价 50%, 终期考核占 50%。</p> <p>5. 教学平台及教学资料: 多媒体教室、</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		(1) 能接待来访客户; (2) 能推广养老产品; (3) 能制定、执行销售方案。		智慧职教云和 MOOC 学院平台, 同步上线课程资源。
35	老年中医康复保健 (36 课时, 2 学分)	1. 素质目标 (1) 培养中医思维模式; (2) 具有中医“整体观”观念; (3) 具有传承并发扬中国传统文化的意识。 2. 知识目标 (1) 了解中医康复及中医保健的概念、内涵; (2) 掌握中医康复保健技术的作用; (3) 掌握推拿按摩的基本手法、禁忌症及注意事项; (4) 掌握艾灸方法、禁忌症及注意事项; (5) 掌握拔罐的方法、禁忌症及注意事项; (6) 掌握八段锦动作要领及注意事项。 3. 能力目标 (1) 能实施头颈部、腰背部、腹部、四支部的推拿按摩操作; (2) 能实施常用灸法; (3) 能实施拔罐; (4) 能指导老年人应用八段锦进行康复保健。	1. 老年保健推拿技术 2. 老年保健灸法技术 3. 老年保健拔罐技术 4. 老年保健操	1. 教师及团队要求: 主讲教师应具有较高的学历, 和丰富的、较为完善的针灸推拿相关知识体系, 2. 教学方法: 课程主要采用体验式教学法、项目式教学法及讲练相结合的教学方法, 还可以利用线上与线下相结合的混合式教学模式等多种方式开展教学活动。 3. 教学模式: 线上线下相结合、教学练一体化的教学模式 4. 教学考核: 过程性考核与终结性考核相结合。 5. 教学平台: 智慧职教平台、多媒体教室等 6. 教学资源: 根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊。
36	养老机构智慧运营与管理 (36 课时, 2 学分)	1. 素质目标: (1) 具有良好的职业道德和爱岗敬业精神; (2) 具备自主学习新知识、新的管理理念的能力; (3) 具有良好的沟通能力与团队协作精神; (4) 具有“关心、爱护、耐心、留心、互动”和“敬畏生命”的工作素质; (5) 具有“尊老、爱老、孝老、敬老”职业精神。 2. 知识目标: (1) 了解、认识各类养老服务机构; (2) 了解和掌握养老机构开发建设和运营管理的基本任务、基本知识和基本方法; (3) 了解与健康养老服务有关的政策、法规;(4) 掌握照护服务效果、服务保障监督、服务安全监管的方法; (5) 掌握照护服务实施过程	1. 养老机构概述 2. 养老机构建设 3. 养老机构战略 4. 养老机构的经营 5. 养老机构的管理	1. 教学团队 建立一支年龄、知识、职称和学历结构合理、具有先进的教学理念及良好的教学设计能力、熟练掌握信息化教学手段和信息技术的应用、能有效的将信息化教学与传统教学相结合、精通养老服务机构管理的专兼结合教学团队。 2. 教学模式与方法 采用理实一体化教学模式, 采用讲授法、案例教学法、情景教学法及探究式、讨论式、参与式等教学法体化教学模式, 采用案例分析、情景模拟、合作探究式、讨论等多种教学方法。 3. 教学考核 采用过程性与结果性考核相结合, 关注评价的多元性, 多角度多维度对学生专业知识、职业技能、职业素养进行全面综合评价。

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		管理方法; (6) 掌握养老机构培训的基本方法、培训计划的制订方法; (7) 掌握养老机构星级评定知识。 3. 能力目标: (1) 能核对来访者的身份、来意, 并对出入时间、人数等信息进行登记; (2) 能在接待活动中向来访者告知注意事项, 并保护老年人个人隐私; (3) 能建立并保存接待服务活动必要的文字、影像记录档案。 (4) 能对照护服务效果、服务保障、服务安全进行监督; (5) 能对照护服务实施过程进行管理; (6) 能制定培训计划, 编写培训方案; (7) 能评价培训效果, 并提出改进方案; (8) 能运用养老机构星级评定知识协助开展机构星级自评工作。		
37	健康养老大数据应用 (24 课时, 1 学分)	1. 素质目标: (1) 培养学生以客户利益为中心、诚实守信的职业素质; (2) 培养学生的创造性思维能力和团队合作精神; (3) 培养学生认真细致的工作作风和善于沟通合作的品质; (4) 培养学生数据意识、数据分析素养。 2. 知识目标: (1) 掌握 EXCEL 基本操作; (2) 理解健康养老机构 KPI 考核体系; (4) 掌握数据清洗、分类处理的方法、步骤; (5) 掌握“数据分析”功能。 3. 能力目标: (1) 能够完成 EXCEL (排序、筛选、运算、匹配、数据透视表) 操作; (2) 能够计算 KPI 指标; (3) 能进行数据清洗、分类汇总; (4) 能在 EXCEL 中加载“数据分析”功能; 对数据进行统	1. EXCEL 功能概述; 2. 健康养老机构 KPI 考核体系; 3. EXCEL 数据清洗、处理、分析; 4. 报告撰写与分析。	1. 在教学实施过程中, 要求具备计算机应用、数据分析基础并熟悉保险公司各岗位具体工作的师资队伍授课。 2. 要求在网络状况良好的机房授课。 3. 为充分体现互联网+职业教育发展趋势, 构建以学生为中心的教育生态, 要求学生注册 i 博导平台, 并强化数据采集、处理、分析训练, 对学情进行及时反馈分析与诊改, 形成师生、生生良性互动循环。 4. 采取过程性评价与结果性评价相结合的考核方式, 含上课考勤情况、课堂活动参与、实训任务完成情况及期末考试机考+纸质版考试分数。

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		计描述、同比环比趋势结构分析; (5) 能撰写简单的业务报告, 对报告进行分析解读。		

4. 综合实训课

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
37	社会实践(含劳动实践) (96 课时, 4 学分)	1. 素质目标: 培养工作信心、沟通合作能力和责任感 2. 知识目标: 巩固所学知识, 明了岗位内涵和从业条件 3. 能力目标: 通过实践掌握专业能力, 为做好岗位实习和毕业设计打好基础	1. 岗位认知 2. 岗位实践	1. 教师及团队要求: 具有相关岗位实际工作经验的教师 2. 教学方法: 任务驱动法、现场体验法 3. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式 3. 教学考核: 过程性评价与综合考核相结合 4. 教学评分: 5. 教学资源:
38	综合实训 (96 课时, 4 学分)	1. 素质目标: 尊老、敬老、爱老、助老 2. 知识目标: 掌握老年人服务伦理与礼仪、老年人能力评估、老年人生活照护、老年人基础照护、老年人康复照护、老年人心理照护、老年人疾病照护的知识 3. 能力目标: 能为老年人进行能力评估 能为老年人实施基础照护 能为老年人实施生活照护 能为老年人实施康复服务 能为老年人实施心理支持 能为老年人制定长期照护方案	1. 智慧健康评估 2. 照护方案撰写 3. 基础照护 4. 老年生活照护技术 5. 老年康复服务 6. 老年社会工作 7. 老年心理护理 8. 老年疾病健康教育	1. 教师及团队要求: 校企师资共同授课, 企业安排的教师讲授本课程应具备承担教育教学工作所必需的基本素质和能力, 符合养老服务与管理从业入员资质条件标准, 曾经有过指导养老服务与管理专业学生的经验; 持有本专业中级职业资格证书或中级技能等级证书后, 连续从事本职工作 3 年以上; 或持有本专业高级职业资格证书或高级技能等级证书, 连续从事本职工作 2 年以上。实践课时部分进行分组教学, 教师分组带教, 教师与学生的比例不高于 1: 20。 2. 教学模式: 运用理实一体化教学模式, 借助信息技术手段、资源, 采用案例分析、情景模拟、合作探究式、角色扮演、社会调查、社区实践等多种教学方法。 3. 教学考核: 详见《智慧健康养老服务与管理专业专业技能考核标准》 4. 教学平台: 校内实训室、智慧职教。 5. 教学资源: 教材、视频、学习网站、书籍期刊。
39	岗位实习 (576 课时, 24 学分)	1. 素质目标: 全面培养学生职业意识、岗位意识、劳动观念、团队意识和合作精神 2. 知识目标: 通过岗位实习, 把所学专业知知识运用到实际岗位, 巩固所学知识, 并从实际工作中学习新的知识 3. 能力目标: 通过岗位实习, 提升学生的专业技能, 提高分析问题、解决	1. 岗位认知 2. 岗位跟学 3. 顶岗作业 4. 实习总结	1. 教师要求: 具有相关岗位实际工作经验的教师 2. 课程思政: 融入良好的职业素养, 严谨细致的工作作风和工匠精神 3. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式 4. 教学方法: 任务驱动法、案例教学法、情景教学法 5. 教学手段: 定岗实操 6. 考核方式: 过程性评价与综合考核相结合

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		问题及适应社会的能力, 为顺利就业打下坚实的基础		
40	毕业设计 (48 课时, 2 学分)	1. 素质目标: 全面培养学生的独立思考和团队合作精神 2. 知识目标: 全面巩固和总结本专业所学的专业知识, 掌握本专业结构和内涵 3. 能力目标: 培养学生理论结合实际、分析问题、创新和综合专业能力	1. 选题 2. 结合岗位实习撰写毕业设计大纲 3. 完成任务书 4. 搜索资料、实地调研、撰写初稿 5. 修改 6. 定稿 7. 答辩 8. 挂网	1. 教师要求: 具有中级及以上职称, 或者全日制硕士研究生及以上学历 2. 课程思政: 融入良好的职业素养, 严谨细致的工作作风和工匠精神 3. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式 4. 教学方法: 任务驱动法、案例教学法、现场教学法 5. 教学手段: 选定题目, 收集资料和调研, 撰写、修改作品 6. 考核方式: 过程性评价、作品考核和答辩考核相结合

5. 公共选修课

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
41	应用文写作 (32 课时, 2 学分)	1. 素质目标: (1) 培养学生求真务实、讲究时效和一丝不苟的写作态度, 为今后继续学习相关专业知识和走向社会的写作实践打下良好的基础; (2) 培养学生严谨务实、实事求是的工作作风, 引导学生严格遵守公文操作流程, 严肃工作程序。 2. 知识目标: (1) 掌握应用文写作的基础知识; (2) 掌握党政机关公文、常用事务应用文、保险专业应用文的基础知识和格式写法。 3. 能力目标: (1) 能够把握应用文写作的基本方法在实践中熟练运用; (2) 能够熟练掌握各个文种的适用范围、主要特点和写作技巧, 并且能写出内容正确、格式规范、语言得体的文书。	1. 应用文写作基础 2. 党政机关公文 3. 常用事务应用文 4. 保险专用应用文	1. 教师具有正确的世界观和价值观, 具备扎实的写作功底和实践能力, 有较高的教学水平; 2. 教学中采用情境教学法、现场教学、案例教学、角色扮演等教学方法, 以学生行动为导向, 启迪和开发学生的智慧, 培养学生独立学习、独立工作的能力, 以学生练为主, 教师引导为辅的授课模式; 3. 采取形成性评价与终结性评价相结合的考核方式。形成性评价主要考察学生知识能力素质的形成过程, 终结性评价检查学生课程目标的总体达成情况。
42	大学生安全与健康教育 (16 课时, 1 学分)	1. 素质目标 (1) 遵纪守法、履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和参与意识; (2) 树立现代的健康意识, 培养良好的心理素质和社会适应能力; (3) 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力和; (4) 正确的安全价值观、健康观。 2. 知识目标 (1) 了解安全基本知识, 掌	1. 健康教育 2. 安全教育	1. 教学团队 双师型教学团队, 课程团队教师的职称、年龄、学历等方面梯队结构合理。具有先进的教学理念、良好的教学设计能力, 熟练掌握信息化教学手段和信息技术, 教学效果优秀。 2. 教学方法 任务驱动、情境模拟、案例分析等。 3. 教学模式 理实一体、线上线下混合式教学。 4. 教学考核 采用过程性考核与终结性考核相结合。过程性考核包括课前、课中和课后等三

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>握与安全问题相关的法律法规、校纪校规、安全保障的基本知识;</p> <p>(2) 了解健康概念、公共卫生常识, 熟悉健康生活方式的要素;</p> <p>(3) 掌握必要的常见病防治知识、非处方药的使用知识、现场急救技术以及生殖健康知识等。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具有提高自身和他人健康及预防疾病的能力;</p> <p>(2) 具有安全防范意识和避险自救能力。</p>		<p>个阶段。终结性评价主要采用纸质试卷。评价主体多元化, 既有教师, 也有同学。评价内容注重理论与实践相结合。</p> <p>5. 教学平台 职教云、MOOC。</p> <p>6. 教学资源 选用国家规划教材、智慧职教云课程资源、医学视频、动画、图片。</p>
43	中国传统文化 (36 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有对中国传统文化的热爱敬畏之情, 厚植爱国主义情怀。</p> <p>(2) 具有强烈的民族精神、奋斗精神、人文精神、科学精神和审美能力。</p> <p>(3) 具有重民本、守诚信、崇正义的传统文化思想。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 理解学习传统文化的重要意义以及传统文化资源在中国当代文化创新方面的作用。</p> <p>(2) 掌握中国传统文化的基本特征、发展规律; 了解中国传统哲学、文学等精髓, 熟悉中国古代的艺术、科技、文化成果, 弘扬中国传统礼仪、风俗及美食文化。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够分辨传统文化中的精华和糟粕, 能够理解中国传统文化与其他民族传统文化的关系。</p> <p>(2) 能够从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象, 能把内在的文化素养在言行举止中体现出来。</p> <p>(3) 具有良好的语言文字表达、沟通能力和团队协作能力。</p>	<p>1. 寻根: 中国传统文化的精神</p> <p>2. 问道: 孔孟老庄、阴阳五行与禅宗妙悟</p> <p>3. 求学: 经史子集、书院文化与科举制度</p> <p>4. 探迷: 四大发明、丝绸之路与郑和下西洋</p> <p>5. 知术: 中医、雕塑、工艺与建筑</p> <p>6. 审美: 汉字、诗词与书画</p> <p>7. 乐活: 戏曲、皮影与杂技</p> <p>8. 念家: 节日、饮食与茶酒</p> <p>9. 得仁: 城市风情与百姓生活</p>	<p>1. 教学团队: 具有文学、哲学、伦理学等相关专业的硕士研究生及以上。</p> <p>2. 教学方法: 建议综合运用多种教学方法, 如启发教学、小组讨论、情景模拟、角色扮演等。</p> <p>3. 考核标准: 注重增值评价, 注重过程考核与结果考核相结合。平时 50%+期末闭卷考试 50%。</p> <p>4. 教学平台: 多媒体教室; 学校社团等。</p> <p>5. 教学资源: 教材、学习网站。</p>
44	普通话训练 (8 课时, 0.5 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 树立使用标准语言的信念, 增强语言规范意识, 勇于表达, 善于表达;</p> <p>(2) 树立以就业为导向, 学好普通话的职业思想观念。</p> <p>2. 知识目标:</p>	<p>1. 普通话水平测试概说</p> <p>2. 普通话水平测试内容</p> <p>3. 普通话水平测试要求</p> <p>4. 普通话计算机测试流程</p> <p>5. 普通话水平测试注意事项</p>	<p>1. 教师具有正确的世界观和价值观, 乐于参与普通话推广工作, 普通话达到一级乙等及以上水平;</p> <p>2. 教师能够对“证”施教, 娴熟地采用示范法、对比法、模拟法、竞赛法等教学方法, 利用现代信息技术, 实施“线上+线下”混合式教学, 提高学生的学</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>(1) 掌握普通话的标准定义, 认识普通话推广的重要意义;</p> <p>(2) 了解普通话水平测试的内容、要求和流程, 掌握普通话水平测试的方法和技巧。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够克服不良发音习惯, 养成正确的发音习惯;</p> <p>(2) 能够把握普通话水平测试的应试要领, 能顺利通过普通话水平测试并达到理想的等级标准</p>		习兴趣。
45	逻辑学 (36 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标: 使学生具备良好的思维素质, 为学习专业课程打下坚实的基础。</p> <p>2. 知识目标: 使学生了解逻辑学的基本概念, 熟悉思维规律, 初步掌握一般推理方法。</p> <p>3. 能力目标: 通过训练使学生获得基本的逻辑思维能力。</p>	<p>1. 走近逻辑学</p> <p>2. 概念</p> <p>3. 命题</p> <p>4. 推理</p>	<p>1. 教师要有正确的世界观、价值观, 能将立德树人的理念融入到教学过程中;</p> <p>2. 教师应具备相关专业的学历背景和教学经验, 了解行业背景, 能够做到结合生产劳动和社会实践, 有效指导学生进行理论学习和实践;</p> <p>3. 熟练运用小组讨论法、情景模拟法, 充分运用网络教学平台和网络辅助工具, 开展“线上+线下”混合式教学;</p> <p>4. 采取过程性评价与终结性评价相结合的方式, 平时成绩和期末成绩各占 50%, 平时成绩包括课堂考勤、课堂表现和作业等。</p>
46	文学欣赏 (36 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 帮助学生树立正确健康的人生观和职业态度, 提升职业道德修养;</p> <p>(2) 提高学生的思想和文化素养, 提高民族自豪感和爱国情操;</p> <p>(3) 提高审美情趣, 为弘扬中华民族传统文化做出应有的贡献。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解文学欣赏的一般性知识, 掌握和运用文学写作的必备知识;</p> <p>(2) 了解主要作家的生平和作品;</p> <p>(3) 了解经典作品的思想艺术特点、成就及其意义。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够对经典作品的情节内容、人物形象、思想主题等有较为深刻地认识;</p> <p>(2) 能够用带规律性的知识和方法阅读、欣赏、评价(品味语言、领悟形象、体验情感)经典文学作品, 学写一般的赏析文章;</p> <p>(3) 能够写出观点清晰的文学欣赏短文, 具有一定的自学</p>	<p>1. 认识文学, 感悟美好</p> <p>2. 礼赞青春, 不负韶华</p> <p>3. 至情至爱, 亲朋好友</p> <p>4. 家国情怀, 心系故土</p> <p>5. 山水田园, 诗情画意</p> <p>6. 志向怀抱, 英雄梦想</p>	<p>1. 教师具有正确的世界观和价值观, 与时俱进的文学观念, 较出众的文学素养;</p> <p>2. 教师娴熟运用角色扮演法、小组讨论法、创设情境法等多种教学方法, 运用云课堂平台, 帮助学生认识作家作品, 做好课前分享准备, 激发学生兴趣。课堂上以学生为主体, 教师引导学生透过语言文字和时代背景, 联系自身实际, 学会体验和分析文学的语言美和情感美。课后完成微写作的学习体会。</p> <p>3. 采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 具体包括上课考勤情况、课堂活动参与、教学实践参与度、读书笔记完成情况及期末考卷分数五部分。</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		能力和较强的作品领悟能力。		
47	演讲与口才 (36 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1)养成精益求精的工匠精神;</p> <p>(2)树立自信, 为职场工作做好准备;</p> <p>(3)具备良好的仪表风度素养, 做到态度诚恳、举止大方;</p> <p>(4)培养学生重视交际和乐于交际的思想观念。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1)掌握普通话声母和韵母的发音部位和方法;</p> <p>(2)叙述无声语言辅助语言表达的作用;</p> <p>(3)了解命题演讲的特征及演讲稿的写作要求;</p> <p>(4)熟悉即兴演讲的特征以及快速思维方式;</p> <p>(5)理解言语交际的重要作用和基本原则;</p> <p>(6)掌握求职面试的语言技巧;</p> <p>(7)具备日常工作中的口语表达技巧。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1)能够用标准流利的普通话进行朗诵、交谈;</p> <p>(2)能够根据内容及情感表达的需要, 设计并运用无声语言表情达意;</p> <p>(3)提升社交场合言语交际能力;</p> <p>(4)培养学生各类场合进行演讲的能力;</p> <p>(5)形成日常工作中的口语表达能力。</p>	<p>1. 口才基本理论</p> <p>(1)口才的内涵;</p> <p>(2)口才具备的能力;</p> <p>(3)口才的训练方法。</p> <p>2. 口才基础训练</p> <p>(1)有声语言训练;</p> <p>(2)无声语言训练。</p> <p>3. 实用口才训练</p> <p>(1)命题演讲技巧及训练;</p> <p>(2)演讲稿的写作技巧;</p> <p>(3)即兴演讲的思维训练;</p> <p>(4)社交口才的基本原则及训练, 包括拜访与接待、介绍与聊天、说服与拒绝、赞美与批评口语表达训练;</p> <p>(5)求职口才的面试技巧及训练;</p> <p>(6)营销口才的技巧及训练;</p> <p>(7)医护口才的技巧及训练。</p>	<p>1. 教师应忠诚于党的教育事业、热爱学生、潜心教学, 具备正确的世界观和价值观;</p> <p>2. 普通话水平达到二级甲等以上;</p> <p>3. 能够有效指导和评价学生的口语表现;</p> <p>4. 具备较高的教学水平, 能够运用小组讨论法、任务驱动法、角色扮演法、情景模拟法等多种教学方法;</p> <p>5. 能够搭建网络教学平台, 运用辅助教学的网络工具及软件, 开展翻转课堂;</p> <p>6. 能丰富网络平台教学资源, 分享口才学习资源网站给学生;</p> <p>7. 课程考核采取过程评价和结果评价相结合的方式, 平时成绩占期终总评 50% 的比例, 期末考核学生口语实践表达。</p>
48	保险企业文化 (18 课时, 1 学分)	<p>1. 素质目标: 具有良好的思想政治素质、行为规范及职业道德; 认可并热爱本专业领域工作, 具备独立从事企业文化相关活动的的能力, 具备良好的企业文化意识、职业态度、职业价值观; 具有团队合作意识与精神。</p> <p>2. 知识目标: 使学生了解企业文化的内涵、功能及类型; 理解企业文化和企业管理的内在联系; 掌握企业文化的基本内容及其对企业发展的意义, 使学生能够独立进行企业文化的调查、咨询、诊断与企业</p>	<p>1. 保险企业文化概述</p> <p>2. 保险企业文化</p> <p>3. 保险企业理念文化</p> <p>4. 保险企业家与企业文化</p> <p>5. 保险公司企业文化个案研究</p>	<p>教师具有正确的世界观、价值观、企业文化专业知识与实践经历。</p> <p>2. 通过讲练结合、案例分析、情景模拟、小组合作讨论等教学方法, 利用“线上+线下”的教学新模式, 按照教学设计展开教学。</p> <p>3. 对学生的评价与考核分两个部分: 素养考核与知识考核相结合。素养考核重点考核学生的学习过程, 包括其学习态度、努力的程度以及表现出来的效果; 知识考核主要考核学生对课程基本知识的掌握情况以及基本素养和能力的形成状况。</p> <p>4. 本课程教学采用多媒体教学手段, 因而要求使用多媒体教室。教学资料包括</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		文化策划文案的制作。 3. 能力目标: 使学生学会运用基本企业文化完善自己的职业规划, 并能够在一定程度上指导自己正确择业、顺利就业; 使学生不断提高对现代企业文化的认知能力, 在此基础上, 能够比较准确地认识具体某个企业的企业文化构建状况。		教材《企业文化》、企业文化案例库等。结合本课程的教学目标, 充分利用、使用有关课件、视频、音频等网上教学资源。
49	湖湘红色文化 (36 课时, 2 学分)	1. 素质目标: 具有文化自信、价值观自信; 具有爱国主义热情和奋斗精神; 牢固树立中国特色社会主义的理想信念, 具有强烈的社会责任感与使命感。 2. 知识目标: 了解湖南红色文化的渊源; 理解湖南红色文化精神谱系; 掌握湖南红色物质文化遗产和非物质文化遗产; 熟悉湖南红色文化的创造性转化和创新性发展。 3. 能力目标: 能够理解湖湘红色文化深刻内涵和传承湖湘红色文化; 从历史中获得启示, 解决实际问题的能力; 能够具备将湖湘红色文化中的精神融入到护理专业的能力。	1. 湖湘红色文化的渊源 2. 湖湘红色文化精神谱系 3. 湖湘红色物质文化遗产 4. 湖湘红色非物质文化遗产 5. 湖湘红色文化的创造性转化和创新性发展	1. 教师具有深厚文化底蕴, 对中共党史和湖湘红色文化有深入研究, 既有理论的深度, 又有实践的温度。 2. 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 综合运用情境教学、案例教学等多种教学方法引导学生, 利用现代信息技术, 实施“线上+线下”混合式教学, 化深刻理论为生动直观印象。教学中应注重启发学生的思维, 将学生潜在的问题和能力充分展现, 以利于教师在此基础上进行总结分析, 及时调整教学进度和教学内容。 3. 坚持科学有效的评价方式, 改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价。
50	中共党史 (18 课时, 1 学分)	1. 素质目标: (1) 通过课程的学习, 培养学生拥有爱党爱国爱社会主义的思想情感, 使他们忠于党、忠于祖国、忠于人民。 (2) 提高学生的思想政治素质。坚定共产主义理想和中国特色社会主义信念, 树立马克思主义世界观、人生观和价值观; 增强党的观念。 2. 知识目标: (1) 了解中国共产党从小到大、从弱到强的发展历史程。 (2) 掌握中国共产党对中国道路、中国制度和中国特色理论体系的探索和发展路径。 3. 能力目标: (1) 学会运用马克思主义的立场、观点和方法学习, 坚持用唯物史观来认识和记述历史。 (2) 通过党史学习教育, 能深刻领悟党的一系列重大理论成果的思想伟力。 (3) 学习党史, 力争做到学	1. 日出东方-中国共产党的成立 2. 遭遇挫折—中国共产党成立后的峥嵘岁月 3. 团结抗战-抗日战争中的中国共产党 4. 历史抉择-解放战争中的中国共产党 5. 新的纪元-新中国成立, 中国共产党在过渡时期的曲折探索 6. 改革开放, 全面小康(富起来)-改革开放、全面小康中的中国共产党 7. 民族复兴(强起来)-坚定不移走中国特色社会主义道路和中华民族的伟大复兴	1. 要求教学教师为中共党员, 具有正确的人生观, 世界观、价值观。 2. 通过讲练结合、案例教学、情况模拟、实地考察等教学方法, 利用现代信息技术, 实施“线上+线下”混合式教学。要求学生了解中国共产党历史上的重大人物与事件, 熟悉中国共产党的发展历程, 掌握中国共产党的成功经验。 3. 采用考试定量与学生实地考察后的社会实践调查报告相结合方式进行综合性评价。

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。		
51	新中国史 (18课时, 1学分)	<p>素质目标: 1. 通过讲述新中国史, 增强学生的学习兴趣 and 培植深厚的爱国情怀。</p> <p>2. 重点培养学生关注国家大事、关心国家发展前途的思想政治素质</p> <p>3. 培养学生用马克思主义立场、观点、方法分析问题和解决问题的综合素质。</p> <p>知识目标: 1. 了解新中国的发展阶段。</p> <p>2. 熟悉新中国的辉煌成就。</p> <p>3. 科学把握新中国发展的规律。</p> <p>4. 深刻领会新中国建设的重要启示和宝贵经验。</p> <p>能力目标: 1. 能用初级阶段的理论去分析我国和本地的经济建设状况。</p> <p>2 能认识到社会主义市场经济是中国经济的必然选择, 能分析非公有经济发展所取得的成绩和存在的问题。</p> <p>3、能指出社会各阶层在建设中国特色社会主义事业中所起的作用, 能对自己未来的社会角色做准确定位。</p>	<p>1. 中国的成立与新生政权的巩固</p> <p>2. 中国社会主义建设道路的探索</p> <p>3. 改革开放和中国特色社会主义的开创和发展</p> <p>4. 中国特色社会主义进入新时代</p> <p>中国特色社会主义广阔的发展前景开启全面建设社会主义现代化国家新征程</p>	<p>1. 教师具有历史知识, 对新中国历史有深入研究, 既有理论的深度, 又有实践的温度。</p> <p>2. 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 综合运用情境教学、案例教学等多种教学方法引导学生, 利用现代信息技术, 实施“线上+线下”混合式教学, 化深刻理论为生动直观印象。教学中应注重启发学生的思维, 将学生潜在的问题和能力充分展现, 以利于教师在此基础上进行总结分析, 及时调整教学进度和教学内容。</p> <p>3. 坚持科学有效的评价方式, 改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价。</p>
52	改革开放史 (18课时, 1学分)	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有独立获取知识和分析解决问题的能力。</p> <p>(2) 深刻理解改革开放只有进行时, 没有完成时。</p> <p>(3) 培育和践行社会主义核心价值观, 不断增强学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解中国要通过新一轮扩大开放来为全球经济化树立中国榜样。</p> <p>(2) 熟练掌握“一带一路”、“人类命运共同体”等概念。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 运用马克思主义的辩证思维及历史唯物主义观分析改革开放进程中的大事件。</p> <p>(2) 引导学生树立正确的国</p>	<p>1. 改革开放的业绩与成就</p> <p>2. 改革开放成功的原因</p> <p>3. 改革开放的重大意义</p> <p>4. 改革开放的未来发展前景</p>	<p>1. 要求教师本科及以上学历, 具备四史教育的学科背景和专业素养, 具有正确的人生观, 价值观, 世界观。</p> <p>2. 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 运用信息化教学手段丰富教学课堂, 选择角色扮演法, 情景教学法等学生喜闻乐见的教学方式。</p> <p>3. 采用考试定量与社会实践调查报告相结合方式进行综合性评价。</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。		
53	社会主义发展史 (18 课时, 1 学分)	<p>1. 素质目标: 使学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信, 树立中国特色社会主义共同理想, 具备为中华民族伟大复兴而努力奋斗的精神。</p> <p>2. 知识目标: 使学生了解社会主义 500 多年的发展历程和相关知识, 认识社会发展的一般规律。</p> <p>3. 能力目标: 学生能够正确看待社会主义发展的曲折性, 坚持和发展中国特色社会主义, 积极弘扬民族精神。</p>	<p>1. 空想社会主义的产生和发展;</p> <p>2. 马克思、恩格斯创立科学社会主义;</p> <p>3. 苏联模式的逐渐形成;</p> <p>4. 新中国成立后我们党对社会主义的探索和实践;</p> <p>5. 我们党做出改革开放的决策;</p> <p>6. 开创和发展中国特色社会主义。</p>	<p>1. 教师要学高身正, 有正确的世界观、价值观;</p> <p>2. 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 运用信息化教学手段丰富课堂;</p> <p>3. 运用角色扮演法、小组讨论法、情景模拟法等学生喜闻乐见的教学方法, 调动学生的学习积极性;</p> <p>4. 采取过程性评价与终结性评价相结合的方式, 平时成绩和期末成绩各占 50%, 平时成绩包括课堂考勤、课堂表现和作业等。</p>
54	音乐鉴赏 (36 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 培养学生高尚的音乐艺术审美素养, 树立正确的审美观念</p> <p>(2) 丰富学生的情感体验, 培养积极乐观的生活态度, 促进身心健康发展</p> <p>(3) 寓思政教育于音乐欣赏教育之中, 培养学生的爱国主义精神, 增强文化自信和民族自豪之情。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解音乐艺术美</p> <p>(2) 掌握音乐的分类、要素等基础知识</p> <p>(3) 逐步形成音乐的欣赏方法</p> <p>(4) 掌握中国音乐的体裁及对作品的欣赏分析</p> <p>(5) 掌握西方音乐的体裁及对作品的欣赏分析</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 培养学生发现生活、学习和工作中美好事物的能力</p> <p>(2) 拓展文化视野, 发掘音乐听觉与欣赏能力、表现能力、和创造能力</p> <p>(3) 培养学生对中国传统艺术与文化的传承和发扬能力</p>	<p>1. 了解学习音乐鉴赏的目的、意义</p> <p>2. 掌握音乐的基础知识</p> <p>3. 了解中外音乐的发展过程及差异</p> <p>4. 了解中外音乐的体裁及特征</p> <p>5. 了解歌唱的发声原理与技巧</p> <p>6. 运用演唱技巧能够完成好声乐作品的演唱</p>	<p>要求教师具有正确的价值观和爱国主义精神, 具备较好的音乐艺术素养, 对中西方音乐文化及发展历史较为熟悉。采用线上预习、线下面授的教学模式, 能熟练运用多媒体、互联网等信息化教学手段, 结合情景教学法、案例教学法、实践教学法等多种教学方法, 调动学生的积极性、丰富课堂氛围。采取日常学习考评和期末总结考察的考核方式, 对学生日常参与学习的进程和主动性, 以及学生学习目标达成情况进行综合评判。</p>
55	书法鉴赏 (36 课时, 2 学分)	<p>素质目标:</p> <p>(1) 具备正确的审美观念和崇高审美追求、高尚人格修养以及健全的世界观、人生观和价值观;</p> <p>窗体底端</p> <p>增强学生爱国主义和民族自豪感。</p>	<p>1. 中国书法简介</p> <p>2. 中国书法基础知识</p> <p>3. 中国书法的书体</p> <p>4. 甲骨文、金文、石鼓文</p> <p>5. 行书、草书、楷书</p> <p>6. 书法题款、书法用印</p> <p>7. 作品欣赏</p>	<p>1. 教师热爱艺术, 有一定的艺术技能基础;</p> <p>2. 充分利用如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源, 使教学从单一媒体向多种媒体转变, 教学活动从信息的单向传递向双向交换转变, 学生单独学习向合作学习转变;</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>培养学生艺术观察力、艺术表现力、艺术分析力和艺术想象力。</p> <p>知识目标： 了解书法艺术的性质、特点和历史概况； 掌握书法的学习方法和楷书、行书的书写技巧 掌握书法美学的基础理论，鉴赏书法作品的一般原则和方法。。</p> <p>能力目标： (1) 能够吸取中外优秀艺术成果，提高形象思维能力； (2) 能够提高欣赏书法作品的审美鉴赏能力及评价能力； (3) 能够提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。</p>		<p>3. 根据职业技能等级标准，与培训评价组织合作，教师积极参与课程体系相配套的教材和培训资料开发，并与在线开放课程建设相结合，打造基于网络的多元化教学资源库。</p>
56	<p>美术鉴赏 (36 课时, 2 学分)</p>	<p>1. 素质目标 (1) 通过对学生进行审美教育，不断提升学生的思想素质和文化素质，陶冶学生高尚的情操，帮助学生树立正确的审美观念。 (2) 提升人文素养、培养大国工匠精神，追求卓越的职业精神。 (3) 树立正确的社会主义核心价值观，增强文化自信，弘扬爱国主义的精神。</p> <p>2. 知识目标 (1) 正确认识和理解美术的价值、功能以及美术作品的题材类别； (2) 掌握中外绘画艺术作品的赏析方法、思路、眼光； (3) 掌握中外雕塑艺术作品的赏析方法、思路、要点； (4) 掌握中外建筑园林艺术作品的赏析方法、思路、精神探求； (5) 掌握中外工艺美术作品的赏析方法。</p> <p>3. 能力目标 (1) 培养学生发现生活、学习和工作中美好事物的能力。 (2) 培养学生审美能力及艺术鉴赏、评价能力。 (3) 培养学生对中国传统艺术与文化的传承和发扬能力。</p>	<p>1. 了解学习美术欣赏的目的、意义 2. 美术的基础知识 3. 了解中外绘画作品的特点及名作解析 4. 了解中外雕塑作品的特点及名作解析 5. 了解中外雕塑作品的特点及名作解析 6. 了解中外建筑艺术特点</p>	<p>要求教师具有正确的价值观和爱国主义精神，具备较好的艺术审美能力。采用线上预习、线下面授的教学模式，充分利用图片、多媒体课件、视频等教学资源，采用启发引导与学生进行互动，培养学生分析问题、解决问题的能力，激发学生学习动力，最大限度参与到课堂中来。采取平时子项目成绩和综合项目考核成绩相结合的综合评价方式。</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
57	英语(三) (36 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 树立积极向上的意识, 具有清晰的人生目标并为此奋斗。</p> <p>(2) 具有锲而不舍的意志力, 能排除万难, 坚持不懈。</p> <p>(3) 具有未雨绸缪的思维方式。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握认知的 2800~3000 阅读词汇及基本语法规则。</p> <p>(2) 理解生词不超过 3% 的中等难度的英语文章, 了解说明主旨和大意的事实和细节。</p> <p>(3) 了解及掌握各种应用文写作要求及格式。</p> <p>(4) 理解英汉互译基本要求, 掌握相关技巧。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 熟练使用 2000~2400 基本词汇。</p> <p>(2) 能通过阅读进行判断和推理, 阅读速度达到每分钟 100—120 词。</p> <p>(3) 能把中等及偏下难度的一般题材进行英汉互译, 译文达意。</p> <p>(4) 写作能力</p> <p>学生具备遣词造句的能力; 能根据标题和提示写出 120-200 个单词的短文。</p>	<p>1. 词汇</p> <p>(1) 构词法;</p> <p>(2) 词的搭配;</p> <p>(3) 词的固定用法等;</p> <p>2. 语法</p> <p>(1) 名词及冠词</p> <p>(2) 形容词及副词</p> <p>(3) 数词、介词及连词</p> <p>(4) 动词及时态与语态</p> <p>(5) 非谓动词</p> <p>(6) 名词性从句</p> <p>(7) 定语从句</p> <p>(8) 状语从句</p> <p>(9) 倒装与强调</p> <p>(10) 虚拟语气</p> <p>(11) 主谓一致与独立主格</p> <p>3. 阅读</p> <p>(1) 阅读技巧的讲解</p> <p>(2) 阅读训练</p> <p>4. 翻译</p> <p>(1) 翻译技巧</p> <p>(2) 翻译训练</p> <p>5. 写作</p> <p>(1) 写作技巧</p> <p>(2) 写作训练</p>	<p>1. 教师必须熟悉专升本的考试大纲要求, 能根据大纲选择相对应的材料对学生进行专项训练。</p> <p>2. 了解及熟悉本校学生的实际情况, 能根据学生差异进行有针对性的因材施教。</p> <p>3. 能运用多种教学方法与手段, 线上与线下相结合, 使枯燥的备考教学活动生动有趣, 关爱学生, 鼓励学生自信, 激发学生动力。</p> <p>4. 教学评价由过程性评价和终结性评价组成, 重视学生的学习过程。</p> <p>5. 根据专升本英语考试要求采用专升本试题集, 结合四级考试指南及四级考试真题等, 讲练结合, 多方位夯实学生语言知识, 提升语言技能。</p>

6. 专业选修课

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
58	市场营销基础 (二) (36 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 促进学生在诚实正直、专业信心等方面的基本品性素质提高;</p> <p>(2) 培养学生追求目标的毅力。包括职业定位、个人规划、挫折承受力等专业必备素质。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解市场营销涵义、市场营销作用及开展步骤;</p> <p>(2) 掌握目标市场分析的方法与技巧;</p> <p>(3) 理解产品的概念、种类和作用;</p> <p>(4) 理解促销的概念、特征和分类;</p> <p>(5) 掌握广告策划的流程和方法;</p> <p>(6) 理解营销渠道的概念、</p>	<p>1. 认识市场和市场营销</p> <p>2. 了解市场营销概念</p> <p>3. 理解市场营销观念</p> <p>4. 理解市场营销的微观环境</p> <p>5. 理解市场营销的宏观环境</p> <p>6. 宏观环境因素分析</p> <p>7. SWOT 分析</p> <p>8. 理解消费者市场</p> <p>9. 消费者行为模式和影响消费者购买行为因素</p> <p>10. 消费者购买决策过程</p> <p>11. 竞争者分析的基本框架</p> <p>12. 理解市场细分</p> <p>13. 目标市场的选择</p> <p>14. 市场定位</p> <p>15. 产品创新战略</p>	<p>1. 主讲教师及团队要求: 需具备市场营销学相关理论知识, 一定的营销从业经验, 具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学方法: 采用案例分析、小组研讨、情境演绎、头脑风暴、等教学方式, 充分依托信息化教学技术, 拓展在线教学资源, 实现线上线下混合式教学;</p> <p>3. 教学模式: “理实一体化”和反转课堂教学模式;</p> <p>4. 考核方式: 突出考察学生市场营销思维的建立、营销策略应用的职业技能以及自主探索、团队合作、精益求精的职业素质, 过程考核占 60%, 期末考查占 40%。</p> <p>5. 教学平台及教学资料: 智慧职教云同步上线课程资源。</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		特征和分类; 3. 能力目标: (1) 能分析指定产品所面临的宏观环境、竞争状况和目标消费者的购买行为特征; (2) 能根据市场和产品情况选择相应的目标市场; (3) 能设计产品的附加价值和设计产品品牌名称; (4) 能分析不同行业产品的渠道模式, 并对指定产品设计合适的分销通路模式; (5) 能根据要求完成完整的市场营销活动方案的制订。	16. 产品生命周期战略 17. 品牌与品牌战略 18. 竞争战略 19. 营销组合 20. 产品决策概述 21. 产品的品牌与包装决策	
59	西方经济学 (36 课时, 2 学分)	1. 素质目标: (1) 培养学生良好的沟通、交流以及处理人际关系的能力; (2) 培养学生诚信品质、敬业精神、责任意识和遵纪守法意识; (3) 培养学生热爱科学、实事求是态度和创新精神。 2. 知识目标: (1) 掌握经济学的基本理论和主要研究内容; (2) 熟悉经济学专业术语和基本原理; (3) 对简单经济学现象做出正确分析和预测; (4) 了解宏观经济学的基本框架。 3. 能力目标: (1) 能够对市场供求发展趋势做出科学合理的预测; (2) 分析经济的基本运行规律, 加深对经济社会现象的理解; (3) 应用经济学的基本概念和原理分析实际问题。	1. 供求与均衡分析; 2. 供求弹性分析; 3. 消费者行为分析; 4. 厂商行为分析; 5. 市场类型与厂商均衡分析; 6. 国民收入核算与简单国民收入决定分析; 7. 宏观经济运行分析; 8. 宏观经济政策分析	1. 利用多媒体、视频等教学手段, 采用案例教学法、任务驱动教学法, 提高学生学习的目的性, 培养学生团队意识和协作能力, 提高学生解决实际问题能力。 2. 课程考核包括平时过程考核、期末理论考核两部分, 其中过程考核占 60%, 期末考核占 40%。 3. 任课教师应具有扎实的经济原理知识, 并切实加强课堂思政、职业道德和财经法规教育。
60	国际贸易 (36 课时, 2 学分)	素质目标: (1) 具有对中国传统文化的热爱敬畏之情, 厚植爱国主义情怀。 (2) 具有强烈的民族精神、奋斗精神、人文精神、科学精神和审美能力。 (3) 具有重民本、守诚信、崇正义的传统文化思想。 知识目标: (1) 理解学习传统文化的重要意义以及传统文化资源在中国当代文化创新方面的作用。	1. 寻根: 中国传统文化的精神 2. 问道: 孔孟老庄、阴阳五行与禅宗妙悟 3. 求学: 经史子集、书院文化与科举制度 4. 探迷: 四大发明、丝绸之路与郑和下西洋 5. 知术: 中医、雕塑、工艺与建筑 6. 审美: 汉字、诗词与书画 7. 乐活: 戏曲、皮影与杂技	1、教学团队: 具有文学、哲学、伦理学等相关专业的硕士研究生及以上。 2、教学方法: 建议综合运用多种教学方法, 如启发教学、小组讨论、情景模拟、角色扮演等。 3、考核标准: 注重增值评价, 注重过程考核与结果考核相结合。 平时 50%+期末闭卷考试 50%。 4、教学平台: 多媒体教室; 学校社团等。

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>(2) 掌握中国传统文化的基本特征、发展规律; 了解中国传统哲学、文学等精髓, 熟悉中国古代的艺术、科技、文化成果, 弘扬中国传统礼仪、风俗及美食文化。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能够分辨传统文化中的精华和糟粕, 能够理解中国传统文化与其他民族传统文化的关系。</p> <p>(2) 能够从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象, 能把内在的文化素养在言行举止中体现出来。</p>	<p>8. 念家: 节日、饮食与茶酒</p> <p>9. 得仁: 城市风情与百姓生活</p>	<p>5、教学资源: 教材、学习网站。</p>
61	管理基础(二) (36课时, 2学分)	<p>1. 素养目标: 培养学生创新精神; 培养学生完整的人格道德、严谨、务实、敬业的职业素质。</p> <p>2. 知识目标: 掌握现代管理的基本原理、方法; 掌握运用管理学的基本原理、工具和方法; 了解管理思想发展历史; 了解常见的管理理论;</p> <p>3. 能力目标: 能形成基层管理岗位的目标管理技能; 能运用组织理论进行创新创业活动的技能; 能运用激励理论进行常见企业管理激励活动的技能; 能运用管理沟通技巧处理企业日常组织管理活动的技能。</p>	<p>1. 管理历史的演进。</p> <p>2. 管理系统理论。</p> <p>3. 创新创业活动的开展步骤。</p> <p>4. 常用企业管理理论和企业管理工具、方法的使用。</p>	<p>1. 教师要求: 需熟悉管理理论和常用管理工具和方法, 具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学方法: 任务驱动法、案例教学法、模块化教学法等。</p> <p>3. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>4. 考核方式: 过程性考核与终结性考核相结合。</p> <p>5. 教学平台: 智慧职教平台、多媒体教室、校外实训基地</p> <p>6. 教学资源: 多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p>
62	会计基础与实务(二) (36课时, 2学分)	<p>1. 素养目标: (1) 培养良好的职业道德和敬业精神; (2) 养成严谨细致, 求真务实的职业素养。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解会计的一般概述; (2) 了解会计思想的发展历史; 理解资金平衡原理; (3) 掌握不同类型企业会计核算的常用方法、原理; 掌握会计分析的基本原理和方法。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能够进行不同类型企业之间的核算处理。 (2) 能够运用会计资料进行会计管理。</p>	<p>1. 会计核算体系的演进过程;</p> <p>2. 会计资料的系统分析和利用;</p> <p>3. 会计管理的各种功能和作用;</p> <p>4. 生产企业的生产经营过程核算;</p> <p>5. 商品流通企业主要经营过程核算;</p> <p>6. 会计凭证;</p> <p>7. 会计账簿;</p> <p>8. 账务处理程序;</p> <p>9. 财产清查;</p> <p>10. 财务会计报告。</p>	<p>1. 教师要求: 需熟悉信息技术和常用办公软件, 具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 课程思政: 融入规范化操作、信息安全意识。</p> <p>3. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>4. 教学方法: 任务驱动法、案例教学法、模块化教学法等。</p> <p>5. 教学手段: 多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>6. 考核方式: 过程性考核 50%与终结性考核 50%相结合。</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
63	PPT 高级制作技巧 (36 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标: 具备正确的审美观念和崇高审美追求、高尚人格修养以及健全的世界观、人生观和价值观;</p> <p>素质目标: 培养学生的沟通能力与团队协作精神。 培养学生分析问题, 解决问题的能力。</p> <p>2. 知识目标: 了解 PPT 的应用范围、制作流程、设计原则; 掌握 PPT 中插入并编辑形状、文本框、图片、音频和视频的方法; 掌握母版的编辑和应用方法; 掌握版式设置方法; 掌握添加超链接的方法; 掌握使用模板的编辑和使用方法; 掌握动画和切换效果的设置; 掌握图表、表格的插入和编辑操作方法。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能够对文档内容进行内容梳理的能力; (2) 能够基于主题通过互联网搜集素材的能力; (3) 能够通过主题内容设计并制作 PPT 的能力。</p>	<p>1. 商务 PPT 制作流程;</p> <p>2. 动画原理展示 PPT 制作;</p> <p>3. 招生宣传 PPT 设计与制作;</p> <p>4. 项目汇报材料 PPT 设计与制作;</p> <p>5. 特殊比例 PPT 设计与制作;</p> <p>6. 创意动画 PPT 制作;</p> <p>7. 视频包装 PPT 制作;</p> <p>8. 公司宣传片 PPT 设计与制作。</p>	<p>教学方法: 任务驱动法、案例教学法、模块化教学法等。</p> <p>教学手段: 多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>考核方式: 过程性考核与终结性考核相结合。</p>
64	团队建设与管理 (36 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标 (1) 培养具有全局意识, 强烈的团队合作精神。 (2) 培养进取意识和精益求精的精神。 (3) 培养责任意识, 能勇于承担工作内容并全心投入。</p> <p>2. 知识目标 (1) 了解团队的概念、发展阶段与特点。 (2) 掌握销售团队建设的目标、招聘团队人员原则与程序; 团队培训的作用、方法与内容; 团队培训组织与方案的设计。 (3) 掌握团队领导艺术的方法; 团队目标与计划的制定程序、原则 (4) 了解团队会议的意义与主要内容, 团队文化建设内容。掌握召开团队会议的方法。 (5) 掌握激励团队人员的机</p>	<p>1. 团队概述</p> <p>2. 团队建设</p> <p>3. 团队培训管理</p> <p>4. 团队领导力</p> <p>5. 团队沟通技巧</p> <p>6. 团队激励策略</p> <p>7. 团队冲突管理</p> <p>8. 团队精神培育</p>	<p>1. 教师及团队要求: 要求任课教师必须具有团队管理的相关理论及职业能力, 能胜任理论与实训教学要求。</p> <p>2. 教学方法: 采用研讨式教学、参与式、案例、课堂讨论、游戏体验等教学方法, 使学生把所学到的内容与实践联系起来, 启发学生思考, 培养学生的分析能力</p> <p>3. 教学模式: 利用现代信息技术, 实施“线上+线下”混合式教学。</p> <p>4. 教学考核: 过程性考核和结果性考核两部分, 过程性考核和结果性考核占比为各占 50%。</p> <p>5. 教学平台: 多媒体教室、智慧职教平台、校外实训平台。</p> <p>6 教学资源: 中国大学 MOC 课、职教平台上课程资源。</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		制、团队沟通的内容与方法。 3. 能力目标 (1) 能够阐述团队的内涵并其重要作用。 (2) 能够设计实施团队组织, 设计团队培训方案并组织实施团队培训。 (3) 能够对团队进行领导、能实现对团队人员的激励, 能开展团队沟通。 (4) 能对团队中的冲突进行管理, 培育团队凝聚力。		
65	客户服务与管理 实务 (36 课时, 2 学分)	1. 素质目标: 培养强烈的社会责任感, 精益求精、创新担当的职业精神; 积极的处事态度和良好的服务意识; 较强的团队合作精神和协作意识; 细心、热心周到有礼的待人接物方式 2. 知识目标: 了解客户服务与管理实务的基本知识、要素; 掌握客户价值的分析及管理、客户关系的建立、提升客户满意度、培育忠诚客户、策略等内容; 3. 能力目标 能调查客户信息、获得客户的需求信息的能力; 能根据公司实力确认是否继续跟进客户促成订单或寻找新的客户资源的能力; 能对已成为稳定期客户的提供售后服务维护忠诚度; 能够分析客户满意度, 有效处理客户不满的能力。	1. 认识客户服务与管理实务 2. 客户选择 3. 寻找潜在客户 4. 客户沟通 5. 客户信息收集与管理 6. 客户满意度管理 7. 客户忠诚度管理 8. 客户抱怨与投诉 9. 客户流失管理 10. 认识 CRM 系统	1. 教师及团队要求: 要求任课教师必须具有客户服务与管理实务的相关理论及职业能力等, 以利于教学和课程的改革。 2. 教学方法: 案例教学、情景模拟教学方法, 学生以小组为单位进行团队合作学习。 3. 教学模式: 线上线下相结合、教学练一体化的教学模式 4. 考核标准: 注重增值评价, 过程考核与结果考核相结合。平时 50%+期末考试 50%。 5. 教学平台: 多媒体教室、有博星卓越资讯有限公司开发的 CRM 教学实验系统 6. 教学资源: 教材、学习网站、职教平台上课程资源
66	中医养生 (36 课时, 2 学分)	1. 素质目标: (1) 具备良好的职业伦理素养; (2) 具备敬老爱老的道德素养; (3) 具备为老年人服务的意识; 2. 知识目标: (1) 掌握中医养生基本原则; (2) 掌握精神养生的知识; (3) 掌握饮食养生的知识; (4) 掌握起居养生的知识; (5) 掌握雅趣养生的知识; (6) 掌握药物养生的知识 3. 能力目标: (1) 能够应用精神养生知识, 实施老年人健康教育; (2) 能够应用饮食养生知识, 实施老年人健康教育; (3) 能够应用饮食养生知识,	1. 中医养生基本原则; 2. 精神养生 3. 饮食养生 4. 起居养生 5. 雅趣养生 6. 药物养生	1. 校企师资共同授课, 校内师资应具备临床、护理专业背景, 企业安排的教师讲授本课程应具备承担教育教学工作所必需的基本素质和能力, 符合养老服务与管理从业人员资质条件标准, 曾经有过指导养老服务与管理专业学生的经验; 持有本专业中级职业资格证书或中级技能等级证书后, 连续从事本职业工作 3 年以上; 或持有本专业高级职业资格证书或高级技能等级证书, 连续从事本职业工作 2 年以上。 2. 教学方法: 任务驱动法、案例教学法、模块化教学法等。 3. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。 4. 教学考核: 过程性考核与终结性考核相结合。 5. 教学平台: 多媒体教室、智慧职教平台。 6. 教学资源: 选用国规教材, 在线开放

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		实施老年人健康教育; (4) 能够应用起居养生知识, 实施老年人健康教育; (5) 能够应用雅趣养生知识, 实施老年人健康教育; (6) 能够应用药物养生知识, 实施老年人健康教育; 。		课程、慕课, 自建的线上课程资源。
67	社区护理 (36 课时, 2 学分)	1. 素质目标 (1) 具有良好的职业道德和职业素质; (2) 具有良好的团队合作意识和能力; (3) 树立大卫生观及预防为主的观点。 2. 知识目标 (1) 掌握社区护理的基本概念, 理解社区护理的基本理论、基本知识; (2) 掌握社区护理工作中的保健指导、传染病以及慢性病的防治方法; (3) 掌握康复护理程序和常用护理技术。 3. 能力目标 (1) 能够建立居民健康档案、收集社区健康信息并实行动态管理; (2) 能够开展预防、保健、康复、计划生育技术指导、健康教育、医疗咨询等服务; (3) 能够开展老年人心理保健和计划免疫咨询服务; (4) 能够开展高血压、糖尿病、恶性肿瘤等重点慢性病的系统管理。	1. 以社区为中心的护理 2. 社区的健康教育与健康促进 3. 以家庭为中心的护理 4. 社区老年人保健 5. 社区康复护理 6. 社区灾害事件的应急管理	1. 着重强化以学生为中心的教学理念, 大力强调素质与创新、理论与实践教育并重, 加强课程思政建设。 2. 教师灵活使用现代化教学方法和手段, 以典型的临床病例为载体, 设计各种不同的教学情景, 根据护理程序进行临床处置, 通过目标教学法、讨论教学法、案例教学法等来培养学生的应变能力及沟通、合作能力, 突出学生岗位应用能力的培养。 3. 要求主讲教师为具备护士执业资格的“双师型”教师, 理论知识扎实且临床护理经验丰富, 能承担本课程的理论与实践教学。 4. 课程资源要求: (1) 教材: 社区护理学 主编: 乌建平、何凤英、代爱英 (2) 依托智慧职教云网络平台, 构建网络课程
68	健康养老职业素养与安全 (36 课时, 2 学分)	1. 素质目标: (1) 具有自主和合作学习的愿望及能力; (2) 具有可持续发展的意识和潜力。 2. 知识目标: (1) 了解职业素养与安全的基本知识; (2) 掌握智慧健康养老过程的基本职业道德与安全的基本方法; (3) 掌握压力管理的策略、职业沟通技巧, 职业团队精神, 冲突危机处理等方法知识。 3. 能力目标: (1) 能进行时间管理; (2) 能进行目标管理与细节管理。	1. 职业道德的内涵; 2. 老年服务职业道德规范; 3. 压力管理的策略; 4. 职业沟通技巧; 5. 职业团队精神; 6. 冲突危机处理方法; 7. 时间管理法则; 8. 职业安全防护知识; 9. 养老机构意外事故防范技巧	1. 教师及团队要求: 担任该课程的教师是有医学相关背景的教师。教师具有扎实的理论基础、熟练的专业技能、良好的职业素养与职业实践经验; 2. 教学方法: 要求学生在课堂上主动参与教学, 积极思考, 踊跃发言、课后完成相关作业与讨论; 3. 教学模式: 采用理实一体化教学模式, 突出启发式教学, 将讨论式教学、案例式教学、问题式教学等多种教学方法灵活运用, 发挥信息化教学的特点和优势, 结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段; 4. 考核方式: 过程性考核与终结性考核相结合。 5. 教学平台: 智慧职教平台、校内有智慧教室、多媒体教室等。

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
				6. 教学资源： 根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊。
69	运动与健康 (36学时, 2学分)	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有运动兴趣和爱好, 形成坚持锻炼的习惯;</p> <p>(2) 具有良好的心理品质, 表现出人际交往的能力与合作精神;</p> <p>(3) 提高个人健康和群体健康的责任感, 形成健康的生活方式;</p> <p>(4) 发扬体育精神, 形成积极进取、乐观开朗的生活态度。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握健康运动基本理论知识、健康运动的手段与方法、健康运动的保障与条件等基本知识;</p> <p>(2) 熟悉运动学概论、运动力学基础、运动能量代谢、运动处方、健康运动的体育手段等知识;</p> <p>(3) 了解运动训练基础的基本知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具备规范应用运动学基本知识对健康运动评估与开具运动处方的能力;</p> <p>(2) 具有正确指导运动训练的能力;</p> <p>(3) 有较好的沟通技巧, 能与人进行良好的沟通。</p>	<p>1. 运动与健康</p> <p>2. 健康运动的人体科学基础</p> <p>3. 健康体适能的运动促进</p> <p>4. 健康运动的评估</p> <p>5. 运动处方</p> <p>6. 健康运动的体育手段</p> <p>7. 健康运动的合理营养</p> <p>8. 运动损伤的防治</p>	<p>1. 教师及团队要求: 主讲教师应具有较高的学历, 和丰富的、较为完善的运动学相关知识体系,</p> <p>2. 教学方法: 课程主要采用体验式教学法、项目式教学法及讲练相结合的教学方法, 还可以利用线上与线下相结合的混合式教学模式等多种方式开展教学活动。</p> <p>3. 教学模式: 线上线下相结合、教学练一体化的教学模式</p> <p>4. 教学考核: 过程性考核与终结性考核相结合。</p> <p>5. 教学平台: 智慧职教平台、多媒体教室等</p> <p>6. 教学资源: 根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊。</p>
70	人身保险实务 (36课时, 2学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 培养强烈的职业责任心, 较强的风险意识和客户服务意识、良好职业道德;</p> <p>(2) 培养学生的创造性思维能力和团队合作精神;</p> <p>(3) 培养学生认真细致的工作作风和善于沟通合作的品质。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握人身保险相关知识;</p> <p>(2) 掌握人身保险合同的主体、客体, 熟悉合同的内容; 掌握标准条款和附加特约</p> <p>(6) 熟练各种人身保险产品的概念、特点、分类, 掌握其适用对象。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能合理确定保险金额;</p> <p>(2) 能正确填写投保单;</p>	<p>本课程基于人寿保险公司的营销、核保、理赔或客户服务等工作等岗位(群)工作过程, 以职业岗位(群)素质、知识能力结构为主线, 包括: 1. 初识人身保险, 2. 人身保险合同, 3. 人寿保险产品, 4. 人身意外伤害保险产品, 5. 健康保险产品。</p>	<p>1. 将立德树人根本要求、诚实守信、吃苦耐劳、精益求精的工匠精神融入实习实训全过程, 培养综合素质。</p> <p>2. 在教学过程中, 应采用案例教学等教学方法, 理论与实务紧密结合, 努力培养既懂理论又懂实务的实用型人才;</p> <p>3. 构建过程考核和终结考核相结合的多元考核体系, 注重学生自主学习能力的培养。</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		(3) 能进行人身保险赔案处理; (4) 能解读人寿保险条款; (5) 能设计人身保险计划书。		
71	健康保险实务 (36 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生以客户的利益为中心, 诚实守信的职业素质</p> <p>(2) 培养学生创造性思维能力和团队合作精神。</p> <p>(3) 培养学生认真细致的工作作风和善于沟通合作的品质。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解健康保险的起源、发展、改革的未来走向</p> <p>(2) 理解健康保险的基本概念, 分类、特点、作用</p> <p>(3) 熟练掌握健康保险合同构成</p> <p>(4) 掌握我国健康保险产品</p> <p>(5) 把握健康保险市场现状及操作实务规范</p> <p>(6) 了解健康保险营销、承保、理赔以及客户服务等业务及基本流程</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能具备利用健康保险进行健康风险管理、保险规划的专业能力。</p> <p>(2) 能对健康保险产品进行对比分析, 能解读健康保险条款。</p> <p>(3) 能理解健康保险在构建多层次医疗保障体系中的重要性。</p>	<p>1、初识健康保险</p> <p>(1) 认识健康保险</p> <p>(2) 认识大病保险</p> <p>(3) 健康保险风险与防范</p> <p>(4) 健康保险的发展</p> <p>2. 认识健康保险合同</p> <p>(1) 初识健康保险合同</p> <p>(2) 健康保险合同条款</p> <p>3. 健康保险产品</p> <p>(1) 认识健康保险产品</p> <p>(2) 了解健康保险投保实务</p> <p>4. 健康保险承保</p> <p>(1) 了解健康保险投保实务</p> <p>(2) 健康保险承保实务</p> <p>5. 健康保险理赔</p> <p>(1) 健康保险索赔实务</p> <p>(2) 健康保险理赔实务</p>	<p>1. 主讲教师及团队要求</p> <p>主讲教师及团队具备“双师型”素质, 具备本科以上学历, 讲师或以上职称。五年以上讲台教学经验, 三年以上本课程教学经验。</p> <p>2. 教学方法:</p> <p>能灵活运用课堂讲授、任务驱动、案例分析、分组讨论、头脑风暴等多种教学手段, 帮助学生理解财产保险有较为清晰的认识。</p> <p>3. 教学模式:</p> <p>突出“以学习者为中心”的主体地位, 体现以学生为主老师为辅。提高学生上课的积极性, 使教学过程更加充满吸引力。</p> <p>4. 教学考核:</p> <p>采用过程考核与终结考核相结合、多元主体评价的课程考核方式, 切实提升教学效果。</p> <p>5. 教学平台:</p> <p>充分利用职教云平台, 结合本课程教学团队制作的 MOOC 教学资源, 开展线上线下混合式教学。</p>
	社区居家智慧康养管理 (36 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标</p> <p>培养学生良好的职业素质, 团结协作的精神, 亲和的沟通能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>了解社区居家养老基本内涵、发展现状与趋势、组织标准化建设等知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能熟练进行社区居家养老基础设施选址、设计与管理的建设与运营、服务需求评估;</p> <p>(2) 能进行社区居家养老服务设计开发、服务质量管理、信息管理、风险管理、供应商管理、志愿者管理</p>	<p>1. 社区居家养老服务的内涵</p> <p>2. 社区居家养老服务的相关政策法规、现状分析及发展趋势</p> <p>3. 社区居家养老服务设施的设计与项目管理</p> <p>4. 社区居家养老服务组织标准化建设</p> <p>5. 社区居家养老服务的设计开发、质量管理、信息管理、风险管理、人员管理、供应商管理、志愿者管理</p> <p>6. 社区居家养老设施设计与项目管理</p> <p>7. 社区居家养老服务的的设计等。</p>	

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排表

表 5 2022 级智慧健康养老服务与管理专业教学进程安排表

课程类别	课程类别	课程序号	课程编码	课程名称	学时数				考核方式		每周学时分配					
					学分	总学时	理论学时	实训学时	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周
必修	公共基础课	1	61099	思想道德与法治（一）	2	32	28	4	√		2					
		2	61099	思想道德与法治（二）	1	18	14	4	√			1				
		3	32112	心理健康教育	2	32	20	12		√	2					
		4	61135	职业素养（含职业生涯规划）	1	16	10	6		√	1					
		5	63057	劳动教育	1	16	10	6		√	1					
		6	41035	英语（一）	4	64	38	26	√		4					
		7	41035	英语（二）	4	72	43	29	√			4				
		8	33124	现代信息技术与素养	4	68	18	50		√	2	2				
		9	62002	体育	6	108	12	96		√	2	2	2			
		10	61140	军事理论	2	36	26	10		√	2					
		11	61141	军事技能	2	112	28	84		√	2					
		12	61117	形势与政策	1	16	16	0		√	每个学期做专题讲座					
		13	61077	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	2	36	30	6	√				2			
		14	61149	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	46	8	√					3		
		15	61017	大学生创新创业教育	2	36	18	18		√			2			
		16	61064	就业指导	1	18	9	9		√				1		
小计					38	734	366	368			18	9	6	4	0	
必修	专业群基础课	17	53002	正常人体结构与功能	3	48	28	20	√		3					
		18	51059	中医基础	3	54	46	8	√			3				
		19	51039	药理学	1	18	16	2	√				1			
小计					7	120	88	32			3	3	1	0	0	
选修	专业课	20	51069	老龄事业与产业发展	0.5	8	8	0		√	0.5					
		21	51070	康养政策法规与标准	0.5	8	8	0		√	0.5					
		22	52025	养老服务礼仪与沟通	2	32	4	28	√		2					
		23	53052	营养与膳食保健	2	36	16	20	√			2				
		24	51018	老年活动策划与设计	2	36	12	24	√			2				
		25	51071	▲老年人能力评估实务	2	36	12	24	√			2				
		26	51023	▲老年心理护理实务	3	54	24	30	√			3				
		27	51019	▲老年健康照护	4	72	24	48	√				4			
		28	51072	▲老年人基础照护实务	4	72	18	54	√				4			
		29	51073	▲老年人生活照护实务	4	72	12	60	√				4			
		30	11047	保险原理与实务	2	36	18	18	√				2			
		31	51022	老年社会工作	3	54	12	42	√					3		
		32	51074	▲老年人生活能力康复训练	3	54	9	45	√					3		
		33	51013	健康管理实务	3	54	45	9	√					3		
34	14075	市场营销	3	54	30	24	√					3				

课程类别	课程类别	课程序号	课程编码	课程名称	学时数				考核方式		每周学时分配					
					学分	总学时	理论学时	实训学时	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周
综合实训课		35	51075	老年中医康复保健	2	36	8	28	√					2		
		36	51038	养老机构智慧运营与管理	2	36	24	12	√					2		
		37	12071	健康养老大数据应用	1	24	12	12	√						2	
	小计				43	774	296	478			2	10	14	16	2	
		38	70019	社会实践(含劳动实践)	4	96	0	96	√		2		2			
		39	70012	综合实训	6	96	0	96	√						6	
		40	70004	岗位实习	24	576	0	576	√						6周	18周
		41	70002	毕业设计	2	48	0	48	√							2周
	小计				36	816	0	816			0	2	0	2	12	20
	选修课	公共选修课	42	63052	☆应用文写作	2	32	20	12	√	2					
43			51005	☆大学生安全与健康教育	1	16	10	6	√	1						
44			61137	☆中国传统文化	2	36	18	18	√			2				
45			63036	普通话训练	0.5	8	4	4	√		0.5					
46			61071	逻辑学	2	36	18	18	√		2					
47			63045	文学欣赏	2	36	18	18	√		2					
48			63047	演讲与口才	2	36	18	18	√			2				
49			63004	保险企业文化	1	18	9	9	√			1				
50			63058	湖湘红色文化	2	36	18	18	√		2					
51			63059	中共党史	1	18	9	9	√					1		
52			63060	新中国史	1	18	9	9	√					1		
53			63061	改革开放史	1	18	9	9	√					1		
54			63062	社会主义发展史	1	18	9	9	√					1		
55		63050	音乐鉴赏	2	36	18	18	√					2			
56		63040	书法鉴赏	2	36	18	18	√					2			
57		63031	美术鉴赏	2	48	18	18	√						4		
58		41005	英语(三)	2	36	18	18							3		
专业选修课		59	14084	市场营销基础(二)	2	36	36	0	√						3	
		60	22070	西方经济学	2	36	36	0	√						3	
		61	21015	国际贸易	2	36	36	0	√						3	
		62	32032	管理基础(二)	2	36	36	0	√						3	
		63	31076	会计基础与实务(二)	2	36	36	0	√						3	
		64	33031	PPT高级制作技巧	2	36	18	18	√		2					
	65	32094	团队建设与管理	2	36	30	6	√					2			
	66	32050	客户服务与管理实务	2	36	20	16	√					2			
	67	53003	中医养生	2	36	30	6	√					2			
	68	52025	社区护理	2	36	10	26	√					2			
	69	51076	健康养老职业素养与安全	2	36	10	26	√					2			
	70	62012	运动与健康	2	36	10	26	√					2			
	71	12209	人身保险实务	2	48	30	18	√						4		
	72	12017	健康保险实务	2	48	30	18	√						4		
	73	51077	社区居家智慧康养管理	2	48	30	18	√						4		
必修课合计					124	2444	750	1694			23	24	21	22	14	20

备注

1. ▲代表专业核心课，☆代表公共限选课。
2. 选修课必须修满 16 学分以上（含），其中序号 42—58 为公共选修课，必须修满 8 学分以上（含），其中，《应用文写作》、《大学生安全与健康教育》、《中国传统文化》为限选课程；《中共党史》、《新中国史》、《改革开放史》、《社会主义发展史》为四选一；《音乐鉴赏》、《书法鉴赏》、《美术鉴赏》必须三选一。序号 59—73 为专业选修课，必须修满 8 学分以上（含）。
3. 第五学期前 12 周院内教学，第 13-14 周期末考试，15—20 周院外岗位实习。
4. 每个学期均含 2 周考试（考核）周。
5. 根据本专业实际情况每学期开设一至两次国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养等相关内容的专题讲座。
6. 开展日常劳动实践、暑期社会实践及公益志愿服务等，并纳入大学生第二课堂，由学生工作部门实施并考核。
7. 毕业设计主体任务在岗位实习过程中完成。

（二）职业技能等级证书、职业技能竞赛与课程对应关系表

表 6 课、赛、证融通对应表

序号	证书名称/ 比赛项目	证书类型/ 比赛类型	证书等级/ 获奖等级	转换学分	对应融通课程	备注
1	失智老人照护职业技能等级证书	职业技能等级证书	初级	3	老年人基础照护实务	
2	养老服务技能赛项	职业院校技能大赛	国赛一等奖	23	老年人基础照护实务、老年人生活照护实务、老年人生活能力康复训练、老年健康照护、综合实训、毕业设计	国赛获奖选手参加技能抽查和毕业设计抽查时可直接认定为优秀
3	养老服务技能赛项	职业院校技能大赛	国赛二等奖	19	老年人基础照护实务、老年人生活照护实务、老年人生活能力康复训练、综合实训、毕业设计	
4	养老服务技能赛项	职业院校技能大赛	国赛三等奖	16	老年人基础照护实务、老年人生活照护实务、综合实训、毕业设计	
5	养老服务技能赛项	职业院校技能大赛	省赛一等奖	7	老年人基础照护实务、老年人生活照护实务	
6	养老服务技能赛项	职业院校技能大赛	省赛二等奖	3	老年人基础照护实务	
7	养老服务技能赛项	职业院校技能大赛	省赛三等奖	3	老年人基础照护实务	

(三) 教学周数分配表

表 7 2022 级智慧健康养老服务与管理专业教学周数分配表

学年	学期	军事技能	校内教学	校外实习实践	考试考核	本学期 总教学周周数
一	1	2 周	16 周		2 周	20 周
	2		18 周	2 周	2 周	22 周
二	3		18 周		2 周	20 周
	4		18 周	2 周	2 周	22 周
三	5		12 周	6 周	2 周	20 周
	6			18 周	2 周	20 周
总计		2 周	82 周	24 周	12 周	124 周

八. 实施保障

(一) 教师团队基本要求与现状

项目	要求	现状
教师总数	学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1	三个年级学生总人数大约 100 人，本专业教师总数 5 人，不高于 25: 1。
专兼职教师比	兼职教师占比不超过 25%，硕士及以上学历占比 70%以上	兼职教师 1 人，占比 20%。兼职教师为养老服务全国技术能手。
双师素质结构	双师素质教师占专业教师比不低于 60%	5 名专任教师中 3 人为双师型教师，双师素质教师占比不低于 60%。
专业带头人	本专业带头人应为临床医学或护理学专业硕士研究生，教龄不少于 5 年，具有副教授职称，具有高校教师资格和本专业领域有关证书；在本地区家政养老服务领域具有一定的影响力；有理想信念、有道德情操和良好的师德师风、有扎实学识、有仁爱之心；能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际。教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域和本专业领域具有一定影响力；能获得全国高等职业院校职业技能比赛养老服务技能赛项优秀指导教师或所指导学生荣获全国高等职业院校职业技能比赛养老服务技能赛项奖项者优先聘用。	目前，专业带头人为中共党员，副教授，硕士研究生，湖南省普通高校青年骨干教师，湖南省智慧健康养老职业教育教学指导委员会委员。教育部全国职业院校技能大赛养老服务赛项“优秀指导教师”，民政部全国养老护理职业技能大赛“全国优秀教练”，多次担任国家级、省级职业院校技能大赛养老服务赛项裁判，具有一定的社会影响力。
年龄结构	专任教师队伍老：中：青结构比例达 3:3:4	专任教师 40-50 岁 3 人，30 岁以下 2 人，老：中：青比例为 0: 3: 2。
科研要求	教学团队中的教师至少有一项校级及以上的科研课题	教学团队中 3 名教师均具有一项省级科研课题。
教师储备要求	建立一个与教师团队人数相当的教师库。要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的	目前，本专业有院级聘用的客座教授 2 人，护理部主任 2 人，养老机构副院长 1 人。

项目	要求	现状
	实际工作经验，在养老机构/医院/社工机构工作3年以上，具有中级及以上相关专业职称，或在荣获本专业省级、国家级职业技能大赛奖项。	
学历或职称	高级：中级：初级职称结构比例达3:4:3	高级职称2人，中级职称1人，初级职称2人，结构比例为2:1:2。
教学能力	1. 专任教师具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究； 2. 主要从本专业相关行业企业聘任，要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，在养老机构/医院工作3年以上，具有中级及以上相关专业职称，或在荣获本专业省级、国家级职业技能大赛奖项。	教学团队教师目前获得湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛二等奖3次，三等奖2次，湖南省职业院校教师职业能力竞赛思想政治教育教学能力比赛高职课程思政说课赛项三等奖1次。
专业经验	每5年累计不少于6个月的企业实践经历，对行业企业的工作岗位都有较为充分的了解；熟悉行业企业工资岗位流程和典型工作任务。	教学团队中的老师通过暑期社会实践、参加省培及国培项目，获取企业实践经历。同时，教学团队中专业带头人还曾多次担任院校、行业比赛的专家、裁判。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地基本要求

表8 校内实习实训基地（室）配置与要求

序号	实习实训基地（室）名称	实训实习项目	支撑课程	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）
1	人体形态实训室	1. 呼吸系统 2. 循环系统 3. 消化系统 4. 感觉系统 5. 神经系统 6. 内分泌系统 7. 泌尿生殖系统	正常人体结构与功能	面积：100 平米； 设备： 1. 3D 解剖软件，1 套 2. 人体全身骨架，2 付 3. 人体层次解剖示教台，2 台 4. 全身骨骼散骨，2 套 5. 主要器官模型，3 套	30 人

序号	实习实训基地(室)名称	实训实习项目	支撑课程	面积、设备名称及台套数要求	容量(一次性容纳人数)
		8. 运动系统		6. 人体九大系统挂图, 1 套	
2	老年活动与礼仪实训室	1. 服务人员仪容仪表 2. 服务人员服饰礼仪 3. 服务人员手势、站姿、坐姿、行姿、端盘姿态、推车姿态、蹲姿与拾物 4. 服务人员文明用语 5. 老年人活动	养老服务礼仪与沟通	面积: 60 平米; 设备: 1. 护理员服装帽子、发卡、挂表、化妆品(自备); 2. 凳子, 40 张 3. 治疗车, 10 台 4. 治疗盘, 40 个 5. 镜子, 一面墙	30 人
3	智慧健康评估实训室	资料准备 工具准备 环境准备 信息采集 信息管理 日常生活活动能力评估 认知功能和精神状态评估 感知觉与沟通评估 社会参与能力评估 等级评定 报告撰写	老年人能力评估实务	面积: 60 平米 设备: 1. 健康体检一体机, 1 台。 2. 老年人能力评估软件, 1 套。 3. 血糖仪, 10 台。 4. 血糖试纸, 30 盒。 5. 酒精棉球, 10 瓶。 6. 老年人日常生活能力评估用具, 2 套。 7. 老年人日常活动能力评估, 2 套。 8. 老年人认知能力评估, 2 套。	30 人
4	老年人基础照护实训室	为老年人测量腋下体温(水银体温计) 为老年人测量体温(电子体温计) 为老年人测量血压(水银血压计) 为老年人测量血压(电子血压计) 为 I 期压疮老年人提供照护 帮助老年人翻身、叩背促进排痰 为老年人提供雾化吸入 为外伤老年人进行包扎止血 为 I 度烫伤老年人进行急救 协助老年人口服药物 为老年人使用滴眼剂 为老年人使用滴鼻剂 为老年人使用滴耳剂	老年人基础照护实务	面积: 70 平米 设备: 1. 多功能电控护理床, 10 张 2. 床头桌、床上用品、20 套 3. 护理车, 10 台 4. 老年基础照护用具套装, 3 套	30 人
5	老年人生活照护实训室	为卧床老年人更换床单 为老年人更换套头衣服 为老年人更换开襟衣服 为老年人脱穿裤子 用棉棒法为老年人清洁口腔 为老年人摆放轮椅坐位并协助进餐 为带鼻饲管的老年人进食、进水 为老年人翻身预防压疮 识别老年人进食困难的原因并协助吃饭 为老年人布置睡眠环境 协助老年人床上被动健侧翻身 协助老年人床上被动患侧翻身 为老年人摆放良肢为 使用热水袋为老年人保暖	老年人生活照护实务	面积: 70 平米 设备: 1. 多功能电控护理床, 10 张 2. 床头桌、床上用品、20 套 3. 护理车, 10 台 4. 老年生活照护用具套装, 3 套	30 人
6	老年人生活	指导老年人进行床上翻身运动训练	老年人生活	面积: 70 平米	30 人

序号	实习实训基地(室)名称	实训实习项目	支撑课程	面积、设备名称及台套数要求	容量(一次性容纳人数)
	活功能康复训练实训室	指导老年人中风康复操训练 使用手杖协助老年人转移 使用轮椅转运老年人 协助老年人进行床至轮椅转移训练 指导偏瘫老年人进行穿脱衣服训练 指导老年人进行桥式运动训练 指导偏瘫老年人使用电动轮椅 为老年人进行认知能力评估 为失智老年人进行记忆力训练 为失智老年人进行计算力训练 为失智老年人进行思维能力训练	活能力康复训练	设备： 1. 多功能电控护理床，10张 2. 床头桌、床上用品、20套 3. 护理车，10台 4. 老年康复服务用具套装，3套	
7	老年中医康复保健实训室	灸法保健、拔罐保健、刮痧保健、耳穴保健、推拿保健	老年中医康复保健	面积：70 平米 设备： 1. 按摩床，6 张 2. 按摩凳，6 张 3. 经络穴位模型，6 个 4. 耳穴模型，6 个 5. 足部反射区模型，6 个 6. 治疗盘，10 个 7. 治疗车，10 台 8. 灸盒、火罐，10 个 9. 持物钳，20 把 10. 置镊（钳）筒，20 个 11. 刮痧板，20 个 12. 柜子，1 个 13. 艾灸仪，1 台	30 人
9	老年心理实训室	能识别老年人常见心理问题 能应用个案心理辅导技术为老年人开展个案心理辅导 能应用团体心理辅导技术为老年人开展团体心理辅导 能为有抑郁症老年人实施心理护理 能为有焦虑症的老年人实施心理护理 能为有认知症老年人实施心理护理 能为有离退休综合征老年人实施心理护理 能为空巢老年人实施心理护理 能为丧偶老年人实施心理护理 能为有自杀倾向的老年人的实施心理护理 能为老年人及家属开展生命教育 能为临终老年人实施临终关怀心理护理	老年心理护理实务	面积：70 平米 设备名称： 1. 心理健康测评系统软件（包括心理档案系统），1 套。 2. 计算机，40 台。 3. 多媒体设备，1 套。 4. 打印机，1 台。 5. 沟通技能视频资料，1 套。 6. VR 情绪调节反馈系统，1 套。 7. 情绪训练视频资料，1 套。 8. 心理危机干预管理系统，1 套。 9. 心理挂图，1 套。	30 人

3. 校外实习实训基地基本要求

具有稳定的校外实训、实习基地，基地为公办、民办、中外合作或者独资举办的养老机构（如社会福利院、老年公寓、养老院、敬老院、养护院、护理院、颐养院、托老所、光荣院、军队离退休干部休养所等、养老机构（如社区日间照料中心、社区服务中心，居家养老服务中心、老年人

社区、老年乐园等)；为家庭养老的老年人提供各种专业上门服务的公司(机构)；养老需求评估的养老机构、保险公司以及养老产业的企业；各级老龄事业机构如老龄委、老年大学、教育出版机构等管理机构。

校外实训、实习基地有良好的社会效益和经济效益，管理规范符合现代企(事)业、社会服务行业管理的基本要求，安全防护条件完备，提供专业对口或相近顶岗实习岗位。

能够提供开展老年人日常生活照护、老年人智慧健康评估、老年人常见心理精神问题照护、老年人常见健康问题照护、老年人安宁疗护、老年人常见疾病临床康复操作等中医保健技术、老年人文体康复、用药护理、养老机构营销与管理等实训活动、实训设施齐备、实训岗位、实训指导教师确定、实训管理及实施规章制度齐全。能提供实习单位的老年人生活照护岗位、老年基础照护岗位、康复护理岗位、心理护理岗位、老年产品、老年社会工作、老年人能力评估等服务类岗位、管理类岗位等相关实习岗位，能涵盖当前养老专业(产业)发展的主流业务(主流技术)，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表9 校外实习实训基地(室)配置与要求

序号	实习实训基地(室)名称	实训实习项目	面积、设备名称及台套数要求	容量(一次性容纳人数)
1	老年照护	老年人日常生活照护；老年人智慧健康评估；老年人常见心理精神问题照护；老年人常见健康问题照护；老年人安宁疗护；老年人常见疾病临床康复操作等中医保健技术；用药护理；安宁疗护	不低于150平米；老年人照护常用设备、评估表格或软件；数量不低于10套。	10-15人
2	老年社会工作	老年人个案工作；老年人小组工作；老年人社区工作	不低于150平米；电脑、打印机及其他小组工作、个案工作、文体康复常用设备；数量不低于10套。	10-15人
3	老年产品营销	老年产品的销售；养老机构前台接待、介绍、咨询	不低于150平米；电脑、打印机及其他营销常用工具；数量不低于10套。	10-15人

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要

的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

加大教材改革力度，建立校企“双元”合作开发机制，使用国家规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。学校自编教材每3年修订1次，其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。

完善教材选用制度，规范选用程序，按照国家规定优先选用近三年出版的优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关智慧健康养老服务与管理专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1. 专业教学方法

教师依据本专业的培养目标、课程教学要求、学生学情、能力与教学资源，突出专业课程的职业定向性，以职业岗位能力作为配置课程的基础，学生获得的知识、技能真正满足职业岗位的需求，注重知识和技能的结合。

采用案例教学、情景模拟、角色扮演、教师示范法、教师讲解的教学方法，以达成预期的素质目标、知识目标和能力目标。倡导因材施教，鼓励创新以学生为中心、以岗位职业能力要求、岗位典型工作任务、工作过程为依托的教学方法和策略，采用线上线下混合教学法、项目式教学法、任务驱动教学法等方法，坚持学中做，做中学。

2. 思政教学方法

以立德树人为根本任务，将“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范和工匠精神融入教育教学全过程。依据习总书记指示“培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足于弘扬中华优秀传统文化”，以及2017年12月出台的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》明确要求，推进中华优秀传统文化教育，以文化人、以文育人。结合智慧健康养老服务与管理专业，融入“尊老、敬老、爱老、助老、护老”作为课程思政的核心元素，将文化育人、课程育人、实践育人紧密结合。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥课程评价的指挥棒作用；坚持科学有效评价，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价；坚持多维度评价，依托线上平台和软件工具，运用大数据、人工智能等现代信息技术，关注教与学全过程信息采集，针对培养目标和培养规格开展考核与评价，持续开展教学诊断与改进。

采用多元主体参与的多元多维考核评价方式，对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式，有效促进教学目标达成。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。本专业教师与养老机构专家共同制定考核标准、评价体系，使考核标准、评价体系能真实地反映学生的职业能力要求，考核评价结果能客观合理地反映学生在校学习和校外实践学习等各学习环节中的综合表现和学习情况。

坚持重视教学过程性评价与总结性评价相结合，以学习效果为导向，实施学生、学校教师、企业指导教师、服务对象进行实时客观评价的教学评价模式，实现教学评价的多元分层，确保教学目标达成的可测可评。

考核与评价遵循目标服务原则、全过程综合性原则、系统性原则。考

试的内容、形式为人才培养的目标服务，考试制度与教学内容、方法互相配套，充分发挥考试的功能、作用。本专业教师与行业专家共同制定考核标准、评价体系，使考核标准、评价体系能真实地反映学生的职业能力要求，考核评价结果能客观合理地反映学生在校学习和临床实习等各学习环节中的综合表现和学习情况。

具体实施方面，一是采用多元化的考核评价形式，实行形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价项目包括平时考试（出勤、作业、课堂练习、提问等）、课堂测评（课堂实训与练习、分组式项目作业测评、小组讲课评价等）、技能考核评价、情景模拟评价等。终结性评价主要是课程结束后的理论考试。学生成绩最终由形成性评价、终结性评价按一定比例构成。

对于一些实践性很强的课程，主要考核学生实训任务的完成情况、动手操作情况及具体的操作成果，不一定考核每个知识点，重点是考核学生的会与不会，而不是考查学生对知识点的记忆。

二是考核内容有利于促进学生职业能力的培养，有利于培养学生分析和解决问题的能力、文献资料检索能力、写作能力、表达能力、独立思考能力和一定的创新能力，针对不同类型课程制定不同的考核方案。

（六）质量管理

1. 健全完善学校、（系、院）专业建设和教学质量诊断与改进机制，建立专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监督、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 健全完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动和教学能力竞赛。

3. 健全完善“思政课程+课程思政”大思政格局，推进全员全过程全

方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合学生特点创新思政课程教学模式。结合专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理、提炼每一门课程蕴含的思想政治教育元素，纳入课程标准，作为教学内容进课堂，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

4. 健全完善毕业生跟踪反馈机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 健全完善课程尤其是核心专业课程教学方法和评价方式改革，制定（修订）与人才培养配套的课程标准、技能抽查标准和毕业设计标准，确保人才培养质量。

6. 专业教研室利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高专业人才培养质量。

九、毕业要求

（一）课程考试（核）要求

1. 学生必须修完规定课程，且考核成绩合格，修满达到毕业要求的必修学分 124 学分，选修课必须修满 16 学分以上（含），公共选修课必须修满 8 学分以上（含），专业选修课必须修满 8 学分以上（含）。

2. 毕业应达到人才培养方案要求达到的素质、知识、能力等要求，必须通过本专业的专业技能考核。

（二）证书要求

1. 普通话水平

鼓励获得国家语言文字工作委员会颁发的《普通话水平测试等级标准》三级甲等及以上的证书。

2. 职业技能等级证书/职业资格证书

鼓励获得以下与本专业相关的职业技能等级证书/职（执）业资格证

书：

- (1) 养老护理员国家职业技能等级证书（中级）
- (2) 失智老年人照护职业技能等级证书（初级）。

十、附录

附件 1:

保险职业学院 2022 级专业人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日高职专业，由保险职业学院智慧健康养老服务与管理专业教研室制定，并经智慧健康养老服务与管理专业建设指导委员会论证、学院专业建设指导委员会审定，学院党委会批准在智慧健康养老服务与管理专业实施。

编制团队成员：

姓名	单位/部门	职务/职称	签名
谢隽	保险职业学院/康养护理学院	教研室主任/副教授	谢隽
陈艳茜	保险职业学院/康养护理学院	专任教师/副教授	陈艳茜
吴新建	保险职业学院/康养护理学院	专任教师/讲师	吴新建
胡金玲	保险职业学院/康养护理学院	专任教师/助教	胡金玲
杨媛媛	保险职业学院/康养护理学院	实验员/助理实验员	杨媛媛
龙洪艳	长沙市第二社会福利院/护理部	护理部主任/副主任护师	龙洪艳
周蓉	湖南善孝堂养老服务有限公司/运营部	运营部副总/主管护师	周蓉
宿红梅	国寿嘉园·雅境/护理部	护理部经理/主管护师	宿红梅
刘美萍	长沙卫生职业技术学院/护理系	护理系主任/教授	刘美萍
石心艳	湖南善孝堂养老服务有限公司/社工部	老年社工/助理社工	石心艳

附件 2:


智慧健康养老服务与管理专业建设委员会专业人才培养方案研讨论证纪要




专业（方向）名称：智慧健康养老服务与管理

论证专家基本情况	姓名	职务/职称	工作单位	专业特长	专家类别	签名	联系电话
	周志明	副主任医师/福利院副院长兼医院（护理院）院长	长沙市第一社会福利院（长沙老年康复医院）	养老机构经营与管理、老年康复	行业企业专家		13973123956
	王卫红	护理系主任/教授	湖南师范大学医学院	老年照护	教科研人员		13548968918
	刘美萍	护理系主任/教授	长沙卫生职业技术学院	老年照护	教科研人员		13637479423
	袁鹏	总经理	国寿（天津）养老养生投资有限公司	养老机构经营与管理	行业企业专家		13370108538
	翟浩霖	养老护理管理/初级	长沙市第二社会福利院	老年照护老年社工	学生（毕业生）代表		18535685283
审议论证会议纪要	<p>开设智慧健康养老服务与管理专业符合社会发展需要、专业名称符合教育部专业目录名称的调整要求。</p> <p>该专业人才培养方案格式准确、要素齐全。专业人才培养目标定位准确、职业面向定位准确，能基本满足我国老龄社会发展与建设需要以及智慧健康养老服务与管理行业岗位需求及岗位发展需要。</p> <p>课程体系构建完整、合理，有老年照护课程体系、老年社工课程体系、养老机构经营与管理课程体系以及结合该院保险特色的老年人健康保险、长期护理保险、养老保险规划的保险课程体系，具有该院自身特色。</p> <p>依托专业人才培养目标及职业面向、岗位能力，设置了 6 门专业核心课程，课程名称规范，所列课程标准能满足人才培养目标的达成。</p> <p>依据智慧健康老年服务与管理专业岗位典型工作任务、岗位能力设置的实践教学课时量饱满，理实比例合适，符合国家标准要求。</p> <p>每门课程的课程描述准确、符合专业需求，能支撑该专业人才所需的知识、技能与素养目标的达成，实施保障完整，人才培养方案切实可行。</p> <p>建议进一步加强智慧化实训室、实训器材及实训软件、平台的建设，课程体系中融入更多智慧化的元素，从而更进一步满足智慧化健康养老服务对于人才的需求。</p> <p style="text-align: right;">组长（签字）：</p> <p style="text-align: right;">2022 年 8 月 21 日</p>						

附件 3:

保险职业学院专业人才培养方案审批意见

专业 人才 培养 方案 主要 数据	专业（方向）名称	智慧健康养老服务与管理		
	课程总门数	71	专业群基础课程门数	3
	专业课门数	17	专业核心课门数	6
	综合实训课门数	4	订单特色课门数	0
	必修课门数	40	选修课门数	31
	总学时	2716	总学分	139
	实践学时	1696	占总学时比例	62.44
	公共基础课程学时	734	占总学时比例	27.03
	选修课学时	288	占总学时比例	10.60
	毕业设计（周）	2	岗位实习（周）	24
专业 建设 委员 会审 议情 况	<p>本专业建设委员会由行业企业专家 3 人（包含现代学徒制班行业企业专家 1 人）、外院教科研人员 2 人、在校智慧使康养老服务与管理专业教师代表 3 人和学生代表 2 人，共 7 人组成。</p> <p>前期由本专业全体教师对养老机构、同专业院校、毕业学生和在校生开展广泛调研和实地考察，形成了本专业人才培养调研报告，以此为依据对人才培养方案进行了修订。专业建设委员会成员围绕本专业人才培养方案的基本信息、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等九个方面开展讨论。委员会成员一致认为该专业人才培养方案整体设计布局合理，专业定位与专业培养目标明确，培养规格要求和学生应获得的素质、知识和能力比较全面，课程设置合理，理论与实践教学环节比例适当，教学进程总体安排符合教学规律，有明确的教学实施保障环节，实施保障完整，课程描述准确、符合专业需求，能支撑该专业人才所需的知识、技能与素养目标的达成，人才培养方案切实可行，符合智慧健康养老服务与管理专业高等职业教育要求。</p>			
审议 论证 结论				

<p>系院 审查 意见</p>	<p>同意</p>  <p>系主任签字(公章): 苏志</p> <p>2022年8月15日</p>
<p>教务 处审 核意 见</p>	<p>同意</p>  <p>处长签字(公章): 钱晓波</p> <p>2022年8月30日</p>
<p>学院 专业 建设 指导 委员 会审 定意 见</p>	<p>同意</p> <p>学院专业建设委员会主任签字: 周</p> <p>2022年8月30日</p>
<p>党委 通过 意见</p>	<p>同意</p>  <p>党委书记签字(公章):</p> <p>2022年8月30日</p>