



保险职业学院  
INSURANCE PROFESSIONAL COLLEGE

# 保险职业学院 专业人才培养方案

专业（方向）名称	健康管理
所在系院	康养护理学院
专业教研室	基础医学教研室
专业（方向）带头人	陈春玲
制定时间	2022年6月

## 目 录

一、专业名称、专业代码、所属专业群.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	2
(一) 职业面向.....	2
(二) 健康管理专业典型工作任务及职业能力分析.....	2
五、培养目标与培养规格.....	3
(一) 培养目标.....	3
(二) 培养规格.....	4
六、课程设置及要求.....	4
(一) 课程体系.....	4
(二) 课程结构比例及学时安排.....	5
(三) 课程描述.....	5
七、教学进程总体安排.....	46
(一) 教学进程安排表.....	46
(二) 职业技能等级证书或职业资格证对应课程.....	48
(三) 教学周分配表.....	49
八、实施保障.....	49
(一) 教学团队基本要求.....	49
(二) 教学设施.....	50
(三) 教学资源.....	53
(四) 教学方法.....	53
(五) 学习评价.....	54
(六) 质量管理.....	55
九、毕业要求.....	56
(一) 课程考试(核)要求.....	56
(二) 证书要求.....	56
十、附录.....	56

# 2022 级健康管理专业人才培养方案

## 一、专业名称、专业代码、所属专业群

专业名称：健康管理

专业代码：520801

所属专业群：康养护理专业群

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

## 三、修业年限

基本修业年限 3 年，因创新创业等最长学习年限 6 年。

## 四、职业面向

### (一) 职业面向

表 1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领 域举例	主要职业技能等级 证书或职业资格证书 举例
医疗卫生大类 52	健康管理与促 进类 5208	卫生 (Q84) 社会工作 (Q85) 商务服务业 (L-72)	健康管理师 4-14-02-02 营销员 4-01-02-01 社群健康助理 员 4-14-01-04	1. 健康管理 2. 健康相关产品销售 3. 社群健康助理员	1. 健康管理师证 2. 公共营养师证 3. 社群健康助理员 证

### (二) 健康管理专业典型工作任务及职业能力分析

表 2 健康管理专业典型工作任务及职业能力分析表

序号	职业岗位	典型工作任务	任务描述	职业能力要求	对应课程
1	健康管理	1. 健康信息采集与监测; 2. 健康风险评估与分析; 3. 健康管理方案设计 及跟踪随访; 4. 健康指导;	1. 根据客户需求选择、设计和使用 适宜健康项目; 2. 收集个体或群体健康需求信 息; 3. 制定个体化或群体健康 干预方案; 4. 进行客户健康干预、跟踪与效 果评; 5. 对客户进行健康宣教, 提高客	1. 具备收集个体或群体的 健康信息, 建立健康档 案的能力; 2. 具备制定个性化的体 检服务的能力; 3. 具备健康风险识别与 分析的能力; 4. 具备个性化健康管理	《健康管理 基础》、 《健康评价 技术》、 《中医基础 理论》、 《健康管理 实用技术》、

		5. 执行干预方案与监测干预效果。	户对自身健康的认识度； 6. 常见慢性非传染性疾病的健康管理。	计划的制定的能力； 5. 具备对客户进行健康宣教的能力； 6. 具备对常见慢性非传染性疾病的健康管理的能力。	《智慧健康系统应用》、《临床疾病概要》
	健康相关产品销售	1. 健康产品销售； 2. 相关养老产品销售； 3. 健康保险销售。	1. 了解各类新型健康科技产品的适用范围，具备与客户沟通及销售能力； 2. 熟悉老年人常见慢性病及日常照护相关知识，能进行相关养老产品销售； 3. 健康保险条款分析、沟通和策划，分析客户需求、管理客户关系。	1. 具备新型健康科技产品、器械的销售及客户服务的能力； 2. 具备相关养老产品销售及客户服务的能力； 3. 具备保险条款的解读的能力。	《健康管理实务》、《保险原理与实务》、《客户服务与管理实务》、《健康保险实务》、《市场营销基础》
3	社群健康助理员	1. 社群健康档案管理； 2. 宣教培训； 3. 就诊和保健咨询； 4. 代理、陪护和公共卫生事件事务	1. 运用互联网共享卫生健康资源，提供健康咨询、培训、代理、监护及网约就诊、保健等服务； 2. 为社群成员建立健康档案，采集、上报健康风险因素及公共卫生健康信息； 3. 为患者提供预约挂号、缴费、取药、办理住院手续等协助服务； 4. 开展社群卫生健康防护，提供消毒、清洁、送药、看护等防疫及生活保障服务，协助相关物资的登记、统计、购置、发放等工作。	1. 具备健康教育与培训的能力； 2. 具备进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案的能力； 3. 具有良好的计算机办公能力； 4. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	《健康管理基础》、《预防医学》、《健康管理职业导论》、《临床疾病概要》、《网页设计与制作》

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力。掌握健康信息采集与监测、健康评价、保险原理等专业知识，具备健康风险评估与分析、健康咨询与服务、健康管理方案设计、健康产品和健康保险销售等技术技能，面向卫生、社会工作和商务服务业的健康管理师、营销员、社群健康助理员等职业群，能够应用专业知识和技术技能在各级各类健康管理机构、社区服务中心、养老中心、保险公司等从事个人或（和）群体的健康管理、健康相关产品销售、社群健康助理员等岗位工作的复合型技术技能人才。

## （二）培养规格

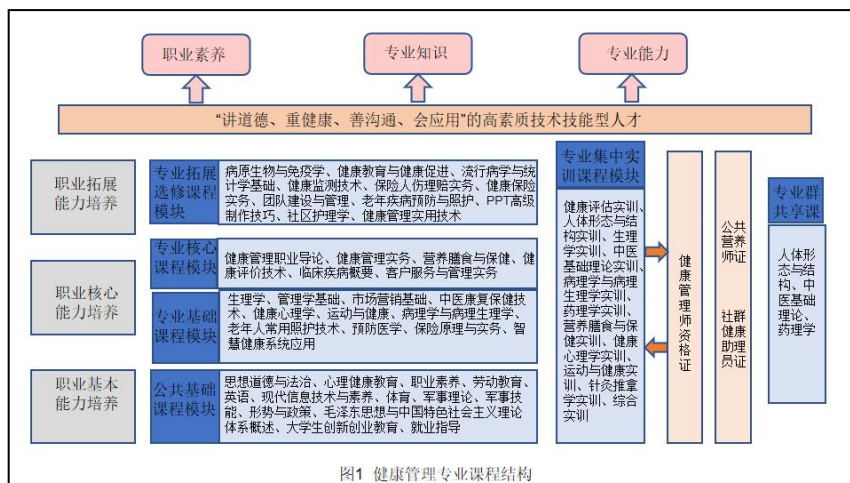
本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

表 3 健康管理专业培养规格一览表

类型	基本项	基本要求
素质	思想政治素质	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度。
		在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		具有正确的世界观、人生观、价值观。
	职业素质	具有自我管理能力和职业生涯规划的意识。
		具有健康意识、信息素养、工匠精神和创新思维的能力。
		具有热爱健康管理事业，健康为本、生命至上的职业情操。
		具有为社会公共卫生及人群健康服务的意识。
	身心素质	具有勇于奋斗、乐观向上的意识。
		具有较强的集体意识和团队合作精神。
		具有健康的体魄、心理和健全的人格。
人文素质	具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。	
	具有尊重客户的个人信仰，理解其人文背景及文化价值观。	
知识	公共基础知识	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
		理解健康保险、人身保险核保与理赔等保险相关基本理论、基础知识。
	专业知识	掌握基础医学、临床医学、中医学、心理学等基础知识。
能力	通用能力	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
		具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
		熟悉常用办公软件，具备计算机应用能力。
	专业技术能力	具有健康监测、健康风险评估能力。
		具有进行营养与保健指导能力。
		具有进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案能力。
		具有协助医生开展慢性病病人管理，实施健康干预方案，开展健康随访能力。
		具有为健康管理企业开展品牌宣传与推广能力、健康产品和服务的专业销售能力。
具有市场营销方案的策划、制定、执行以及实施能力。		

## 六、课程设置及要求

### （一）课程体系



## (二) 课程结构比例及学时安排

表 4 健康管理专业课程结构比例及学时安排表

课程性质	课程类别	课程门数	学分	学时分配			占总学时比例	
				理论	实践	合计	实际占比	国家/学校标准
必修课	公共基础课	16	38	366	368	734	26.2%	≥25%
	专业群基础课	3	7	94	26	120	4.3%	
	专业课	17	39	492	206	698	24.9%	
	综合实训课	4	42	0	960	960	34.3%	
选修课	公共选修课	18	8	72	72	144	10.3%	≥10%
	专业选修课	11	8	80	64	144		
合计		69	142	1104	1696	2800	100%	
占总学时比例				39.4%	60.6%	100%		

## (三) 课程描述

### 1. 公共基础课

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德与法治(一) (32课时, 2学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有较高的思想素质、道德品质、法律素养;</p> <p>(2) 具有综合素养和人文修养, 始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位, 尊重患者, 善于沟通, 做党和人民信赖的医护人员;</p> <p>(3) 具有工匠精神和信息素养。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握马克思主义人生观、价值观理论, 坚</p>	<p>1. 奋进“新时代”</p> <p>2. 系牢“人生扣”</p> <p>3. 补足“精神钙”</p> <p>4. 锤炼“中国魂”</p> <p>5. 明确“价值观”</p> <p>6. 注重“崇德修身”</p> <p>7. 坚定“法治信仰”</p>	<p>1. 教学团队:</p> <p>建立由思政教师、专业教师、企业导师、教学基地将是组成的“1+x”专兼职教学团队。</p> <p>2. 教学方法:</p> <p>建议综合运用多种教学方法, 如理论教学、实践教学、任务教学、案例教学、问题教学、小组讨论、头脑风暴、情景模拟、角色扮演等, 以提高思政教学的吸引力、感染力和有效性。</p> <p>3. 教学考核:</p> <p>注重增值评价, 注重过程考</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
2	思想道德与法治(二) (18课时, 1学分)	<p>定理想信念, 弘扬中国精神, 积极投身人生实践, 自觉践行社会主义核心价值观;</p> <p>(2) 掌握社会主义道德核心与原则, 树立正确的道德观;</p> <p>(3) 掌握中国特色社会主义法律体系、法治体系和法治道路的精髓, 培养法治思维, 尊重和维护法律权威, 依法行使权利与履行义务。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够深刻认识新时代的历史使命;</p> <p>(2) 能够正确处理个人与生活、国家的关系, 能够服务他人, 奉献社会;</p> <p>(3) 能够探究现实生活中的道德和法律问题, 明辨是非善恶, 自觉砥砺前行。</p>		<p>核与结果考核相结合。平时 50%+期末闭卷考试 50%。</p> <p>4. 教学平台: 校内智慧教室、多媒体教室、实训室等; 校外有红色教育基地如雷锋纪念馆、党史陈列馆、湖南第一师范学院旧址、中共湘区委员会旧址、岳麓书院、橘子洲头等, 以及实践教学基地如各保险公司。</p> <p>5. 教学资源: 教材、慕课、党校、学习网站、书籍期刊。</p>
3	心理健康教育 (32课时, 2学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 将育心与育德有机结合, 培养健全人格和积极的人生观、世界观、价值观;</p> <p>(2) 通过自我觉察、体验感悟、沟通交流培养学生关爱理解自己关心帮助他人的仁爱之心;</p> <p>(3) 通过积极心理学视角的引导, 培养学生积极进取、平和喜悦的心态。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解心理健康的有关理论和基本概念、标准及意义;</p> <p>(2) 熟悉影响大学生身心健康发展的因素;</p> <p>(3) 掌握一般心理问题的自助和求助方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够觉知自己和他人的心理状态并进行描述、测量评估和分析;</p> <p>(2) 能运用心理学方法积极面对生活事件, 主动调适心理状态, 优化自己的认知与行为模</p>	<p>1. 认识心理健康;</p> <p>2. 认识自我, 完善自我;</p> <p>3. 优化自己个性;</p> <p>4. 适应大学生活的适应;</p> <p>5. 学会学习;</p> <p>6. 情商修炼;</p> <p>7. 人际沟通从心开始;</p> <p>8. 知爱懂爱会爱;</p> <p>9. 压力与挫折管理;</p> <p>10. 生命教育与危机应对。</p>	<p>1. 教师及团队要求: 担任该课程的教师需心理学专业教师, 或者是通过心理咨询师培训并获得心理咨询师职业资格证书的教师和辅导员。</p> <p>2. 教学方法: 教学内容的设近学生实际, 采用线上线下相合的翻滚课堂方法, 以典型情境案例为知识传播的载体, 以小组活动和体验作为突破重点难点的主要方法。</p> <p>3. 教学模式: 将翻转课堂的理念与体验式课堂的教学方式融合进线上与线下的混合式教学活动中。</p> <p>4. 教学考核: 过程性考核与终结性考核相结合。</p> <p>5. 教学平台: 智慧职教平台、校内智慧教室、多媒体教室、团体心理辅导室等。</p> <p>6. 教学资源: 根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊。</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		式, 养成健康平和心态和积极生活方式的; (3) 能运用危机救助与干预技能, 发现并报告危机事件, 协助解决心理危机。		
4	职业素养(含职业生涯规划) (16 课时, 1 学分)	1. 素质目标: (1) 培养学生具有职业生涯发展的自主意识, 树立积极、正确的就业观念和意识; (2) 具有对健康管理专业相关的职业岗位进行分析和定位的能力; (3) 拥有从事健康管理专业必备的职业素养, 能为自己的职业生涯进行初步规划。 2. 知识目标: (1) 了解职业特点; 理解并清晰地认识和定位自己的兴趣、性格、技能、价值观与职业的关系; (2) 熟悉职业特性及社会环境等相关方面知识; (3) 掌握自身特性与职业要求的协调发展方法。 3. 技能目标: 通过教学及实践, 使学生获得自我探索、信息搜索与管理、沟通、自我管理和人际交往等技能, 初步具备当代大学生职业生涯规划技能, 并拥有运用上述技能分析、处理职业生涯中常见简单问题的能力。	1. 大学生生活与职业发展; 2 自我认知自我探索(性格、兴趣、技能、价值观); 3. 环境分析: 基于专业背景的职业探索; 4. 职业定位: 大学生职业生涯规划决策策略; 5. 大学生职业生涯规划访谈、制作职业生涯规划书; 6. 职场沟通艺术与团队建设; 7. 目标制定与时间管理; 8. 职场执行力与人际关系。	1. 教师具有良好的职业素养与职业实践经验。 2. 运用情境教学法、头脑风暴法和案例教学法等教学方法让学生理实一体; 重点通过视频、项目讨论等互动的方式, 加强学生对职业、职业技能与职业素质等的理解和认识。 3. 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 充分运用信息化教学手段丰富课堂; 搭建网络教学资源平台, 开展“线上+线下”混合式教学方式。 4. 采取过程性评价与终结性评价相结合的方式, 平时成绩和期末成绩各占 50%, 平时成绩包括课堂考勤、课堂表现和作业等。
5	劳动教育(16 课时, 1 学分)	1. 素质目标: 拥有马克思主义劳动价值观和崇尚劳动、尊重劳动, 珍惜劳动成果的理念; 具备勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神; 具备运用健康管理专业优势和发挥学生主体作用, 完成力所能及的家庭、校园、社会劳动等, 拥	1. 劳动的内涵与价值; 2. 劳动的品质与精神, 包含马克思主义劳动观教育; 劳动精神、劳模精神和工匠精神专题教育; 3. 劳动安全与法规; 4. 劳动职业素养 5. 劳动实践 主要以实习实训课为主要载体开展劳动实践, 包含社会实践、专业服务、志愿服务和职业劳动四大模块。	1. 教师具有正确的人生观、世界观和价值观。 2. 实施理实一体化+线上线下混合式教学, 有效运用课堂讲授法、案例分析法、劳动主题教育、社会综合实践、勤工助学、日常生活劳动、小组讨论、社会实践等多种教学方法, 提升学生的劳动素养。 3. 将劳动素养纳入学生综合素质评价体系, 每一位学



序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>有为家庭、校园、社会劳动的践行能力；自觉遵守劳动安全法规。</p> <p>2. 知识目标：理解马克思主义劳动观；掌握劳动常识、劳动安全、劳动纪律、劳动法律等基本知识；理解并弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神；理解并提升劳动职业素养和劳动品质。</p> <p>3. 能力目标：能树立正确的劳动价值观，能在日常生活和以后工作中自觉弘扬劳模精神，传承工匠精神；能形成善于劳动、乐于劳动的劳动习惯，懂得劳动之义、明劳动之理，为就业做好准备。</p>		<p>生需结合自己所学专业知识进行社会服务和劳动锻炼，并将劳动精神、劳模精神和工匠精神的理论与实践相结合。</p> <p>4. 采取理论成绩评价和实践成绩评价相结合的考核方式，理论和实践成绩各占50%。</p>
6	英语（一） (64 课时, 4 学分)	<p><b>1. 素质目标：</b> 具有正确的人生观、世界观、文化自信、跨文化交际意识及“海纳百川”的胸怀。</p> <p><b>2 知识目标：</b> (1) 认知 2500-3400 个英语单词以及常用词组； (2) 掌握基本的英语语法规则知识； (3) 听懂日常和涉外业务活动中简短基本语对话； (4) 掌握日常和涉外业务活动中的常用话语； (5) 通过阅读理解中等及以下难度的一般题材的简短英文资料； (6) 掌握应用文写作的基本技巧； (7) 能掌握基本翻译技巧。</p> <p><b>3. 能力目标：</b> (1) 能按照基本构词法识别生词； (2) 在涉外交流中能基本正确运用语法； (3) 能进行基本的听、说、读、写、译等与生活或专业相关的涉外交流活动；</p>	<p><b>Unit 1 Hello! Hi!</b> 1. 听说：自我介绍和互相介绍 2. 写作：名片、护照及签证填写 3. 语法：英语句子的基本句型 4. 阅读：热爱交流，从未改变</p> <p><b>Unit 2 Sorry and Thank You!</b> 1. 听说：表达感谢、歉意和祝贺 2. 写作：撰写感谢、歉意及祝贺的便条 3. 语法：冠词 4. 阅读：谢谢志愿者</p> <p><b>Unit 3 How Can I Get There!</b> 1. 听说：指路、问路 2. 写作：绿色、环保出行 3. 语法：名词单复数 4. 阅读：现代飞毯和风火轮</p> <p><b>Unit 4 Be on Time and in Time</b> 1. 听说：预定交通工具，约会 2. 写作：如何制订时间表 3. 语法：常用的英语时态 4. 阅读：守时有回报</p> <p><b>Unit 5 What a Fine Day!</b></p>	<p><b>1. 落实立德树人，聚焦核心素养</b> 围绕英语学科核心素养，培养学生语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。</p> <p><b>2. 突出主体地位，改进教学方式</b> 采用启发式、情景式、案例式、协作式等多种以学生为中心的教学方式与模式。</p> <p><b>3. 利用信息技术，提高教学效果</b> 利用线上课程及数字化教学资源，不断提高课堂教学的信息化程度。</p> <p><b>4. 采用多种评价方式，以评促进</b> 采用过程性评价和终结性评价相结合的多维立体化考核评价方式。</p> <p><b>5. 丰富课程资源，夯实学习内容</b> 主要采用国家十三五规划教材《新编实用英语综合教程》，通过各种线上平台丰富教学内容。</p> <p><b>6. 重视师资水平，加强师资培养</b> 教师必须要有系统的本部专业知识及教师资</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		(4) 能恰当结合跨文化知识进行交际。	1. 听说: 谈论天气变化 2. 写作: 写天气预报 3. 语法: 一般过去式和现在完成时 4. 阅读: 面对全球气候: 我们可以有所作为 <b>Unit 6 Come on! Go! Go! Go!</b> 1. 听说: 邀请别人参加或者观看体育比赛或户外运动 2. 写作: 海报的基本要素 3. 语法: 时态照应 4. 阅读: 舞动的北京	格证, 并通过多种渠道, 不断提升教学水平及能力。
7	英语(二)(72课时,4学分)	<p><b>1. 素质目标:</b> 具有正确的人生观、世界观、文化自信、跨文化交际意识及“海纳百川”的胸怀。</p> <p><b>2 知识目标:</b> (1) 认知 2500-3400 个英语单词以及常用词组; (2) 掌握基本的英语语法规则知识; (3) 听懂日常和涉外业务活动中简短基本语对话; (4) 掌握日常和涉外业务活动中的常用话语; (5) 通过阅读理解中等及以下难度的一般题材的简短英文资料; (6) 掌握应用文写作的基本技巧; (7) 能掌握基本翻译技巧。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> (1) 能按照基本构词法识别生词; (2) 在涉外交流中能基本正确运用语法; (3) 能进行基本的听、说、读、写、译等与生活或专业相关的涉外交流活动; (4) 能恰当结合跨文化知识进行交际。</p>	<p><b>Unit 1 Accommodation</b> 1. 听说: 酒店预订、结账等 2. 阅读: 酒店服务项目 3. 写作: 酒店住宿登记表 4. 语法: 定语从句</p> <p><b>U Unit 2 Food</b> 1. 听说: 预定餐位、餐厅点餐、举杯敬酒、结账离开等 2. 阅读: 食物推荐及评价 3. 写作: 餐厅菜单设计 4. 语法: 状语从句</p> <p><b>Unit 3 Travel</b> 1. 听说: 旅行计划与安排 2. 阅读: 旅游体验 3. 写作: 旅行计划、景点介绍 4. 语法: 分词</p> <p><b>Unit 4 Invitation</b> 1. 听说: 发出邀请、接受邀请、拒绝邀请等 2. 阅读: 商务邀请项目 3. 写作: 邀请函和回复函 4. 语法: 从句语序</p> <p><b>Unit 5 Cyber</b> 1. 听说: 网络社交 2. 阅读: 互联网时代的社交 3. 写作: 电子邮件 4. 语法: 名词性从句</p> <p><b>Unit 6 Shopping</b> 1. 听说: 询问物品价格、款式、尺码、颜色、保修(质)期、包装、递送服务等 2. 阅读: 网上购物 3. 写作: 产品广告 4. 语法: 虚拟语气</p> <p><b>Unit 7 Farewell</b> 1. 听说: 送行、归程祝愿、保持联系与答谢等 2. 阅读: 难忘恩师</p>	<p><b>1. 落实立德树人, 聚焦核心素养</b> 围绕英语学科核心素养, 培养学生语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。</p> <p><b>2. 突出主体地位, 改进教学方式</b> 采用启发式、情景式、案例式、协作式等多种以学生为中心的教学方式与模式。</p> <p><b>3. 利用信息技术, 提高教学效果</b> 利用线上课程及数字化教学资源, 不断提高课堂教学的信息化程度。</p> <p><b>4. 采用多种评价方式, 以评促进</b> 采用过程性评价和终结性评价相结合的多维立体化考核评价方式。</p> <p><b>5. 丰富课程资源, 夯实学习内容</b> 主要采用国家十三五规划教材《新编实用英语综合教程》, 通过各种线上平台丰富教学内容。</p> <p><b>6. 重视师资水平, 加强师资培养</b> 教师必须要有系统的本部专专业知识及教师资格, 并通过多种渠道, 不断提升教学水平及能力。</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
			3. 写作: 告别信 4. 语法: 强调、省略、倒装	
8	现代信息技术与素养(68课时,4学分)	1. 素养目标: (1) 具有规范化操作意识; (2) 具备信息安全意识。 2. 知识目标: (1) 了解信息技术的发展、网络常用工具和安全规范; (2) 掌握信息检索与处理的基础知识; (3) 掌握常用办公软件的基本知识。 3. 能力目标: (1) 能运用网络进行信息检索和处理; (2) 能运用办公软件处理日常文档。	1. 信息技术的发展、网络使用; 2. 常用办公软件的使用; 3. 信息检索与信息综合处理; 4. 常用工具软件的使用。	1. 教师要求: 需熟悉信息技术和常用办公软件, 具有理论与实践相结合的教学能力。 2. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。 3. 教学方法: 任务驱动法、案例教学法、模块化教学法等。 4. 教学手段: 多媒体教学、在线开放课程辅助教学。 5. 考核方式: 过程性考核与终结性考核相结合。
9	体育 (108课时, 6学分)	1. 素质目标: (1) 发展身体素质, 增强体质, 增进健康; (2) 具备积极参与体育运动的态度和行为, 培养终身体育意识; (3) 培养顽强拼搏精神、工匠精神和团结合作精神, 传承优秀传统文化, 树立家国情怀; (4) 培养责任意识、规则意识。 2. 知识目标: (1) 了解体育比赛基本竞赛规则; (2) 了解田径、排球、太极拳、八段锦、养生太极剑项目的运动特点, 掌握其基本运动技术; (3) 掌握体育与健康基础知识。 3. 能力目标: (1) 培养学生的终身体育运动能力, 学会运用1-2项运动项目进行健身指导; (2) 具备一定的体育比赛欣赏能力; (3) 培养学生的沟通交往能力和适应能力, 形成良好的人际关系和团结协助的团队精神。	课程设置: 开课三个学期, 分别为体育一、体育二、体育三, 每学期36课时。 教学内容的选取贴近学生需求, 重视学生基本运动能力的提升, 技能学习上根据学生的专业特点, 选取田径、排球、太极拳、八段锦和养生太极剑等内容, 全面助力学生职业发展需求。主要内容如下: 1. 体育与健康基本知识。 2. 田径基本运动能力的提升: 短跑、中长跑、接力跑及《国家学生体质健康测试》中各项的提升。 3. 排球运动的起源与发展, 基本技、战术及排球比赛基本规则方法、赛事欣赏。 4. 太极拳运动的起源与发展, 24式太极拳全套动作。 5. 八段锦起源与发展及全套动作。 6. 太极剑的起源与发展及32式太极剑全套动作。	1. 教学模式及方法: 本课程以身体练习为主要手段, 以体育与健康知识和技能为主要学习内容, 采用线上线下相结合的方式, 鼓励学生课前线上自主学习; 课中小组探究, 教师指导; 课后技能动作复习巩固、开展第二课堂提升体能的的教学模式。 2. 教学考核: 由过程性评价和终结性评价组成, 重视学生的学习过程, 兼顾身体素质评价和技能技术测试。 3. 师资队伍要求: 本课程授课教师必须要有系统的体育教育的专业知识, 具有本专业教师资格证。在教学上, 鼓励使用信息化教学手段与方法, 不断创新。 4. 课程资源要求: 教学平台: 智慧职教平台 选用的教材: 国家十三五规划教材《高职体育与健康教程》, 北京体育大学出版社。

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
10	军事理论(36 课时,2学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 使大学生掌握基本军事理论, 具备一定的国防观念和国家安全意识;</p> <p>(2) 培养学生爱国主义、集体主义观念, 具备一定的组织纪律性。使大学生具有基本的军事素养, 为建设和保卫社会主义事业培养后备兵员。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 理解国防的内涵及历史、总体国家安全观和世界主要国家军事力量及战略动向;</p> <p>(2) 了解军事思想的形成与发展历程、习近平强军思想的科学含义和主要内容;</p> <p>(3) 了解战争内涵、特点、发展历程, 世界各国信息化装备的发展情况。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 使学生具备严明的组织纪律观念和严谨的科学态度;</p> <p>(2) 培养学生敬业乐业、精益求精的工作作风, 树立良好的职业道德观;</p> <p>(3) 使学生具有团队协作意识, 能进行批评、接受批评和反思。</p>	<p>1. 中国国防</p> <p>2. 军事思想</p> <p>3. 国家安全与国际战略格局</p> <p>4. 现代战争</p> <p>5. 信息化装备</p>	<p>1. 教材选用“十四五”规划教材。</p> <p>2. 采用军事理论课堂教学模式。在具体的课堂教学过程中充分利用信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程资源。</p> <p>3. 考核评价分三个方面, 一是开卷考试成绩占 40%; 二是考勤占 20%; 三是线上学习完成情况(课件、视频、和线上作业)占 40%。</p> <p>4. 利用网络等多媒体手段挖掘教学资源; 创设多种教学情景及模式, 寻找学生身边的校内外教学资源。</p>
11	军事技能 (112 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 培养学生集体主义观念和有良好的组织纪律性;</p> <p>(2) 养成良好的军事素养和科学生活习惯。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解中国人民解放军三大条令的主要内容;</p> <p>(2) 了解格斗、防护的基本知识;</p> <p>(3) 掌握队列动作的基本要领。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 培养学生的组织纪律观念;</p>	<p>1. 共同条令教育与训练</p> <p>2. 射击与战术训练</p> <p>3. 防卫技能与战时防护训练</p> <p>4. 战备基础与应用训练</p>	<p>1. 严格按纲施教、施训, 训练时间 2—3 周, 实际训练时间不得少于 14 天 112 学时。</p> <p>2. 教练员严格按照军训四会要求, 持证施训。</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		(2) 培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风; (3) 培养学生的团队协作能力。		
12	形势与政策 (16 课时, 1 学分)	1. 素质目标: 引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想, 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念, 全面拓展能力, 提高综合素质, 塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。 2. 知识目标: 引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识, 了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。 3. 能力目标: 让学生感知国情民意, 体会党的路线方针政策的实践, 把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上, 把握正确的世界观、人生观和价值观。	1. 党和国家重要会议精神 2. 重大事件和纪念活动 3. 国内形势与政策 4. 国外形势与外交方略	1. 教师具有渊博的知识, 熟悉国内国际大势, 既有理论的深度, 又有实践的温度。 2. 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 综合运用情境教学、案例教学等多种教学方法引导学生, 利用现代信息技术, 实施“线上+线下”混合式教学, 化理论为生动直观印象。教学中应注重启发学生的思维, 将学生潜在的问题和能力充分展现, 以利于教师在此基础上进行总结分析, 及时调整教学进度和教学内容。 3. 坚持科学有效的评价方式, 改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价。
13	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 (36 课时, 2 学分)	1. 素质目标: 具有正确的世界观、人生观和价值观。具有中国特色社会主义的理想信念, 强烈的社会责任感与使命感。善于与他人进行沟通与合作, 具有良好的协作精神。 2. 知识目标: 掌握马克思主义中国化三大理论成果的产生背景、实践基础、主要内容、历史地位及重大意义; 了解实事求是的思想路线是马克思主义中国化理论成果的精髓; 理解我国的经济制度、	1. 马克思主义中国化及其理论成果; 2. 毛泽东思想及其历史地位; 3. 新民主主义革命理论; 4. 社会主义改造理论; 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果; 6. 邓小平理论; 7. “三个代表”重要思想; 8. 科学发展观; 9. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位; 10. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务; 11. “五位一体”总布局;	1. 教师具有坚定的政治立场, 符合新时代思政教师六要的新要求新标准: 政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。 2. 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 采用课堂讲授、课堂讨论、课堂辩论、视频教学、信息化教学、自主学习、研讨交流等方式进行, 学生进行社会调研, 并要求撰写调研报告。 3. 坚持科学有效的评价方式, 改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价。

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>经济体制、政治制度、文化制度、外交政策等重大理论问题。</p> <p>3. 能力目标: 能系统掌握毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理; 能充分运用理论中所蕴含的方法论去认识问题和解决问题; 能认识健康管理专业存在的问题, 并运用所学知识思考如何解决问题的方案。</p>	<p>12. “四个全面”战略布局;</p> <p>13. 实现中华民族伟大复兴的重要保障;</p> <p>14. 中国特色大国外交;</p> <p>15. 坚持和加强党的领导。</p>	
14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (54课时, 3学分)	<p>1. 素质目标: 加深对中国共产党执政规律的认识, 增强“四个意识”, 拥护“两个确立”, 做到“两个维护”, 同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。</p> <p>2. 知识目标: 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、时代课题、丰富内涵、重大意义和实践要求等。</p> <p>3. 能力目标: 能充分运用习近平新时代中国特色社会主义思想的新理念新思想新战略, 结合专业要求培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人, 使学生具有探索学习、终身学习和可持续发展的能力。</p>	<p>马克思主义中国化新的飞跃; 坚持和发展中国特色社会主义的总任务; 坚持党的全面领导; 坚持以人民为中心; 以新发展理念引领高质量发展; 全面深化改革; 发展全过程民主; 全面依法治国; 建设社会主义文化强国; 加强以民生为重点的社会建设; 建设社会主义生态文明; 建设巩固国防和强大人民军队; 全面贯彻落实总体国家安全观; 坚持“一国两制”和推进祖国统一; 推动构建人类命运共同体; 全面从严治党; 在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将。</p>	<p>1. 教师具有坚定的政治立场, 符合新时代思政教师六要的新要求新标准: 政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。</p> <p>2. 探索理论教学、实践教学、任务教学、案例教学等多种教学方法, 提高学生理论学习的兴趣和解决实际问题的能力。</p> <p>3. 坚持科学有效的评价方式, 改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价。</p> <p>4. 校内采用智慧教室、多媒体教室等, 校外充分利用湖南红色文化基地和医院等进行实践教学。</p>
15	大学生创新创业教育 (36课时, 2学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有科学正确的创新创业价值观, 形成良好的创新创业心态;</p> <p>(2) 具有良好的社会责任感和创新创业精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握创新、创业的基本内涵, 创新思维、创新能力、创新实践的基本知识与要求, 辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目;</p>	<p>1. 初识创新与创业</p> <p>2. 创新与认识发展</p> <p>3. 创业与人生发展</p> <p>4. 创业机会与创业风险</p> <p>5. 创业者与创业团队</p> <p>6. 创业资源与融资</p> <p>7. 创业计划</p> <p>8. 初创企业管理</p>	<p>1. 教学团队: 建立由创新创业教师、辅导员队伍组成的专兼职教学团队。</p> <p>2. 教学模式: 遵循教育教学规律, 坚持理论讲授和案例分析相结合, 小组讨论和角色体验相结合, 把思想碰撞和实践体验有机统一起来, 调动学生学习的积极性、主动性和创造性。</p> <p>3. 教学方法: 采用理论讲授、多媒体教</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>(2) 掌握创新思维和创新方法的训练方法及创新计划的撰写方法, 熟悉新企业的开办流程与管理。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具有运用创新意识、互联网思维研究并解决实际问题的能力;</p> <p>(2) 主动适应国家经济社会发展发展和人的全面发展需求, 自觉遵循创业规律, 积极投身创业实践;</p> <p>(3) 增强金融保险创新创业能力, 能够设计保险实务创新创业计划。</p>		<p>学、案例和任务驱动结合教学。</p> <p>4. 教学考核: 考查(过程性考核)。</p> <p>5. 教学平台: 多媒体教室、云课堂。</p>
16	就业指导(18课时,1学分)	<p>1. 素质目标: 具有良好的思想政治素质、行为规范及职业道德; 热爱本专业领域工作, 具有良好的心理素质及身体素质; 具有较强的口头及书面表达能力; 具有良好的创新创业意识和团队合作精神。</p> <p>2. 知识目标: 了解所学专业, 明确就业岗位或岗位群; 熟悉就业形势、就业政策及相关法规; 掌握目标职业对个人的能力要求; 掌握求职的方式、就业信息收集的途径和求职信息的分析与利用; 掌握求职材料的准备要求、求职信及简历的写法; 掌握面试礼仪、基本类型、应对技巧及注意事项。</p> <p>3. 能力目标: 具有根据目标职业的要求合理制定个人职业规划的能力; 具有收集、分析利用就业信息的能力; 具有熟练制作简历、求职信等求职文书的能力; 具有自荐、参加面试等求职能力。</p>	<p>1. 就业形势分析与正确的就业观;</p> <p>2. 就业信息搜集与利用;</p> <p>3. 简历制作与求职信的撰写;</p> <p>4. 面试技巧与笔试技巧;</p> <p>5. 岗位实习工作安排及要求;</p> <p>6. 大学生就业协议、推荐表与劳动合同;</p> <p>7. 离校前的就业手续;</p> <p>8. 就业信息采集;</p> <p>9. 就业政策、就业权益与维权途径;</p> <p>10. 预防求职陷阱;</p> <p>11. 适应职业发展, 锤炼职业精神;</p> <p>12. 优秀毕业生案例分享。</p>	<p>1. 教师具有正确的世界观、价值观和就业观。</p> <p>2. 通过讲练结合、案例教学、情况模拟、实地考察等教学方法, 利用现代信息技术, 实施“线上+线下”混合式教学。</p> <p>3. 采用考试定量与实践操作定性相结合方式, 同时重视过程评价, 从学生对知识的理解和掌握度以及求职文书等几方面进行学习结果性评价。</p>

## 2. 专业群基础课

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
17	人体形态与结构 (48 课时, 3 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 学生在实验观察标本和解剖操作过程中具有动手能力, 团队协作能力;</p> <p>(2) 能够理论联系实际, 做到学以致用;</p> <p>(3) 具有尊重生命、爱护、尊重教学标本的意识。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握人体形态与结构中的基本名词, 人体的组成;</p> <p>(2) 掌握各系统主要器官的位置、形态、结构、毗邻关系及功能意义;</p> <p>(3) 理解人体各系统、器官的功能和相互影响, 认识到人体是一个有机的整体, 能够正确运用解剖学知识进行专业操作。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 初步具备自主学习、获得知识的能力;</p> <p>(2) 能运用解剖学基本概念与意识进行信息沟通、交流, 向患者介绍病情、进行健康指导;</p> <p>(3) 具有实事求是的科学态度观察、分析和解决问题的能力。</p>	<p>1. 正常人体各系统的组成, 细胞、组织、器官的结构及相应功能;</p> <p>2. 人体四大基本组织: 上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织;</p> <p>3. 掌握运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、免疫系统、内分泌系统、神经系统等组成, 形态结构及特点。</p>	<p>1. 教师及团队要求: 担任该课程的教师需临床专业教师, 或者是通过执业医师职业资格证书的教师和辅导员。</p> <p>2. 教学方法: 任务驱动法、案例教学法、模块化教学法等。</p> <p>3. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>4. 教学考核: 过程性考核与终结性考核相结合。</p> <p>5. 教学平台: 多媒体教室、智慧职教平台。</p> <p>6. 教学资源: 选用国规教材, 在线开放课程、慕课, 自建的线上课程资源。</p>
18	中医基础 (36 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 树立辩证唯物主义世界观和中医的整体观;</p> <p>(2) 培育救死扶伤的责任感和全心全意为人类健康服务的情感;</p> <p>(3) 具有实事求是、严谨的科学态度和工作作风。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解中医理论体系的形成与发展、经络腧穴基础知识;</p> <p>(2) 熟悉阴阳五行学说的基本内容; 外感六淫、疔气、内伤七情等的致病特点;</p>	<p>1. 中医学理论体系概况;</p> <p>2. 中医哲学观与自然观;</p> <p>3. 中医生命观;</p> <p>4. 中国疾病观;</p> <p>5. 中医防治观;</p> <p>6. 诊法;</p> <p>7. 辨证;</p> <p>8. 方药。</p>	<p>1. 教学团队: 组建双师型教学团队。副高以上职称教师占 40% 以上。课程团队教师的职称、年龄、学历、学缘等方面梯队结构合理。</p> <p>2. 教学模式与方法: 遵循“启发引导、循序渐进、促进发展”的原则, 注重理论联系实际, 形成“融教书育人、知识传授、能力培养、素质教育于一体”的教学体系。采用任务驱动、情景模拟、病例分析、实操训练等多样化教学, 构建“教学做评”一体化的教学模式, 强化中医辨证论治、养生防病理论和操作技能的培养与</p>



序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>(3) 掌握中医基本特点、脏腑生理功能、气血津液的概念、生成、运行功能、辨证方法、养生防病原则与方法、中药与方剂基础知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够运用中医理论辨析疾病病因病机, 确定治疗原则。</p> <p>(2) 能够规范、熟练运用中医诊法, 收集服务对象健康信息;</p> <p>(3) 能够指导服务对象煎药、用药、养生保健、健康管理。</p>		<p>训练。</p> <p>3. 教学考核: 采用过程性考核与终结性考核相结合。过程性考核包括课前、课中和课后等三个阶段。终结性评价主要采用纸质试卷。评价主体多元化, 既有教师, 也有同学。评价内容注重理论与实践相结合。</p> <p>4. 教学平台: 智慧职教平台、校内有智慧教室、多媒体教室等。</p> <p>5. 教学资源: 根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊。</p>
19	药理学 (36 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有高尚的职业道德和伦理道德, 熟悉药物调配、流通中的道德责任;</p> <p>(2) 具有牢固的专业思想, 正确的学习目标、良好的学习态度。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解药理研究的基本方法和该领域的重大进展;</p> <p>(2) 熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应;</p> <p>(3) 掌握各类代表药的药理作用、作用机制、药动学特点、临床应用、主要不良反应及用药注意事项。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具有对常见病病人用药期间的病情变化与药物作用进行观察和初步分析的能力, 对选用药物的合理性进行初步评价的能力;</p> <p>(2) 具有学习药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决问题的能力。</p>	<p>1. 药理学总论: 药理学、药物代谢动力学、药物效应动力学;</p> <p>2. 传出神经系统药理: 抗胆碱酯酶药及胆碱酯复活药、肾上腺素受体激动药、肾上腺素受体阻断药;</p> <p>3. 中枢神经系统药理: 镇静催眠药、抗精神失常药、镇痛药、解热镇痛抗炎药;</p> <p>4. 心血管系统药理: 抗高血压药、治疗慢性心功能不全的药物;</p> <p>5. 内分泌系统药理: 肾上腺皮质激素类药物;</p> <p>6. 化学治疗药理: 抗菌药物。</p>	<p>1. 教师及团队要求: 担任该课程的教师是有医学相关背景的教师。</p> <p>2. 教学方法: 倡导案例教学法, 教学方式要灵活多样, 充分调动学生学习的积极性, 激发学生的学习动机, 最大限度地让学生参与学习的全过程。</p> <p>3. 教学模式: 采用理实一体化教学模式, 运用讲授法、课堂提问、分析讨论、多媒体教学、任务驱动、案例讨论、实验演示等多种教学方法, 发挥信息化教学的特点和优势, 结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段。</p> <p>4. 教学考核: 过程性考核与终结性考核相结合。</p> <p>5. 教学平台: 智慧职教平台、校内有智慧教室、多媒体教室等。</p> <p>6. 教学资源: 根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊。</p>

### 3. 专业（技能）课（▲为专业核心课程）

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
20	▲健康管理职业导论 (32 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 能从宏观的角度去认识健康管理的作用, 树立大健康观念;</p> <p>(2) 具有关心、尊重、体贴、爱护服务对象的职业道德和良好的职业素质。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握控制慢性病的关键, 个体、群体健康危险因素评价的内容, 健康管理师的责任;</p> <p>(2) 熟悉各种危险因素类型的判别, 预防和控制慢性病自然进程的手段, 健康体检管理的内容, 动态跟踪管理的常用手段;</p> <p>(3) 了解健康管理的推广应用, 需求管理、健康知识管理。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够运用沟通技巧完成健康教育工作, 减少客户健康风险的发生, 维护客户健康状态;</p> <p>(2) 能应用健康管理的基本策略为客户制定健康管理方案, 引导客户养成良好的生活方式, 获得良好的健康状态。</p>	<p>1. 健康管理的不断发展</p> <p>2. 健康管理师职业定位</p> <p>3. 健康管理与健康服务</p> <p>4. 健康管理师能力建设</p> <p>5. 健康评估与信息管理的</p> <p>6. 健康服务技术与方法</p> <p>7. 健康服务评价与改进</p> <p>8. 健康服务新技术应用</p>	<p>1. 教学团队:</p> <p>授课教师需具有高校教师资格及健康管理专业领域有关证书。</p> <p>2. 教学模式与方法:</p> <p>利用信息平台, 实施“线上+线下”混合式教学模式, 拓展课堂的广度与深度。采用传统的课堂讲授教学法, 并注重启发式教学、案例式教学法、参与式教学法、自主探索学习、讨论教学法、“合作学习”教学法等多元教学方法的创新与使用。</p> <p>3. 教学考核:</p> <p>采用知识考核与能力考核相结合、过程性与结果性考核相结合, 全面考核学生对知识的掌握和运用, 以考辅教、以考促学, 引导学生自主性学习、探索性学习、实践性学习。</p> <p>4. 教学平台:</p> <p>智慧职教平台、校内有智慧教室、多媒体教室等。</p> <p>5. 教学资源:</p> <p>根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊。</p>

21	<p><b>生理学 (36 课时, 2 学分)</b></p>	<p>1. 素质目标:  (1) 培养学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀;  (2) 尊重、关心和爱护病人, 具有团队合作精神。</p> <p>2. 知识目标:  (1) 了解生理学的新进展和研究方法;  (2) 熟悉生理学与相关学科交叉的知识内容;  (3) 掌握有关人体正常生理功能发生机制及其活动规律的基础理论、基本知识和基本技能。</p> <p>3. 能力目标:  (1) 能运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能调节;  (2) 能够将生理学知识运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中;  (3) 能够进行人体心音听诊、动脉血压测量、血型鉴定、肺通气功能测定等;  (4) 具备独立思考能力、综合分析能力和实践动手能力, 为后续专业知识的学习和以后的医疗工作奠定基础。</p>	<p>1. 绪论  2. 细胞的基本功能  3. 血液  4. 血液循环  5. 呼吸  6. 消化和吸收  7. 能量代谢和体温  8. 尿的生成和排出  9. 神经系统的功能  10. 内分泌  11. 生殖</p>	<p>1. 教师及团队要求: 担任该课程的教师应具有医学相关背景。  2. 教学方法: 倡导案例教学法, 教学方式要灵活多样, 充分调动学生学习的积极性, 激发学生的学习动机, 最大限度地让学生参与学习的全过程。  3. 教学模式: 采用理实一体化教学模式, 运用讲授法、课堂提问、分析讨论、多媒体教学、任务驱动、案例讨论、实验演示等多种教学方法, 发挥信息化教学的特点和优势, 结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段。  4. 教学考核: 过程性考核与终结性考核相结合。  5. 教学平台: 智慧职教平台、校内有智慧教室、多媒体教室等。  6. 教学资源: 根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊。</p>
22	<p><b>管理学基础 (36 课时, 2 学分)</b></p>	<p>1. 素质目标  (1) 善于沟通、有强烈的团队意识;  (2) 培养既敢于坚持原则, 又勇于开拓创新的精神;  (3) 养成诚实守信、吃苦耐劳的品质;  (4) 培养高度的责任心。</p> <p>2. 知识目标  (1) 了解和掌握古今中外管理思想的发展;  (2) 了解管理的基本原理与方法;  (3) 掌握管理的计划、组织、领导、控制等职能的基本内涵、要求及科学有效实现的方法。</p> <p>3. 能力目标</p>	<p>1. 管理和管理者基本概念  2. 管理的历史与发展  3. 管理之计划职能  4. 管理之组织职能  5. 管理之领导职能  6. 管理之控制职能</p>	<p>1. 教师要求: 需熟悉管理理论和常用管理工具和方法, 具有理论与实践相结合的教学能力。  2. 课程思政: 融入规范化操作、责任、创新意识。  3. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。  4. 教学方法: 任务驱动法、案例教学法、模块化教学法等。  5. 教学手段: 多媒体教学、在线开放课程辅助教学。  6. 考核方式: 过程性考核与终结性考核相结合。</p>

		<p>(1) 制定计划与决策的能力；</p> <p>(2) 分析组织结构与职权关系，制定组织规范与人事管理的能力；</p> <p>(3) 有效激励、协调与沟通的能力；</p> <p>(4) 控制与信息处理的能力。</p>		
23	▲健康管理实务 (54 课时, 3 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 能从宏观的角度去认识健康管理的作用, 树立大健康观念;</p> <p>(2) 养成团队协作、严谨求实、创新实践的工作作风;</p> <p>(3) 具有关心、尊重、体贴、爱护服务对象的职业道德和良好的职业素质。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解健康管理概论、临床医学及预防医学等相关知识;</p> <p>(2) 掌握慢性病高危人群筛查方式, 熟悉健康检测与监测。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够理解并熟知临床医学、现代诊断技术、预防医学等的医学基础知识, 促进保险业良性发展;</p> <p>(2) 能应用实验室诊断的知识解读化验报告单并分析、评估健康风险, 为客户提供帮助;</p> <p>(3) 能够运用沟通技巧与客户进行交流, 完成健康教育工作, 减少客户健康风险的发生, 维护客户健康状态。</p>	<p>单元一初识健康管理</p> <p>单元二临床医学基础知识</p> <p>单元三预防医学基础知识</p> <p>单元四常见慢性非传染性疾病</p> <p>单元五营养与食品安全</p> <p>单元六身体活动基本知识</p> <p>单元七健康教育</p>	<p>1. 教学团队</p> <p>授课教师需具有高校教师资格及健康管理专业领域有关证书; 具有健康管理、临床医学、基础医学、药学等相关专业本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强的信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究。</p> <p>2. 教学模式与方法</p> <p>利用信息平台, 实施“线上+线下”混合式教学模式, 拓展课堂的广度与深度。采用传统的课堂讲授教学法, 并注重启发式教学、案例式教学法、参与式教学法、自主学习、讨论教学法、“合作学习”教学法等多元教学方法的创新与使用。</p> <p>3. 教学考核</p> <p>以课程目标为导向, 采用知识考核与能力考核相结合、过程性与结果性考核相结合, 全面考核学生对知识的掌握和运用, 以考辅教、以考促学, 引导学生自主学习、探索性学习、实践性学习。</p>
24	市场营销基础 (36 学时, 2 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 培养学生树立正确的市场营销理念;</p> <p>(2) 培养学生具备良好的政治素质、职业道德、创新意识和团结协作精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>掌握市场营销基本理论和知识。</p>	<p>1. 初识市场营销;</p> <p>2. 市场营销环境;</p> <p>3. 分析消费者市场;</p> <p>4. 市场营销调研与预测;</p> <p>5. 目标市场营销战略;</p> <p>6. 市场营销策略 (4P);</p> <p>7. 营销计划、组织与控制;</p> <p>8. 服务市场营销。</p>	<p>1. 主讲教师及团队要求: 具有中级及以上职称, 或者全日制硕士研究生及以上学历。</p> <p>2. 教学方法: 任务驱动法; 案例教学法; 情景教学法。</p> <p>3. 教学模式: “理实一体化”。</p> <p>4. 考核方式: 过程性评价、作品考核和终期考核相结合。</p>

		<p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 使学生具备较强的语言表达、人际沟通、应变能力;</p> <p>(2) 具有市场分析、营销管理、营销策划和自主创业能力;</p> <p>(3) 使学生具备终身学习和适应发展的能力。</p>		<p>合。过程性评价 50%，终期考核占 50%。</p> <p>5. 教学平台及教学资料: 多媒体教室、智慧职教云和 MOOC 学院平台，同步上线课程资源。</p>
25	<p><b>中医康复保健技术(36 课时, 2 学分)</b></p>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养中医思维模式;</p> <p>(2) 具有中医“整体观”观念;</p> <p>(3) 具有传承并发扬中国传统文化的意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解中医康复及中医保健的概念、内涵;</p> <p>(2) 掌握中医康复保健技术的作用;</p> <p>(3) 掌握推拿按摩的基本手法、禁忌症及注意事项;</p> <p>(4) 掌握艾灸方法、禁忌症及注意事项;</p> <p>(5) 掌握拔罐的方法、禁忌症及注意事项;</p> <p>(6) 掌握八段锦动作要领及注意事项。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能实施头颈部、腰背部、腹部、四肢部的推拿按摩操作;</p> <p>(2) 能实施常用灸法;</p> <p>(3) 能实施拔罐;</p> <p>(4) 能指导老年人应用八段锦进行康复保健。</p>	<p>1. 老年保健推拿技术;</p> <p>2. 老年保健灸法技术;</p> <p>3. 老年保健拔罐技术;</p> <p>4. 老年保健操。</p>	<p>1. 教师及团队要求: 主讲教师应具有较高的学历, 和丰富的、较为完善的针灸推拿相关知识体系。</p> <p>2. 教学方法: 课程主要采用体验式教学法、项目式教学法及讲练相结合的教学方法, 还可以利用线上与线下相结合的混合式教学模式等多种方式开展教学活动。</p> <p>3. 教学模式: 线上线下相结合、教学练一体化的教学模式。</p> <p>4. 教学考核: 过程性考核与终结性考核相结合。</p> <p>5. 教学平台: 智慧职教平台、多媒体教室等</p> <p>6. 教学资源: 根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊。</p>
26	<p><b>▲营养膳食与保健(54 学时, 3 学分)</b></p>	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 树立科学的营养观, 培养良好的饮食习惯, 养成健康的生活素养;</p> <p>(2) 利用专业知识进行膳食指导与健康教育, 增强实践操作能力。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解常用膳食调查方法及结果评价;</p> <p>(2) 了解膳食与各种慢性疾病之间的关系;</p> <p>(3) 熟悉《中国居民</p>	<p>1. 食物的消化与吸收;</p> <p>2. 基础营养;</p> <p>3. 各类食物的营养价值;</p> <p>4. 公共营养;</p> <p>5. 健康管理;</p> <p>6. 食品安全认知。</p>	<p>1. 教师及团队要求: 具有扎实的医学和营养知识、一定的实践经验。热爱并积极参与健康管理工, 掌握营养与膳食保健的知识与技能。具有理论与实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学方法: 倡导案例教学法, 教学方式要灵活多样, 充分调动学生学习的积极性, 激发学生的学习动机, 最大限度地让学生参与学习的全过程。</p> <p>3. 教学模式: 教学中采用讲授与学生实践相结合的教学</p>

		<p>膳食指南》及膳食宝塔的内容；</p> <p>(4) 掌握食谱编制的方法；</p> <p>(5) 掌握常见食物的营养价值及营养特点；</p> <p>(6) 掌握各种营养素的生理功能及营养评价方法、主要食物来源及参考摄入量；</p> <p>(7) 掌握主要食品污染、食物中毒来源及预防方法。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 指导各类人群合理膳食；</p> <p>(2) 为不同人群编制食谱；</p> <p>(3) 指导人群选择安全食品；</p> <p>(4) 调查和评价人群的营养状况。</p>		<p>学方式，强调以学生为主体、教师为主导的教学模式，注重学生自主学习和应用能力的培养。</p> <p>3. 教学考核：考核评价既要关注学生的结果，更要关注他们的学习过程。</p> <p>4. 教学平台：健康管理实训室、智慧职教平台、校外实训基地。</p> <p>5. 教学资源：职教云平台、MOOC 教学资源。</p>
27	<p><b>健康心理学</b> (36 课时, 2 学分)</p>	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 培养学生崇德向善，诚实守信，尊重生命，具备社会责任感和社会参与意识；</p> <p>(2) 提升与时俱进，不断学习更新知识库的信息素养；</p> <p>(3) 促进学生的健康行为，培养健康的体魄、心理和健全的人格。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 理解身心一体的健康观；</p> <p>(2) 熟悉影响健康的心理，行为和社会因素. 理解并掌握工作任务所需使用的健康心理技术。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能从心理、行为因素方面收集健康信息，评估健康状况；</p> <p>(2) 能够运用健康心理技术，开展健康教育，并辅助实施健康干预方案；</p> <p>(3) 具备良好的沟通能力，能通过语言与非语言技巧，为客户提供良好的服务。</p>	<p>1. 健康心理学概述；</p> <p>2. 应激与健康；</p> <p>3. 睡眠与健康；</p> <p>4. 饮食与健康；</p> <p>5. 锻炼休闲与健康；</p> <p>6. 慢性病中的心理行为问题；</p> <p>7. 新冠疫情中的心理行为问题。</p>	<p>1. 教师要求：要求任课教师必须具有健康心理学相关理论及职业能力等，以利于教学和课程的改革。</p> <p>2. 课程思政：融入尊重生命，社会责任感和社会参与意识、规范化操作和创新意识。</p> <p>3. 教学模式：“课前自主学习+课中教学相长+课后实践反思”的教学模式。</p> <p>4. 教学方法：任务驱动、项目导向的教学模式，融教、学、做为一体。</p> <p>5. 教学手段：多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>6. 考核方式：实行过程性考核和终结性考核相结合的模式评价学生学习效果。</p>
28		<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有运动兴趣和</p>	<p>1. 运动与健康；</p> <p>2. 健康运动的人体科学基</p>	<p>1. 教师及团队要求：主讲教师应具有较高的学历和丰</p>

	<p><b>运动与健康</b> (36 课时, 2 学分)</p>	<p>爱好, 形成坚持锻炼的习惯; (2) 具有良好的心理品质, 表现出人际交往的能力与合作精神; (3) 提高个人健康和群体健康的责任感, 形成健康的生活方式; (4) 发扬体育精神, 形成积极进取、乐观开朗的生活态度。</p> <p>2. 知识目标 (1) 了解运动训练基础的基本知识; (2) 熟悉运动学概论、运动力学基础、运动能量代谢、运动处方、健康运动的体育手段等知识; (3) 掌握健康运动基本理论知识、健康运动的手段与方法、健康运动的保障与条件等基本知识。</p> <p>3. 能力目标 (1) 具备规范应用运动学基本知识对健康运动评估与开具运动处方的能力; (2) 具有正确指导运动训练的能力; (3) 有较好的沟通技巧, 能与人进行良好的沟通。</p>	<p>基础; 3. 健康体适能的运动促进; 4. 健康运动的评估; 5. 运动处方; 6. 健康运动的体育手段; 7. 健康运动的合理营养; 8. 运动损伤的防治。</p>	<p>富的、较为完善的运动学相关知识体系。 2. 教学方法: 课程主要采用体验式教学法、项目式教学法及讲练相结合的教学方法, 还可以利用线上与线下相结合的混合式教学模式等多种方式开展教学活动。 3. 教学模式: 线上线下相结合、教学练一体化的教学模式。 4. 教学考核: 过程性考核与终结性考核相结合。 5. 教学平台: 智慧职教平台、多媒体教室等。 6. 教学资源: 根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊。</p>
29	<p><b>病理学与病理生理学</b> (36 课时, 2 学分)</p>	<p>1. 素质目标: (1) 具有良好的职业心理素质和职业责任感; (2) 具有高度的团队合作精神; (3) 具有实事求是的科学态度观察、分析和解决问题的能力。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解疾病防治的病理生理基础; (2) 熟悉疾病发生的原因和条件; (3) 掌握疾病的发生、发展过程中的功能和代谢的动态变化及发生机制。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能运用基础知识解释临床表现, 提高理论联系实际的能力;</p>	<p>1. 病理学与病理生理学相关知识、医学地位; 2. 应激、缺氧、细胞损伤与适应性修复、炎症、休克、肿瘤、发热、局部血液循环障碍等常见病症的概念、临床病理联系; 3. 呼吸系统疾病、心血管系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、内分泌系统疾病、生殖系统疾病和乳腺疾病的病因、临床病理联系, 常见的并发症。</p>	<p>1. 教师及团队要求: 担任该课程的教师需临床专业教师, 或者是通过执业医师职业资格证书的教师。 2. 教学方法: 任务驱动法、案例教学法、模块化教学法等。 3. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。 4. 教学考核: 过程性考核与终结性考核相结合。 5. 教学平台: 多媒体教室、智慧职教平台。 6. 教学资源: 选用国规教材, 在线开放课程、慕课, 自建的线上课程资源。</p>

		(2) 能运用基础知识具备分析问题与解决问题的能力。		
30	老年人常用照护技术 (36 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具备良好的职业伦理素养;</p> <p>(2) 具备敬老爱老的道德素养;</p> <p>(3) 具备为老年人服务的意识。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握有助于老年人休息与睡眠的知识;</p> <p>(2) 掌握满足老年人安全移动需要的知识;</p> <p>(3) 掌握满足老年人清洁卫生需要的知识;</p> <p>(4) 掌握满足老年人营养需要的知识;</p> <p>(5) 掌握为老年人给药的知识;</p> <p>(6) 掌握为老年人进行冷热疗法的知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能实施睡眠照护;</p> <p>(2) 能实施助行器行走照护;</p> <p>(3) 能够实施口腔清洁及压疮预防照护;</p> <p>(4) 能够实施鼻饲照护;</p> <p>(5) 能够实施给药照护;</p> <p>(6) 能够实施冷敷、热敷照护。</p>	<p>1. 老年人休息与睡眠照护技术;</p> <p>2. 老年人安全移动照护技术;</p> <p>3. 老年人清洁卫生照护技术;</p> <p>4. 老年人营养需要照护技术;</p> <p>5. 为老年人给药照护技术;</p> <p>6. 为老年人进行冷热疗法照护技术。</p>	<p>1. 校企师资共同授课, 校内师资应具备临床、护理专业背景, 企业安排的教师讲授本课程应具备承担教育教学工作所必需的基本素质和能力, 符合养老服务与管理从业入员资质条件标准, 曾经有过指导养老服务与管理专业学生的经验; 持有本专业中级职业资格证书或中级技能等级证书后, 连续从事本职业工作 3 年以上; 或持有本专业高级职业资格证书或高级技能等级证书, 连续从事本职业工作 2 年以上。</p> <p>2. 教学方法: 任务驱动法、案例教学法、模块化教学法等。</p> <p>3. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>4. 教学考核: 过程性考核与终结性考核相结合。</p> <p>5. 教学平台: 多媒体教室、智慧职教平台。</p> <p>6. 教学资源: 选用国规教材, 在线开放课程、慕课, 自建的线上课程资源。</p>
31	预防医学 (36 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 树立“防病于未然”的思想;</p> <p>(2) 具有良好的职业素养, 较高的社会责任感;</p> <p>(3) 具有严谨的科学精神, 强烈的创新意识。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 熟悉预防医学的基本概念;</p> <p>(2) 熟悉职业卫生服务于职业病管理: 包括职业病基本概念及管理, 常见职业有害因素对健康影响;</p> <p>(3) 掌握医学模式的改变、健康的定义和三级预防;</p> <p>(4) 掌握环境与人类</p>	<p>1. 预防医学的基本概念、内容及特点;</p> <p>2. 医学模式的改变、健康的定义和三级预防;</p> <p>3. 疾病预防和控制的策略和措施;</p> <p>4. 环境与人类健康的关系;</p> <p>5. 社会心理行为因素与健康;</p> <p>6. 合理营养概念、营养素与能量, 各类食物的营养价值、医院膳食和食品安全;</p> <p>7. 食物中毒发病特点、分类及处理。</p>	<p>1. 教师及团队要求: 担任该课程的教师是有医学相关背景的教师。教师具有扎实的理论基础、熟练的专业技能、良好的职业素养与职业实践经验。</p> <p>2. 教学方法: 要求学生在课堂上主动参与教学, 积极思考, 踊跃发言、课后完成相关作业与讨论。</p> <p>3. 教学模式: 采用理实一体化教学模式, 突出启发式教学, 将讨论式教学、案例式教学、问题式教学等多种教学方法灵活运用, 发挥信息化教学的特点和优势, 结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段。</p> <p>4. 考核方式: 过程性考核与终结性考核</p>



		<p>健康的关系，包括大气污染、生活饮用水、地质环境、土壤与健康的基本要求；</p> <p>(5) 掌握食品安全与食物中毒，合理营养的相关要求。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能够初步认识和掌握预防医学的基本观念、基本知识和基本技能；</p> <p>(2) 能够为保障和促进人类健康提供疾病预防、健康教育及预防保健服务的能力。</p>		<p>相结合。</p> <p>5. 教学平台： 智慧职教平台、校内有智慧教室、多媒体教室等。</p> <p>6. 教学资源： 根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊。</p>
32	<p><b>保险原理与实务 (54 课时, 3 学分)</b></p>	<p>1. 素质目标： 提升学生风险防范意识，增强职业荣誉感、责任感和道德感；培养契约精神、严谨细致、公平公正工作作风和遵纪守法意识。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握风险、风险管理、保险的基础知识；</p> <p>(2) 掌握认识保险合同、保险合同订立、变更、终止、争议处理知识；</p> <p>(3) 掌握保险经营四大原则等知识；</p> <p>(4) 熟悉人身和财产保险业务体系、产品体系及相关产品。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能分析风险三要素、用合适的风险管理方法解决问题；</p> <p>(2) 能解释保险合同基本条款、能填写投保单；会分析处理保险纠纷、能办理保险合同订立、变更、解除等业务；</p> <p>(3) 能进行理赔责任判定，进行理赔、代位追偿和重复分摊计算；</p> <p>(4) 能进行人身和财产保险产品辨析、能解读条款。</p>	<p>1. 风险与保险</p> <p>(1) 认识风险；</p> <p>(2) 风险管理；</p> <p>(3) 认识保险。</p> <p>2. 保险合同业务处理</p> <p>(1) 认识保险合同；</p> <p>(2) 保险合同的订立、履行；</p> <p>(3) 保险合同的变更和终止；</p> <p>(4) 保险合同的争议处理。</p> <p>3. 保险经营原则及其运用</p> <p>(1) 最大诚信原则及其运用；</p> <p>(2) 保险利益原则及其运用；</p> <p>(3) 近因原则及其运用；</p> <p>(4) 损失补偿及其派生原则的运用。</p> <p>4. 解读保险产品</p> <p>(1) 人身保险产品分析；</p> <p>(2) 财产保险产品分析。</p>	<p>1. 主讲老师及其团队要求： 教师团队分 AB 角，教师均具备良好的专业素养和严肃认真的教學态度，结合聘请校企合作单位的企业专家参与操作性、技能性较强的实训教学，有效解决实训教学中的难点问题。</p> <p>2. 教学方法： 灵活运用讲授法、讨论法、任务驱动法、案例分析法、情境教学法，帮助学生理解课程中的重点、难点和较为抽象的内容。</p> <p>3. 教学模式： 开展线上线下混合式教学，密切联系生活中的风险与保险案例，充分线上资源，将抽象的理论知识具体化、形象化。</p> <p>4. 教学考核 采用过程考核与终结考核相结合、多元主体评价的课程考核方式。</p> <p>5. 教学平台和资料 爱课程网、智慧职教等线上平台和 MOOC 资源，国家金融专业教学资源库教材。</p>
33	<p><b>▲健康评价技术 (54 课时, 3 学分)</b></p>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有尊重病人、爱护病人、保护病人隐私的意识；</p>	<p>1. 健康评估的基本方法；</p> <p>2. 身体、心理、社会评估；</p> <p>3. 实验室检查；</p> <p>4. 护理诊断的步骤与思维</p>	<p>1. 围绕健康管理专业的人才培养目标，着重强化以学生为中心的教學理念，大力强调素质与创新、理论与实</p>

		<p>(2) 具有良好的观察能力和沟通交流能力、敬业精神和伦理道德行为；</p> <p>(3) 培养学生严谨慎独的科学精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握问诊的技巧，全面系统地收集被评估者的健康史；运用视、触、叩、听、嗅等方法进行全面系统的体格；</p> <p>(2) 掌握正常成人的体检表现和常见异常体征及其临床意义；</p> <p>(3) 根据病史和临床检查结果，进行全面综合分析，做出初步诊断。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学生具有创新意识、创新能力和批判性思维能力；</p> <p>(2) 培养学生健康评估基本能力。能够说出健康评估的步骤，复述健康评估依据资料；</p> <p>(3) 培养学生信息处理分析的能力。</p>	<p>方法；</p> <p>5. 健康评估记录。</p>	<p>践教育并重，加强课程思政建设。另外要求教师集体备课，对教师操作进行标准化、规范化、统一化；</p> <p>2. 教师灵活使用现代化教学方法和手段，多媒体课件应做到图、文、声、像并茂，提高教学效果。采用科学有效的课程考核方法，及时融入健康评估学科发展的前沿内容，保证课程教学的先进性、有效性和实用性。</p> <p>3. 在教学期间，同实际的健康评估工作相结合，促使学生在校内学习的过程中，能够对常用评估方法及评估诊断有熟练的掌握。</p> <p>4. 考核方式：过程性考核与终结性考核相结合。</p>
34	<p><b>▲临床疾病概要（54课时，3学分）</b></p>	<p>1. 素养目标：</p> <p>(1) 培养学生思考解决问题的能力，具有自学能力、辩证思维能力；(2) 培养学生尊重生命、关爱生命的职业精神。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握诊断疾病的基础理论，基本技能，诊断思维；内科、外科、妇产科、儿科、传染病、肿瘤与中毒等常见病和重大疾病的病因病理、临床表现、实验室及辅助检查的诊断要点、治疗原则及预防方法；</p> <p>(2) 掌握慢性非传染性疾病的危险因素、诊断及慢性病管理等。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能够掌握临床医学的基本理论、基本知识、基本技能，在全面了解临床医学各种疾</p>	<p>1. 诊断学基础；</p> <p>2. 急诊医学；</p> <p>3. 传染病；</p> <p>4. 呼吸系统疾病；</p> <p>5. 循环系统疾病；</p> <p>6. 消化系统疾病；</p> <p>7. 泌尿、男性生殖系统疾病；</p> <p>8. 妇产科疾病；</p> <p>9. 血液系统疾病；</p> <p>10. 内分泌、代谢和营养疾病。</p>	<p>1. 教师及团队要求：具有扎实的医学知识、一定的实践经验。热爱并积极参与健康管理工作，掌握临床基础知识与技能。具有理论与实践相结合的教学能力。具有临床思维能力。</p> <p>2. 教学方法：倡导案例教学法，教学方式要灵活多样，充分调动学生学习的积极性，激发学生的学习动机，最大限度地让学生参与学习的全过程。</p> <p>3. 教学模式：教学中采用讲授与学生实践相结合的教学方式，强调以学生为主体、教师为主导的教学模式，注重学生自主学习和应用能力的培养。</p> <p>4. 教学考核：考核评价既要关注学生的结果，更要关注他们的学习过程。</p> <p>5. 教学平台：健康管理实训室、智慧职教平台、校外实训基地。</p> <p>6. 教学资源：职教云平台、</p>

		病的概述和诊治的过程中,发现健康监测及健康指导的需求,思考解决的途径和方法; (2)能辨识常见急危重症,能够正确进行相关健康教育及健康指导。		MOOC 教学资源。
35	▲客户服务与管理实务(36课时,2学分)	1.素质目标: (1)培养学生良好的职业道德; (2)使学生具有良好的沟通,交流以及处理人际关系的能力; (3)具有诚信品质,敬业精神,责任意识和遵纪守法的意识。 2.知识目标: (1)掌握客户服务与管理的基本概念,基本原理; (2)掌握不同类型客户的服务技巧;能够正确地将客户服务与管理理论运作到顾客服务过程中。 3.能力目标: (1)掌握客户服务与管理的基本分析思路和分析方法;具备企业客户服务与管理流程诊断与优化的能力; (2)具有较好的学习新知识和新技能的能力; (3)具有制定工作计划并解决实际业务问题的能力,以及获取和使用信息的能力。	1.走进客户服务; 2.客户分级管理; 3.客户沟通; 4.客户满意度管理; 5.客户忠诚度管理; 6.客户异议与投诉的处理; 7.客户关系维护等模块。	1.教师及团队要求:要求任课教师必须具有客户关系管理的相关理论及职业能力等,以利于教学和课程的改革。 2.教学方法:案例教学、情景模拟教学方法,学生以小组为单位进行团队合作学习。 3.教学模式:线上线下相结合、教学练一体化的教学模式。 4.考核标准: 注重增值评价,过程考核与结果考核相结合。平时50%+期末考试50%。 5.教学平台:多媒体教室、有博星卓越资讯有限公司开发的CRM教学实验系统 6.教学资源:教材、学习网站、职教平台上课程资源。
36	智慧健康系统应用(18课时,1学分)	1.素质目标 (1)具有良好的职业道德和职业素质; (2)具有良好的团队合作意识和能力; (3)能利用互联网+技术,结合当今社会发展趋势,推进智慧医疗发展。 2.知识目标 (1)掌握智慧健康系统基础功能、 (2)掌握智慧养老系统的结构; (3)熟悉基于移动互联的智慧健康系统的研究和应用;	1.智慧健康系统应用概述; 2.居民健康管理; 3.智慧养老; 4.移动互联; 5.智慧健康数据分析; 6.在线支付。	1.教师及团队要求:需具备基础医学以及临床医学的专业知识,具有理论与临床实践相结合的教学能力。 2.教学方法:任务驱动法、案例教学法、模块化教学法等。 3.教学模式:采用“理实一体化”的教学模式。 4.教学考核:过程性考核与终结性考核相结合。 5.教学平台:多媒体教室、智慧职教平台。 6.教学资源:选用国规教材,在线开放课程、慕课,

		<p>(4) 熟悉移动互联网技术在在线支付功能方面的应用；</p> <p>(5) 熟悉一体机的使用规则和流程。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能利用新兴信息技术进一步推进人类健康信息化发展，为人类提供更好的健康服务；</p> <p>(2) 能够开展预防、保健、康复、健康教育、医疗咨询等服务；</p> <p>(3) 能够实现讲预防、诊疗、护理及保健等业务管理和行政管理自动化、数字化和智能化的运作。</p>		<p>自建的线上课程资源。</p>
--	--	--	--	-------------------

#### 4. 综合实训课

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
37	社会实践(含劳动实践) (48 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标: 培养工作信心、沟通合作能力和责任感。</p> <p>2. 知识目标: 巩固所学知识, 明了岗位内涵和从业条件。</p> <p>3. 能力目标: 通过实践掌握专业能力, 为做好岗位实习和毕业设计打好基础。</p>	<p>1. 岗位认知</p> <p>2. 岗位实践</p>	<p>1. 教师要求: 具有相关岗位实际工作经验的教师。</p> <p>2. 课程思政: 融入良好的职业素养, 严谨细致的工作作风和工匠精神。</p> <p>3. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>4. 教学方法: 任务驱动法、现场体验法。</p> <p>5. 教学手段: 相关企业职场。</p> <p>6. 考核方式: 过程性评价与综合考核相结合。</p>
38	综合实训(96 课时, 6 学分)	<p>1. 素质目标: (1) 具有观察细心敏锐的职业态度; (2) 具有严谨求实的职业素养; (3) 具有实事求是的科学态度观察、分析和解决问题的能力。</p> <p>2. 知识目标: (1) 熟练、规范掌握本专业开设的专业技能操作步骤; (2) 掌握开设技能操作要点及临床指导意义,</p>	<p>1. 专业基本技能: 包含健康监测的体格测量、血压测量; 感染防控中的七步洗手法、垃圾分类处置法;</p> <p>2. 岗位核心技能: 包含检前服务的体检项目设计、大小便采集; 检中服务的导检服务、末梢血糖测定; 检后服务的体检重大异常结果判读、健康风险评估; 院前急救的海姆立克急救法、心肺复苏急救法;</p> <p>3. 跨岗位综合技能: 母婴照护职业技能中的新生儿抚</p>	<p>1. 教师及团队要求: 需具备基础医学以及临床医学的专业知识, 能熟练、规范对各个项目进行操作、演练, 具有理论与临床实践相结合的教学能力。</p> <p>2. 教学方法: 任务驱动法、案例教学法、模块化教学法等。</p> <p>3. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。</p> <p>4. 教学考核: 过程性考核与终结性考核相结合。</p> <p>5. 教学平台: 多媒体教室、</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		做到理论与临床实践相结合, 强化综合分析能力培养。 3. 能力目标: (1) 具备对病人进行健康教育的能力; (2) 具备对病人进行初步健康评估的能力; (3) 具备运用专业知识完成临床实践操作的能力。	触; 老年照护职业技能中的老年人跌倒与预防; 中医护理职业技能中的拔罐。	智慧职教平台。 6. 教学资源: 选用国规教材, 在线开放课程、慕课。
39	岗位实习 (768 课时, 32 学分)	1. 素质目标: 全面培养学生职业意识、岗位意识、劳动观念、团队意识和合作精神。 2. 知识目标: 通过岗位实习, 把所学专业知运用到实际岗位, 巩固所学知识, 并从实际工作中学习新的知识。 3. 能力目标: 通过岗位实习, 提升学生的专业技能, 提高分析问题、解决问题及适应社会的能力, 为顺利就业打下坚实的基础。	1. 岗位认知 2. 岗位跟学 3. 顶岗作业 4. 实习总结	1. 教师要求: 具有相关岗位实际工作经验的教师。 2. 课程思政: 融入良好的职业素养, 严谨细致的工作作风和工匠精神。 3. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。 4. 教学方法: 任务驱动法、案例教学法、情景教学法。 5. 教学手段: 定岗实操。 6. 考核方式: 过程性评价与综合考核相结合。
40	毕业设计(48 课时, 2 学分)	1. 素质目标: 全面培养学生的独立思考和团队合作精神。 2. 知识目标: 全面巩固和总结本专业所学的专业知识, 掌握本专业结构和内涵。 3. 能力目标: 培养学生理论结合实际、分析解决问题、创新和综合专业能力。	1. 选题 2. 结合岗位实习撰写毕业设计大纲 3. 完成任务书 4. 搜索资料、实地调研、撰写初稿 5. 修改 6. 定稿 7. 答辩 8. 挂网	1. 教师要求: 具有中级及以上职称, 或者全日制硕士研究生及以上学历。 2. 课程思政: 融入良好的职业素养, 严谨细致的工作作风和工匠精神。 3. 教学模式: 采用“理实一体化”的教学模式。 4. 教学方法: 任务驱动法、案例教学法、现场教学法。 5. 教学手段: 选定题目, 收集资料和调研, 撰写、修改作品。 6. 考核方式: 过程性评价、作品考核和答辩考核相结合。

## 5. 公共选修课

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
41	应用文写作 (32 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 培养学生求真务实、讲究时效和一丝不苟的写作态度, 为今后继续学习相关专业知识和走向社会的写作实践打下良好的基础;</p> <p>(2) 培养学生严谨务实、实事求是的工作作风, 引导学生严格遵守公文操作流程, 严肃工作程序。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握应用文写作的基础知识;</p> <p>(2) 掌握党政机关公文、常用事务应用文、保险专业应用文的基础知识和格式写法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够把握应用文写作的基本方法在实践中熟练运用;</p> <p>(2) 能够熟练掌握各个文种的适用范围、主要特点和写作技巧, 并且能写出内容正确、格式规范、语言得体的文书。</p>	<p>1. 应用文写作基础</p> <p>2. 党政机关公文</p> <p>3. 常用事务应用文</p> <p>4. 保险专用应用文</p>	<p>1. 教师具有正确的世界观和价值观, 具备扎实的写作功底和实践能力, 有较高的教学水平。</p> <p>2. 教学中采用情境教学法、现场教学、案例教学、角色扮演等教学方法, 以学生行动为导向, 启迪和开发学生的智慧, 培养学生独立学习、独立工作的能力, 以学生练为主, 教师引导为辅的授课模式。</p> <p>3. 采取形成性评价与终结性评价相结合的考核方式。形成性评价主要考察学生知识能力素质的形成过程, 终结性评价检查学生课程目标的总体达成情况。</p>
42	大学生安全与健康教育 (16 课时, 1 学分)	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 遵纪守法、履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识;</p> <p>(2) 树立现代的健康意识, 培养良好的心理素质和社会适应能力;</p> <p>(3) 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力和自我管理能力;</p> <p>(4) 正确的安全价值观、健康观。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解安全基本知识, 掌握与安全问题相关的法律法规、校纪校规、安全保障的基本知识;</p> <p>(2) 了解健康概念、公共卫生常识, 熟悉健康生活方式的要素;</p>	<p>1. 健康教育</p> <p>2. 安全教育</p>	<p>1. 教学团队:</p> <p>双师型教学团队, 课程团队教师的职称、年龄、学历等方面梯队结构合理。具有先进的教学理念、良好的教学设计能力, 熟练掌握信息化教学手段和信息技术, 教学效果优秀。</p> <p>2. 教学方法:</p> <p>任务驱动、情境模拟、案例分析等。</p> <p>3. 教学模式:</p> <p>理实一体、线上线下混合式教学。</p> <p>4. 教学考核:</p> <p>采用过程性考核与终结性考核相结合。过程性考核包括课前、课中和课后等三个阶段。终结性评价主要采用纸质试卷。评价主体多元化, 既有教师, 也有同学。</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>(3) 掌握必要的常见病防治知识、非处方药的使用知识、现场急救技术以及生殖健康知识等。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具有提高自身和他人健康及预防疾病的能力;</p> <p>(2) 具有安全防范意识和避险自救能力。</p>		<p>评价内容注重理论与实践相结合。</p> <p>5. 教学平台: 职教云、MOOC。</p> <p>6. 教学资源: 选用国家规划教材、智慧职教云课程资源、医学视频、动画、图片。</p>
43	中国传统文化(36课时, 2学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有对中国传统文化的热爱敬畏之情, 厚植爱国主义情怀;</p> <p>(2) 具有强烈的民族精神、奋斗精神、人文精神、科学精神和审美能力;</p> <p>(3) 具有重民本、守诚信、崇正义的传统文化思想。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 理解学习传统文化的重要意义以及传统文化资源在中国当代文化创新方面的作用;</p> <p>(2) 掌握中国传统文化的基本特征、发展规律; 熟悉中国古代的艺术、科技、文化成果, 弘扬中国传统礼仪、风俗及美食文化。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够分辨传统文化中的精华和糟粕, 能够理解中国传统文化与其他民族传统文化的关系;</p> <p>(2) 能够从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象, 能把内在的文化素养在言行举止中体现出来。</p>	<p>1. 寻根: 中国传统文化的精神;</p> <p>2. 问道: 孔孟老庄、阴阳五行与禅宗妙悟;</p> <p>3. 求学: 经史子集、书院文化与科举制度;</p> <p>4. 探迷: 四大发明、丝绸之路与郑和下西洋;</p> <p>5. 知术: 中医、雕塑、工艺与建筑;</p> <p>6. 审美: 汉字、诗词与书画;</p> <p>7. 乐活: 戏曲、皮影与杂技;</p> <p>8. 念家: 节日、饮食与茶酒;</p> <p>9. 得仁: 城市风情与百姓生活。</p>	<p>1、教学团队: 具有文学、哲学、伦理学等相关专业的硕士研究生及以上。</p> <p>2、教学方法: 建议综合运用多种教学方法, 如启发教学、小组讨论、情景模拟、角色扮演等。</p> <p>3、考核标准: 注重增值评价, 注重过程考核与结果考核相结合。 平时 50%+期末闭卷考试 50%。</p> <p>4、教学平台: 多媒体教室; 学校社团等。</p> <p>5、教学资源: 教材、学习网站。</p>
44	普通话训练(8课时, 0.5学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 树立使用标准语言的信念, 增强语言规范意识, 勇于表达, 善于表达;</p> <p>(2) 树立以就业为导向, 学好普通话的职业思想观念。</p> <p>2. 知识目标:</p>	<p>1. 普通话水平测试概说;</p> <p>2. 普通话水平测试内容;</p> <p>3. 普通话水平测试要求;</p> <p>4. 普通话计算机测试流程;</p> <p>5. 普通话水平测试注意事项。</p>	<p>1. 教师具有正确的世界观和价值观, 乐于参与普通话推广工作, 普通话达到一级乙等及以上水平。</p> <p>2. 教师能够对“证”施教, 娴熟地采用示范法、对比法、模拟法、竞赛法等教学方法, 利用现代信息技术, 实施“线上+线下”混合式</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>(1) 了解普通话水平测试的内容、要求和流程, 掌握普通话水平测试的方法和技巧;</p> <p>(2) 掌握普通话的标准定义, 认识普通话推广的重要意义。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够克服不良发音习惯, 养成正确的发音习惯;</p> <p>(2) 能够把握普通话水平测试的应试要领, 能顺利通过普通话水平测试并达到理想的等级标准。</p>		教学, 提高学生的学习兴趣。
45	金融职业道德 (36 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标: 培养学生具有良好的思想政治素质、行为规范、较好的心理素质及专业素养, 尤其是诚信品质; 拥有金融尤其是保险职业道德和规范意识, 树立正确的职业观, 使其在未来的保险实务岗位中能做到依法合规, 恪守道德底线;</p> <p>2. 知识目标: 了解金融与金融伦理、金融职业道德评价; 理解和掌握金融职业道德的内涵和金融职业意识; 明确保险、银行、证券职业道德的基本原则、基本规范和主要岗位职业道德的基本规范;</p> <p>3. 能力目标: 培养学生运用金融职业道德基础知识, 初步树立正确的职业观, 提升学生的金融尤其是保险职业道德和专业素养, 增强其综合运用金融尤其是保险职业道德对实务问题和行为进行选择、评价、分析和处理的能力。</p>	<p>1. 金融职业道德概述;</p> <p>2. 银行职业道德及主要岗位职业道德的基本规范;</p> <p>3. 保险职业道德及主要岗位职业道德的基本规范;</p> <p>4. 证券职业道德及主要岗位职业道德的基本规范;</p> <p>5. 金融职业意识与职业责任;</p> <p>6. 金融职业道德评价与行为选择。</p>	<p>1. 教师学高身正, 了解行业背景, 有正确的世界观、价值观和良好的职业道德和修养。</p> <p>2. 结合当下实际, 熟练运用案例教学法, 头脑风暴法等, 通过行业内鲜活的正反两方面典型案例, 引导学生了解金融尤其是保险行业热点和典型案例, 理解和掌握常用的金融职业道德和规范。</p> <p>3. 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 运用信息化教学手段丰富课堂; 搭建网络教学资源平台, 开展“线上+线下”混合式教学方式。</p> <p>4. 采取过程性评价与终结性评价相结合的方式, 平时成绩和期末成绩各占 50%, 平时成绩包括课堂考勤、课堂表现和作业等。</p>
46	逻辑学 (36 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标: 使学生具备良好的思维素质, 为学习专业课程打下坚实的基础。</p> <p>2. 知识目标:</p>	<p>1. 走近逻辑学</p> <p>2. 概念</p> <p>3. 命题</p> <p>4. 推理</p>	<p>1. 教师要有正确的世界观、价值观, 能将立德树人的理念融入到教学过程中。</p> <p>2. 教师应具备相关专业的学历背景和教学经验, 了解</p>



序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		使学生了解逻辑学的基本概念, 熟悉思维规律, 初步掌握一般推理方法。 3. 能力目标: 通过训练使学生获得基本的逻辑思维能力。		行业背景, 能够做到结合生产劳动和社会实践, 有效指导学生进行理论学习和实践。 3. 熟练运用小组讨论法、情景模拟法, 充分运用网络教学平台和网络辅助工具, 开展“线上+线下”混合式教学。 4. 采取过程性评价与终结性评价相结合的方式, 平时成绩和期末成绩各占50%, 平时成绩包括课堂考勤、课堂表现和作业等。
47	文学欣赏 (36课时, 2学分)	1. 素质目标: (1) 帮助学生树立正确健康的人生观和职业态度, 提升职业道德修养; (2) 提高学生的思想和文化素养, 提高民族自豪感和爱国情操; (3) 提高审美情趣, 为弘扬中华民族传统文化做出应有的贡献。 2. 知识目标: (1) 了解文学欣赏的一般性知识, 掌握和运用文学写作的必备知识; (2) 了解经典作品的思想艺术特点、成就及其意义。 3. 能力目标: (1) 能够对经典作品的情节内容、人物形象、思想主题等有较为深刻地认识; (2) 能够用带规律性的知识和方法阅读、欣赏、评价(品味语言、领悟形象、体验情感)经典文学作品, 学写一般的赏析文章; (3) 能够写出观点清晰的文学欣赏短文, 具有一定的自学能力和较强的作品领悟能力。	1. 认识文学, 感悟美好; 2. 礼赞青春, 不负韶华; 3. 至情至爱, 亲朋好友; 4. 家国情怀, 心系故土; 5. 山水田园, 诗情画意; 6. 志向怀抱, 英雄梦想。	1. 教师具有正确的世界观和价值观, 与时俱进的文学观念, 较出众的文学素养; 2. 教师娴熟运用角色扮演法、小组讨论法、创设情境法等多种教学方法, 运用云课堂平台, 帮助学生认识作家作品, 做好课前分享准备, 激发学生兴趣。课堂上以学生为主体, 教师引导学生透过语言文字和时代背景, 联系自身实际, 学会体验和文学的语言美和情感美。课后完成微写作的学习体会。 3. 采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 具体包括上课考勤情况、课堂活动参与、教学实践参与度、读书笔记完成情况及其期末考卷分数五部分。
48	演讲与口才 (36课时, 2学分)	1. 素质目标: (1) 养成精益求精的工匠精神; (2) 树立自信, 为职场工作做好准备; (3) 培养学生重视交际和乐于交际的思想观念。	1. 口才基本理论 (1) 口才的内涵; (2) 口才具备的能力; (3) 口才的训练方法。 2. 口才基础训练 (1) 有声语言训练;	1. 教师应忠诚于党的教育事业、热爱学生、潜心教学, 具备正确的世界观和价值观。 2. 普通话水平达到二级甲等以上。 3. 能够有效指导和评价学

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握普通话声母和韵母的发音部位和方法;</p> <p>(2) 叙述无声语言辅助语言表达的作用;</p> <p>(3) 熟悉即兴演讲的特征以及快速思维方式;</p> <p>(4) 理解言语交际的重要作用和基本原则;</p> <p>(5) 掌握求职面试的语言技巧;</p> <p>(6) 具备日常工作中的口语表达技巧。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够用标准流利的普通话进行朗诵、交谈;</p> <p>(2) 能够根据内容及情感表达的需要, 设计并运用无声语言表情达意;</p> <p>(3) 提升社交场合言语交际能力;</p> <p>(4) 培养学生在各类场合进行演讲的能力;</p> <p>(5) 形成日常工作中的口语表达能力。</p>	<p>(2) 无声语言训练。</p> <p>3. 实用口才训练</p> <p>(1) 命题演讲技巧及训练;</p> <p>(2) 演讲稿的写作技巧;</p> <p>(3) 即兴演讲的思维训练;</p> <p>(4) 社交口才的基本原则及训练, 包括拜访与接待、介绍与聊天、说服与拒绝、赞美与批评口语表达训练;</p> <p>(5) 求职口才的面试技巧及训练;</p> <p>(6) 营销口才的技巧及训练;</p> <p>(7) 医护口才的技巧及训练。</p>	<p>生的口语表现。</p> <p>4. 具备较高的教学水平, 能够运用小组讨论法、任务驱动法、角色扮演法、情景模拟法等多种教学方法。</p> <p>5. 能够搭建网络教学平台, 运用辅助教学的网络工具及软件, 开展翻转课堂。</p> <p>6. 能丰富网络平台教学资源, 分享口才学习资源网站给学生。</p> <p>7. 课程考核采取过程评价和结果评价相结合的方式, 平时成绩占期末总评 50% 的比例, 期末考核学生口语实践表达。</p>
49	保险企业文化 (18 课时, 1 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有良好的思想政治素质、行为规范及职业道德;</p> <p>(2) 认可并热爱本专业领域工作, 具备独立从事企业文化相关活动的的能力;</p> <p>(3) 具备良好的企业文化意识、职业态度、职业价值观。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 使学生了解企业文化的内涵、功能及类型;</p> <p>(2) 理解企业文化和企业管理的内在联系;</p> <p>(3) 掌握企业文化的基本内容及其对企业发展的意义, 使学生能够独立进行企业文化的调查、咨询、诊断与企业文化策划文案的制作。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 使学生学会运用基本企业文化完善自己的职业规划, 并能够在一定程度上指导自己正确择业、顺利就业;</p>	<p>1. 保险企业文化概述;</p> <p>2. 保险企业文化;</p> <p>3. 保险企业理念文化;</p> <p>4. 保险企业家与企业文化;</p> <p>5. 保险公司企业文化个案研究。</p>	<p>1. 教师具有正确的世界观、价值观、企业文化专业知识与实践经历。</p> <p>2. 通过讲练结合、案例分析、情景模拟、小组合作讨论等教学方法, 利用“线上+线下”的教学新模式, 按照教学设计展开教学。</p> <p>3. 对学生的评价与考核分两个部分: 素养考核与知识考核相结合。素养考核重点考核学生的学习过程, 包括其学习态度、努力的程度以及表现出来的效果; 知识考核主要考核学生对课程基本知识的掌握情况以及基本素养和能力的形成状况。</p> <p>4. 本课程教学采用多媒体教学手段, 因而要求使用多媒体教室。教学资料包括教材《企业文化》、企业文化案例库等。结合本课程的教学目标, 充分利用、使用有关课件、视频、音频等网上教学资源。</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		(2) 使学生不断提高对现代企业文化的认知能力, 能够比较准确地认识具体某个企业的企业文化构建状况。		
50	湖湘红色文化 (36 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有文化自信、价值观自信;</p> <p>(2) 具有爱国主义热情和奋斗精神;</p> <p>(3) 牢固树立中国特色社会主义的理想信念, 具有强烈的社会责任感与使命感。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解湖南红色文化的渊源;</p> <p>(2) 熟悉湖南红色文化的创造性转化和创新性发展;</p> <p>(3) 理解湖南红色文化精神谱系;</p> <p>(4) 掌握湖南红色物质文化遗产和非物质文化遗产。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够理解湖湘红色文化深刻内涵和传承湖湘红色文化; 从历史中获得启示, 解决实际问题的能力;</p> <p>(2) 能够具备将湖湘红色文化中的精神融入到健康管理专业的能力。</p>	<p>1. 湖湘红色文化的渊源;</p> <p>2. 湖湘红色文化精神谱系;</p> <p>3. 湖湘红色物质文化遗产;</p> <p>4. 湖湘红色非物质文化遗产;</p> <p>5. 湖湘红色文化的创造性转化和创新性发展。</p>	<p>1. 教师具有深厚文化底蕴, 对中共党史和湖湘红色文化有深入研究, 既有理论的深度, 又有实践的温度。</p> <p>2. 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 综合运用情境教学、案例教学等多种教学方法引导学生, 利用现代信息技术, 实施“线上+线下”混合式教学, 化深刻理论为生动直观印象。教学中应注重启发学生的思维, 将学生潜在的问题和能力充分展现, 以利于教师在此基础上进行总结分析, 及时调整教学进度和教学内容。</p> <p>3. 坚持科学有效的评价方式, 改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价。</p>
51	中共党史 (18 课时, 1 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 通过课程的学习, 培养学生拥有爱党爱国爱社会主义的思想情感, 使他们忠于党、忠于祖国、忠于人民;</p> <p>(2) 提高学生的思想政治素质。坚定共产主义理想和中国特色社会主义信念, 树立马克思主义世界观、人生观和价值观; 增强党的观念。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解中国共产党从小到大、从弱到强的发展历程;</p> <p>(2) 掌握中国共产党对中国道路、中国制度和中国特色社会主义理论体系的探索</p>	<p>1. 日出东方-中国共产党的成立;</p> <p>2. 遭遇挫折-中国共产党成立后的峥嵘岁月;</p> <p>3. 团结抗战-抗日战争中的中国共产党;</p> <p>4. 历史抉择-解放战争中的中国共产党;</p> <p>5. 新的纪元-新中国成立, 中国共产党在过渡时期的曲折探索;</p> <p>6. 改革开放, 全面小康 (富起来)-改革开放、全面小康中的中国共产党;</p> <p>7. 民族复兴 (强起来)-坚定不移走中国特色社会主义道路和中华民族的伟大复兴。</p>	<p>1. 要求教学教师为中共党员, 具有正确的人生观, 世界观、价值观。</p> <p>2. 通过讲练结合、案例教学、情况模拟、实地考察等教学方法, 利用现代信息技术, 实施“线上+线下”混合式教学。要求学生了解中国共产党历史上的重大人物与事件, 熟悉中国共产党的发展历程, 掌握中国共产党的成功经验。</p> <p>3. 采用考试定量与学生实地考察后的社会实践调查报告相结合方式进行综合性评价。</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>和发展路径。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 学会运用马克思主义的立场、观点和方法学习, 坚持用唯物史观来认识和记述历史;</p> <p>(2) 通过党史学习教育, 能深刻领悟党的一系列重大理论成果的思想伟力;</p> <p>(3) 学习党史, 力争做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。</p>		
52	新中国史 (18 课时, 1 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 通过讲述新中国史, 增强学生的学习兴趣和培植深厚的爱国情怀;</p> <p>(2) 培养学生关注国家大事、关心国家发展前途的思想政治素质;</p> <p>(3) 培养学生用马克思主义立场、观点、方法分析问题和解决问题的综合素质。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解新中国的发展阶段;</p> <p>(2) 熟悉新中国的辉煌成就, 把握新中国发展的规律;</p> <p>(3) 深刻领会新中国建设的重要启示和宝贵经验。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能用初级阶段的理论去分析我国和本地的经济建设状况;</p> <p>(2) 能认识到社会主义市场经济是中国经济的必然选择, 分析非公有经济发展所取得的成绩和存在的问题;</p> <p>(3) 能指出社会各阶层在建设中国特色社会主义事业中所起的作用, 对自己未来的社会角色做准确定位。</p>	<p>1. 中国的成立与新生政权的巩固;</p> <p>2. 中国社会主义建设道路的探索;</p> <p>3. 改革开放和中国特色社会主义的开创和发展;</p> <p>4. 中国特色社会主义进入新时代中国特色社会主义广阔的发展前景开启全面建设社会主义现代化国家新征程。</p>	<p>1. 教师具有历史知识, 对新中国历史有深入研究, 既有理论的深度, 又有实践的温度。</p> <p>2. 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 综合运用情境教学、案例教学等多种教学方法引导学生, 利用现代信息技术, 实施“线上+线下”混合式教学, 化深刻理论为生动直观印象。教学中应注重启发学生的思维, 将学生潜在的问题和能力充分展现, 以利于教师在此基础上进行总结分析, 及时调整教学进度和教学内容。</p> <p>3. 坚持科学有效的评价方式, 改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价。</p>
53	改革开放史	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有独立获取知识和分析解决问题的能力;</p> <p>(2) 深刻理解改革开放只有进行时, 没有完成时;</p>	<p>1. 改革开放的业绩与成就;</p> <p>2. 改革开放成功的原因;</p> <p>3. 改革开放的重大意义;</p> <p>4. 改革开放的未来发展前景。</p>	<p>1. 要求教师本科及以上学历, 具备四史教育的学科背景和专业素养, 具有正确的人生观, 价值观, 世界观。</p> <p>2. 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中,</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
	(18 课时, 1 学分)	<p>(3) 培育和践行社会主义核心价值观, 不断增强学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解中国要通过新一轮扩大开放来为全球经济化树立中国榜样;</p> <p>(2) 熟练掌握“一带一路”、“人类命运共同体”等概念。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 运用马克思主义的辩证思维及历史唯物主义观分析改革开放进程中的大事件;</p> <p>(2) 引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。</p>		<p>运用信息化教学手段丰富教学课堂, 选择角色扮演法, 情景教学法等学生喜闻乐见的教学方式。</p> <p>3. 采用考试定量与社会实践调查报告相结合方式进行综合性评价。</p>
54	社会主义发展史 (18 课时, 1 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>使学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信, 树立中国特色社会主义共同理想, 具备为中华民族伟大复兴而努力奋斗的精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>使学生了解社会主义 500 多年的发展历程和相关知识, 认识社会发展的一般规律。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>学生能够正确看待社会主义发展的曲折性, 坚持和发展中国特色社会主义, 积极弘扬民族精神。</p>	<p>1. 空想社会主义的产生和发展;</p> <p>2. 马克思、恩格斯创立科学社会主义;</p> <p>3. 苏联模式的逐渐形成;</p> <p>4. 新中国成立后我们党对社会主义的探索和实践;</p> <p>5. 我们党做出改革开放的决策;</p> <p>6. 开创和发展中国特色社会主义。</p>	<p>1. 教师要学高身正, 有正确的世界观、价值观。</p> <p>2. 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 运用信息化教学手段丰富课堂。</p> <p>3. 运用角色扮演法、小组讨论法、情景模拟法等学生喜闻乐见的教学方法, 调动学生的学习积极性。</p> <p>4. 采取过程性评价与终结性评价相结合的方式, 平时成绩和期末成绩各占 50%, 平时成绩包括课堂考勤、课堂表现和作业等。</p>
55	音乐鉴赏 (36 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 培养学生高尚的音乐艺术审美素养, 树立正确的审美观念;</p> <p>(2) 丰富学生的情感体验, 培养积极乐观的生活态度, 促进身心健康发展;</p> <p>(3) 寓思政教育于音乐欣赏教育之中, 培养学生的爱国主义精神, 增强文化自信和民族自豪之情。</p>	<p>1. 了解学习音乐鉴赏的目的、意义;</p> <p>2. 掌握音乐的基础知识;</p> <p>3. 了解中外音乐的发展过程及差异;</p> <p>4. 了解中外音乐的体裁及特征;</p> <p>5. 了解歌唱的发声原理与技巧;</p> <p>6. 运用演唱技巧能够完成好声乐作品的演唱。</p>	<p>要求教师具有正确的价值观和爱国主义精神, 具备较好的音乐艺术素养, 对中西方音乐文化及发展历史较为熟悉。采用线上预习、线下面授的教学模式, 能熟练运用多媒体、互联网等信息化教学手段, 结合情景教学法、案例教学法、实践教学法等多种教学方法, 调动学生的积极性、丰富课堂氛围。采取日常学习考评和期末总结考察的考核方式, 对</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解音乐艺术美;</p> <p>(2) 掌握音乐的分类、要素等基础知识;</p> <p>(3) 逐步形成音乐的欣赏方法;</p> <p>(4) 掌握中国音乐的体裁及对作品的欣赏分析;</p> <p>(5) 掌握西方音乐的体裁及对作品的欣赏分析。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 培养学生发现生活、学习和工作中美好事物的能力;</p> <p>(2) 拓展文化视野, 发掘音乐听觉与欣赏能力、表现能力、和创造能力;</p> <p>(3) 培养学生对中国传统艺术与文化的传承和发扬能力。</p>		<p>学生日常参与学习的进程和主动性, 以及学生学习目标达成情况进行综合评判。</p>
56	<p>书法鉴赏 (36 课时, 2 学分)</p>	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具备正确的审美观念和崇高审美追求、高尚人格修养以及健全的世界观、人生观和价值观;</p> <p>(2) 增强学生爱国主义和民族自豪感;</p> <p>(3) 培养学生艺术观察力、艺术表现力、艺术分析力和艺术想象力。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解书法艺术的性质、特点和历史概况;</p> <p>(2) 掌握书法的学习方法和楷书、行书的书写技巧;</p> <p>(3) 掌握书法美学的基础理论, 鉴赏书法作品的一般原则和方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够吸取中外优秀艺术成果, 提高形象思维能力;</p> <p>(2) 能够提高欣赏书法作品的审美鉴赏能力及评价能力;</p> <p>(3) 能够提高感受美、表现美、鉴赏美、创造</p>	<p>1. 中国书法简介;</p> <p>2. 中国书法基础知识;</p> <p>3. 中国书法的书体;</p> <p>4. 甲骨文、金文、石鼓文;</p> <p>5. 行书、草书、楷书;</p> <p>6. 书法题款、书法用印;</p> <p>7. 作品欣赏。</p>	<p>1. 教师热爱艺术, 有一定的艺术技能基础;</p> <p>2. 充分利用如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源, 使教学从单一媒体向多种媒体转变, 教学活动从信息的单向传递向双向交换转变, 学生单独学习向合作学习转变;</p> <p>3. 根据职业技能等级标准, 与培训评价组织合作, 教师积极参与课程体系相配套的教材和培训资料开发, 并与在线开放课程建设相结合, 打造基于网络的多元化教学资源库。</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		美的能力。		
57	美术鉴赏(36 课时,2学分)	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有提升学生的思想素质和文化素质,陶冶学生高尚的情操,帮助学生树立正确的审美观念;</p> <p>(2) 提升人文素养、培养大国工匠精神,追求卓越的职业精神;</p> <p>(3) 树立正确的社会主义核心价值观,增强文化自信,弘扬爱国主义的精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握中外绘画艺术作品的赏析方法、思路、眼光;</p> <p>(2) 掌握中外雕塑艺术作品的赏析方法、思路、要点;</p> <p>(3) 掌握中外建筑园林艺术作品的赏析方法、思路、精神探求;</p> <p>(4) 掌握中外工艺美术作品的赏析方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学生发现生活、学习和工作中美好事物的能力;</p> <p>(2) 培养学生审美能力及艺术鉴赏、评价能力;</p> <p>(3) 培养学生对中国传统艺术与文化的传承和发扬能力。</p>	<p>1. 了解学习美术欣赏的目的、意义;</p> <p>2. 美术的基础知识;</p> <p>3. 了解中外绘画作品的特点及名作解析;</p> <p>4. 了解中外雕塑作品的特点及名作解析;</p> <p>5. 了解中外雕塑作品的特点及名作解析;</p> <p>6. 了解中外建筑艺术特点。</p>	<p>要求教师具有正确的价值观和爱国主义精神,具备较好的艺术审美能力。采用线上预习、线下面授的教学模式,充分利用图片、多媒体课件、视频等教学资源,采用启发引导与学生进行互动,培养学生分析问题、解决问题的能力,激发学生学习动力,最大限度参与到课堂中来。采取平时子项目成绩和综合项目考核成绩相结合的综合评价方式。</p>
58	英语(三)(36 课时,2学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 树立积极向上的意识,具有清晰的人生目标并为此奋斗;</p> <p>(2) 具有锲而不舍的意志力,能排除万难,坚持不懈;</p> <p>(3) 具有未雨绸缪的思维方式。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握认知的2800~3000阅读词汇及基本语法规则;</p> <p>(2) 理解生词不超过3%的中等难度的英语文章,了解说明主旨和大意的事实和细节;</p> <p>(3) 了解及掌握各种应</p>	<p>1. 词汇</p> <p>(1) 构词法;</p> <p>(2) 词的搭配;</p> <p>(3) 词的固定用法等;</p> <p>2. 语法</p> <p>(1) 名词及冠词;</p> <p>(2) 形容词及副词;</p> <p>(3) 数词、介词及连词;</p> <p>(4) 动词及时态与语态;</p> <p>(5) 非谓动词;</p> <p>(6) 名词性从句;</p> <p>(7) 定语从句;</p> <p>(8) 状语从句;</p> <p>(9) 倒装与强调;</p> <p>(10) 虚拟语气;</p> <p>(11) 主谓一致与独立主格。</p> <p>3. 阅读</p>	<p>1. 教师必须熟悉专升本的考试大纲要求,能根据考纲选择相对应的材料对学生进行专项训练。</p> <p>2. 了解及熟悉本校学生的实际情况,能根据学生差异进行有针对性的因材施教。</p> <p>3. 能运用多种教学方法与手段,线上与线下相结合,使枯燥的备考教学活动生动有趣,关爱学生,鼓励学生自信,激发学生动力。</p> <p>4. 教学评价由过程性评价和终结性评价组成,重视学生的学习过程。</p> <p>5. 根据专升本英语考试要求采用专升本试题集,结合四级考试指南及四级考试</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		用文写作要求及格式; (4) 理解英汉互译基本要求, 掌握相关技巧。 3. 能力目标: (1) 熟练使用 2000~2400 基本词汇; (2) 能通过阅读进行判断和推理, 阅读速度达到每分钟 100—120 词; (3) 能把中等及偏下难度的一般题材进行英汉互译, 译文达意; (4) 写作能力 学生具备遣词造句的能力; 能根据标题和提示写出 120-200 个单词的短文。	(1) 阅读技巧的讲解; (2) 阅读训练。 4. 翻译 翻译技巧; 翻译训练。 5. 写作 (1) 写作技巧; (2) 写作训练。	真题等, 讲练结合, 多方位夯实学生语言知识, 提升语言技能。

## 6. 专业选修课

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
59	病原生物与免疫学 (32 课时, 2 学分)	1. 素质目标: (1) 具有良好的职业素质、爱岗敬业、乐于奉献的精神; (2) 具有敏锐的观察、思考和分析问题的能力; (3) 具有严谨的科学态度和严密的工作作风。 2. 知识目标: (1) 了解细菌的检查方法与防治; (2) 了解补体系统和 MHC; (3) 熟悉 I 超敏反应的原理和发生机制; (4) 熟悉常见致病性细菌、真菌、病毒的免疫性; (5) 掌握细菌的感染与免疫; (6) 掌握细菌的形态与结构、分布与消毒灭菌; (7) 掌握常见致病性细菌、真菌、病毒的生物学性状、致病性; (8) 掌握免疫系统、抗原、免疫球蛋白与抗体。 3. 能力目标: 具备一定的逻辑思维	1. 细菌的形态与结构; 2. 细菌的生理、细菌的分布与消毒灭菌; 3. 细菌的感染与免疫、检查方法与防治; 4. 各种常见致病细菌; 5. 医学真菌学的概述及新生隐球菌、白假丝酵母菌的生物学性状、致病性; 6. 病毒的概述及各种常见致病病毒; 7. 免疫系统、抗原、免疫球蛋白与抗体; 8. 补体系统、主要组织相容性复合体、免疫应答、超敏反应。	1. 教师及团队要求: 本课程教学要求主讲教师具有丰富的教学经验和扎实的医学知识。 2. 教学方法: 教学内容的设计符合教学大纲和学生实际, 采用线上线下相合的翻转课堂方法, 以典型案例为载体, 以小组活动作为突破重点难点的主要方法。 3. 教学模式: 采用理实一体化教学模式, 运用讲授法、课堂提问、分析讨论、多媒体教学、任务驱动、案例讨论、实验演示等多种教学方法, 发挥信息化教学的特点和优势, 结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段。 4. 教学考核: 过程性考核与终结性考核相结合。 5. 教学平台: 智慧职教平台、校内有智慧教室、多媒体教室等。 6. 教学资源: 根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊。



序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		能力, 学会运用医学基础理论解决简单临床问题; 为临床专业课程的学习打下良好的基础。		
60	健康教育与健康促进(32课时, 2学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 能从宏观的角度去认识健康管理的作用, 树立大健康观念;</p> <p>(2) 养成团队协作、严谨求实、创新实践的工作作风;</p> <p>(3) 培育爱岗敬业的劳动精神和精益求精的工匠精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握健康和健康的层次的相关理论; 掌握健康心理, 健康行为, 传播技巧、健康相关行为改变的健康信念模式, 健康促进的指标体系等;</p> <p>(2) 熟悉不同场所和不同靶人群的健康教育和健康促进改变的基本理论、常用的健康教育方法和技巧。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能运用健康信念模式;</p> <p>(2) 能够从总体上分析健康教育和健康促进实施的框架与思路;</p> <p>(3) 能运用所学知识分析和解决后续课程及工作实践中所遇到的问题。</p>	<p>1. 健康教育与健康促进绪论;</p> <p>2. 健康相关行为及行为改变理论;</p> <p>3. 健康相关行为干预技术;</p> <p>4. 健康传播的理论与方法;</p> <p>5. 健康信息开发与传播材料制作;</p> <p>6. 健康教育实用技能;</p> <p>7. 健康教育与健康促进项目的设计实施与评价;</p> <p>8. 健康教育活动策划与实施;</p> <p>9. 场所健康教育与健康促进;</p> <p>10. 特定人群健康教育;</p> <p>11. 健康教育在个体健康管理中的应用;</p> <p>12. 健康教育与健康促进在团体健康管理中的应用。</p>	<p>1. 教师及团队要求: 授课教师需具有高校教师资格及健康管理专业领域有关证书; 有理想信念、有道德情操和良好的师德师风, 能开展课程思政, 有扎实学识、有仁爱之心。</p> <p>2. 教学模式与方法: 利用智慧职教平台、校内智慧教室、多媒体教室等教学平台, 实施“线上+线下”混合式教学模式, 拓展课堂的广度与深度。采用传统的课堂讲授教学法, 并注重启发式教学、案例式教学法、参与式教学法、自主学习、讨论教学法、“合作学习”教学法等多元教学方法的创新与使用。</p> <p>3. 教学考核: 以课程目标为导向, 采用知识考核与能力考核相结合、过程性与结果性考核相结合, 全面考核学生对知识的掌握和运用, 引导学生自主性学习、探索性学习、实践性学习。</p>
61	流行病学与统计学基础(36课时, 2学分)	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德和职业素质;</p> <p>(2) 树立坚持真理、实事求是、严谨、一丝不苟的科学态度和价值观;</p> <p>(3) 培养学生独立思考和分析解决问题的能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握流行病学的基本概念、基本知识、基础理论;</p> <p>(2) 掌握疾病的分布及病因推断;</p>	<p>1. 流行病学绪论;</p> <p>2. 疾病的分布;</p> <p>3. 病因与病因推断;</p> <p>4. 描述性研究;</p> <p>5. 队列研究;</p> <p>6. 实验流行病学研究;</p> <p>7. 筛检与诊断试验的评价;</p> <p>8. 统计学绪论;</p> <p>9. 研究设计;</p> <p>10. 观察与抽样;</p> <p>11. 正态分布与医学参考值范围;</p> <p>12. 参数估计;</p> <p>13. 假设检验基本概念。</p>	<p>1. 教师及团队要求: 主讲教师具备丰富的教学经验, 兼顾课程的理论与实践教学, 引领学生思考问题, 在案例教学中能全程指导学生, 培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。</p> <p>2. 教学方法: 采用课堂教授、分组讨论、案例分析、课堂讲授与课下实习等多种教学方法。</p> <p>3. 教学模式: 突出启发式教学, 灵活利用讨论式教学、案例式教学、问题式教学等先进的教学方法, 发挥信息化教学的特点和优势, 激发</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>(3) 掌握研究设计, 统计学中的观察和抽样调查;</p> <p>(4) 熟悉描述性研究和队列研究;</p> <p>(5) 了解实验流行病学, 筛检与诊断试验的评价。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能说出疾病和健康状态在人群中的分布及其影响因素;</p> <p>(2) 能够说出医学统计学的发展现状, 学会用统计学的思想、方法认识生物医学现象、发现统计规律, 为学习健康管理专业相关课程奠定基础。</p>		<p>学生学习兴趣、调动学生的主动性, 培养科学的思维方式。</p> <p>4. 教学考核: 过程性考核与终结性考核相结合。</p> <p>5. 教学平台: 智慧职教平台、校内有智慧教室、多媒体教室等。</p> <p>6. 教学资源: 根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊。</p>
62	健康监测技术 (36 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的人际沟通和组织协调能力;</p> <p>(2) 具有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解信息清理及传递方法;</p> <p>(2) 熟悉健康监测方案的制定;</p> <p>(3) 掌握健康信息的收集方法, 健康监测技术, 健康档案的建立与应用。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 通过本课程的学习, 学生能够掌握健康信息的收集方法, 健康监测技术, 健康档案的建立与应用;</p> <p>(2) 能进行健康监测方案的制定。</p>	<p>1. 信息采集: 健康调查表选用及健康信息采集;</p> <p>2. 健康监测技术: 体格测量;</p> <p>3. 互联网在健康管理中心的应用; 信息管理: 健康档案的建立与应用;</p> <p>4. 健康监测方案的制定。</p>	<p>1. 教师及团队要求: 本课程教学要求主讲教师具备丰富的教学经验, 有良好的师德和敬业精神。</p> <p>2. 教学方法: 利用信息平台, 实施“线上+线下”混合式教学模式, 拓展课堂的广度与深度。</p> <p>3. 教学模式: 采用传统的课堂讲授教学法, 并注重启发式教学、案例式教学法、参与式教学法、自主学习、讨论教学法、“合作学习”教学法等多元教学方法的创新与使用。</p> <p>4. 教学考核: 过程性考核与终结性考核相结合。</p> <p>5. 教学平台: 智慧职教平台、校内有智慧教室、多媒体教室等。</p> <p>6. 教学资源: 根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊。</p>
63	保险人伤理赔实务 (36 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立“人人为我、我为人人”的理想信念和保险服务“及时、全面、到位”的质量意识;</p> <p>(2) 养成良好的人伤理赔规范操作、团队协作的工作作风;</p> <p>(3) 培育爱岗敬业、吃苦耐劳的劳动精神和严谨细致、精益求精的工</p>	<p>1. 机动车辆保险人伤理赔;</p> <p>2. 雇主责任保险人伤理赔;</p> <p>3. 意外伤害保险理赔。</p>	<p>1. 教师及团队要求: 拥有一支具有先进的职教理念、扎实的理论功底、熟练的实践技能、缜密的逻辑思维能力的教师队伍。</p> <p>2. 教学方法: 利用信息平台, 实施“线上+线下”混合式教学模式, 拓展课堂的广度与深度。</p> <p>3. 教学模式: 采用传统的课堂讲授教学法, 并注重启</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解人伤理赔流程;</p> <p>(2) 熟悉责意险的保险责任、免除责任以及赔偿处理;</p> <p>(3) 熟悉人身损害赔偿相关法律法规的相关内容;</p> <p>(4) 掌握人伤查勘、调解、调查、定损等人伤理赔关键环节的实务操作规范。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够审核保险责任, 并对拒赔案件进行有效沟通;</p> <p>(2) 能够完成人伤案件的查勘、定损、调解、调查;</p> <p>(3) 能够进行人伤赔偿项目的核定, 并与客户有效沟通。</p>		<p>发式教学、案例式教学法、参与式教学法、自主探索学习、讨论教学法、“合作学习”教学法等多元教学方法的创新与使用。</p> <p>4. 教学考核 将保险实务理赔岗位要求有机融入知识、技能、素质三个考核维度, 实施过程性、终结性、增值性等多元考核评价。</p> <p>5. 教学平台: 智慧职教平台、校内有智慧教室、多媒体教室等。</p> <p>6. 教学资源: 根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊。</p>
64	健康保险实务(36课时, 2学分)	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生以客户的利益为中心, 诚实守信的职业素质;</p> <p>(2) 培养学生创造性思维能力和团队合作精神;</p> <p>(3) 培养学生认真细致的工作作风和善于沟通合作的品质。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解健康保险的起源、发展、改革的未来走向;</p> <p>(2) 理解健康保险的基本概念, 分类、特点、作用;</p> <p>(3) 熟练掌握我国健康保险合同构成;</p> <p>(4) 掌握我国健康保险产品, 把握健康保险市场现状及操作实务规范, 了解健康保险营销、承保、理赔以及客户服务等业务及基本流程。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够基本具备从事保险公司业务经营和保险理财工作所必需的健</p>	<p>1. 初识健康保险;</p> <p>2. 健康保险合同;</p> <p>3. 健康保险产品;</p> <p>4. 健康保险承保;</p> <p>5. 健康保险理赔。</p>	<p>1. 教师及团队要求: 要求熟习相关专业及专业方向实际操作的双师型教师授课。</p> <p>2. 教学模式与方法: 在教学中, 充分考虑学情, 结合信息化教学手段与传统教学手段, 灵活运用课堂讲授、分组讨论、案例分析、行动教学、任务驱动等多种教学方法, 结合各类保险公司的健康保险实务操作案例, 达成教学目标。</p> <p>3. 教学考核: 采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 具体包括上课考勤情况、课堂活动参与、教学实践参与度等及期末考试分数五部分。</p> <p>4. 教学平台: 智慧职教平台、校内有智慧教室、多媒体教室等。</p> <p>5. 教学资源: 根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊。</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		康保险知识和技能; (2) 能具备利用健康保险进行健康风险管理、保险规划的专业能力。		
65	团队建设与管理(36课时, 2学分)	1. 素质目标 (1) 培养具有全局意识, 强烈的团队合作精神。 (2) 培养进取意识和精益求精的精神。 (3) 培养责任意识, 能勇于承担工作内容并全心投入。 2. 知识目标 (1) 掌握销售团队建设的目标、招聘团队人员原则与程序; 团队培训的作用、方法与内容; 团队培训组织与方案的设计; (2) 掌握团队领导艺术的方法; 团队目标与计划的制定程序、原则; (3) 掌握召开团队会议的方法; (4) 掌握激励团队人员的机制、团队沟通的内容与方法。 3. 能力目标 (1) 能够阐述团队的内涵及其重要作用; (2) 能够设计实施团队组织, 设计团队培训方案并组织实施团队培训; (3) 能够对团队进行领导、能实现对团队人员的激励, 能开展团队沟通。	1. 团队概述; 2. 团队建设; 3. 团队培训管理; 4. 团队领导力; 5. 团队沟通技巧; 6. 团队激励策略; 7. 团队冲突管理; 8. 团队精神培育。	1. 教师及团队要求: 要求任课教师必须具有团队管理的相关理论及职业能力, 能胜任理论与实训教学要求。 2. 教学方法: 采用研讨式教学、参与式、案例、课堂讨论、游戏体验等教学方法, 使学生把所学到的内容与实践联系起来, 启发学生思考, 培养学生的分析能力 3. 教学模式: 利用现代信息技术, 实施“线上+线下”混合式教学。 4. 教学考核: 过程性考核和结果性考核两部分, 过程性考核和结果性考核占比为各占50%。 5. 教学平台: 多媒体教室、智慧职教平台、校外实训平台。 6. 教学资源: 中国大学MOOC课、职教平台上课程资源。
66	老年疾病预防与照护(36课时, 2学分)	1. 素质目标: (1) 具备爱岗敬业、服务第一、尊老敬老、自律奉献等养老服务行业基本职业道德和职业素质; (2) 培养爱岗敬业、团队合作、热爱劳动的职业精神。 2. 知识目标: (1) 熟悉老年常见疾病的概念、病因、临床表现及治疗要点; (2) 掌握老年人健康评	1. 呼吸系统疾病的预防与照护; 2. 循环系统疾病预防与照护; 3. 神经系统疾病预防与照护; 4. 消化系统疾病预防与照护; 5. 泌尿系统疾病预防与照护; 6. 内分泌系统疾病预防与照护; 7. 免疫与运动系统疾病预防与照护。	1. 教师及团队要求: 组建双师型教学团队。副高以上职称教师占40%以上。课程团队教师的职称、年龄、学历、学缘等方面梯队结构合理。 2. 教学模式与方法: 以任务为驱动、成果为导向, 使学生在相应的任务中完成专业知识的学习和技能训练。利用智慧职教云搭建和运用课程资源, 进行线上、线下混合式教学模式的改革。 3. 教学考核: 采用过程性考核与终结性考核相结合。过

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>估的主要内容以及呼吸系统、循环系统、消化系统、神经系统等系统常见疾病的预防措施及照护保健。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够分析老年人生理、心理变化以及健康问题, 进行健康评估, 并为之进行及时、有效的沟通;</p> <p>(2) 能够对老年人常见疾病进行预防保健宣传, 以提升长者疾病预防意识和能力;</p> <p>(3) 能够基于老年人具体健康状况制定照护方案并实施, 以促进、保持和恢复老年人身心健康。</p>		<p>程性考核包括课前、课中和课后等三个阶段。终结性评价主要采用纸质试卷。评价主体多元化, 既有教师, 也有同学。评价内容注重理论与实践相结合。</p>
67	PPT 高级制作技巧 (36 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具备正确的审美观和崇高审美追求、高尚人格修养以及健全的世界观、人生观和价值观;</p> <p>(2) 培养学生的沟通能力与团队协作精神;</p> <p>(3) 培养学生分析问题, 解决问题的能力;</p> <p>(4) 培养学生精益求精的工匠精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握 PPT 中插入并编辑形状、文本框、图片、音频和视频的方法;</p> <p>(2) 掌握母版的编辑和应用方法、版式设置方法、添加超链接的方法;</p> <p>(3) 掌握使用模板的编辑和使用方法;</p> <p>(4) 掌握动画和切换效果的设置;</p> <p>(5) 掌握图表、表格的插入和编辑操作方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够对文档内容进行内容梳理的能力;</p> <p>(2) 能够基于主题通过互联网搜集素材的能力;</p> <p>(3) 能够通过主题内容设计并制作 PPT 的能力。</p>	<p>1. 商务 PPT 制作流程;</p> <p>2. 动画原理展示 PPT 制作;</p> <p>3. 招生宣传 PPT 设计与制作;</p> <p>4. 项目汇报材料 PPT 设计与制作;</p> <p>5. 特殊比例 PPT 设计与制作;</p> <p>6. 创意动画 PPT 制作;</p> <p>7. 视频包装 PPT 制作;</p> <p>8. 公司宣传片 PPT 设计与制作。</p>	<p>1. 教学方法: 任务驱动法、案例教学法、模块化教学法等。</p> <p>2. 教学手段: 多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>3. 考核方式: 过程性考核与终结性考核相结合。</p>
68	社区护理学	1. 素质目标	1. 以社区为中心的护理;	1. 教师及团队要求: 要求主

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
	(36 课时, 2 学分)	<p>(1) 具有良好的职业道德和职业素质;</p> <p>(2) 具有良好的团队合作意识和能力;</p> <p>(3) 树立大卫生观及预防为主的观点。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握社区护理的基本概念, 理解社区护理的基本理论、基本知识;</p> <p>(2) 掌握社区护理工作中的保健指导、传染病以及慢性病的防治方法;</p> <p>(3) 掌握康复护理程序和常用护理技术。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够建立居民健康档案、收集社区健康信息并实行动态管理;</p> <p>(2) 能够开展预防、保健、康复、计划生育技术指导、健康教育、医疗咨询等服务;</p> <p>(3) 能够开展妇幼心理保健和计划免疫咨询服务;</p> <p>(4) 能够开展高血压、糖尿病、恶性肿瘤等重点慢性病的系统管理。</p>	<p>2. 社区的健康教育与健康促进;</p> <p>3. 以家庭为中心的护理;</p> <p>4. 社区儿童、妇女与老年人保健;</p> <p>5. 社区慢性病患者的护理与管理;</p> <p>6. 社区传染病患者的护理与管理;</p> <p>7. 社区康复护理;</p> <p>8. 社区灾害事件的应急管理</p>	<p>讲教师为具备护士执业资格的“双师型”教师, 理论知识扎实且临床护理经验丰富, 能承担本课程理论与实践教学。</p> <p>2. 教学模式与方法 教师灵活使用现代化教学方法和手段, 以典型的临床病例为载体, 设计各种不同的教学情景, 根据护理程序进行临床处置, 通过目标教学法、讨论教学法、案例教学法等来培养学生的应变能力及沟通、合作能力, 突出学生岗位应用能力的培养。</p> <p>3. 教学考核: 采用过程性考核与终结性考核相结合。过程性考核包括课前、课中和课后等三个阶段。终结性评价主要采用纸质试卷。</p> <p>4. 教学平台: 多媒体教室、智慧职教平台、校外实训平台。</p> <p>5. 教学资源: 中国大学 MOOC 课、职教平台上课程资源。</p>
69	健康管理实用技术 (36 课时, 2 学分)	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有严谨求实、一丝不苟的工作态度;</p> <p>(2) 具有高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神;</p> <p>(3) 具有爱岗敬业的态度, 工作中体现“以人为本、以健康为中心”, 具有较强伦理观念, 并具备较强的法律意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟练掌握专业基本技能, 为获取职业资格证书及走上健康管理师岗位奠定坚实的基础;</p> <p>(2) 掌握健康监测、健康风险评估和风险分析、健康危险因素干预;</p> <p>(3) 掌握常见主要慢性病的健康管理流程。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够应用科学的</p>	<p>1. 健康管理服务总论;</p> <p>2. 健康管理服务的总流程;</p> <p>3. 人体营养测评;</p> <p>4. 个性化营养食谱的制订;</p> <p>5. 健康风险评估;</p> <p>6. 十大慢性疾病的预防与健康管理;</p> <p>7. 骨科疾病的预防与健康管理;</p> <p>8. 中医与养生;</p> <p>9. 心理健康与压力管理;</p> <p>10. 健康运动与身心管理。</p>	<p>1. 教师及团队要求: 主讲教师具有较高的学历和丰富的、较为完善的诊断学及护理相关知识体系。</p> <p>2. 教学方法: 课程主要采用体验式教学法、项目式教学法及讲练相结合的教学方法。</p> <p>3. 教学模式: 线上线下相结合、教学练一体化的教学模式。</p> <p>4. 教学考核: 过程性考核与终结性考核相结合。</p> <p>5. 教学平台: 智慧职教平台、多媒体教室等。</p> <p>6. 教学资源: 根据国家教学标准要求选用的国规教材、慕课、学习网站、书籍期刊。</p>

序号	课程名称 (课时, 学分)	课程目标	主要内容	教学要求
		健康管理方案, 合理的方法为服务对象提供个体化的健康管理; (2) 培养学生健康评估基本能力。能够说出健康评估的步骤; 复述健康评估依据资料; (3) 培养学生信息处理分析的能力。		

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学进程安排表

表5 2022级健康管理专业教学进程安排表

课程性质	课程类别	课程序号	课程编码	课程名称	学时数				考核方式		每周学时分配					
					学分	总学时	理论学时	实训学时	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周
必修	公共基础课	1	61099	思想道德与法治(一)	2	32	28	4	√		2					
		2	61099	思想道德与法治(二)	1	18	14	4	√			1				
		3	32112	心理健康教育	2	32	20	12		√	2					
		4	61135	职业素养(含职业生涯规划)	1	16	10	6		√	1					
		5	63057	劳动教育	1	16	10	6		√	1					
		6	41035	英语(一)	4	64	38	26	√		4					
		7	41035	英语(二)	4	72	43	29	√			4				
		8	33124	现代信息技术与素养	4	68	18	50		√	2	2				
		9	62002	体育	6	108	12	96		√	2	2	2			
		10	61140	军事理论	2	36	26	10		√	2					
		11	61141	军事技能	2	112	28	84		√	2					
		12	61117	形势与政策	1	16	16	0		√	每个学期做专题讲座					
		13	61077	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	2	36	30	6	√				2			
		14	61149	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	46	8	√					3		
		15	61017	大学生创新创业教育	2	36	18	18		√			2			
		16	61064	就业指导	1	18	9	9		√				1		
小计					38	734	366	368			18	9	6	4	0	0
必修	专业群基础	17	51054	人体形态与结构	3	48	38	10	√		3					
		18	51059	中医基础	2	36	30	6	√			2				
		19	51039	药理学	2	36	26	10	√				2			

课																
小 计				7	120	94	26			3	2	2	0	0	0	
专业课	20	53009	▲健康管理职业导论	2	32	28	4	√		2						
	21	52003	生理学	2	36	30	6	√		2						
	22	32025	管理学基础	2	36	32	4	√		2						
	23	53010	▲健康管理实务	3	54	44	10	√		3						
	24	14084	市场营销基础	2	36	20	16	√		2						
	25	51078	中医康复保健技术	2	36	20	16	√					2			
	26	51021	▲营养膳食与保健	3	54	44	10	√				3				
	27	51063	健康心理学	2	36	30	6	√				2				
	28	62012	运动与健康	2	36	26	10	√				2				
	29	52004	病理学与病理生理学	2	36	20	16	√				2				
	30	51058	老年人常用照护技术	3	54	18	36	√				3				
	31	53006	预防医学	2	36	30	6	√				2				
	32	11047	保险原理与实务	3	54	44	10	√						3		
	33	53011	▲健康评价技术	3	54	34	20	√						3		
	34	53012	▲临床疾病概要	3	54	44	10	√						3		
	35	53013	▲客户服务与管理实务	2	36	20	16	√						2		
	36	53014	智慧健康系统应用	1	18	8	10	√					1			
小 计				39	698	492	206			2	9	15	13	0	0	
综合实训课	37	70019	社会实践(含劳动实践)	2	48	0	48		√		2					
	38	70012	综合实训	6	96	0	96	√					6			
	39	70004	岗位实习	32	768	0	768		√					20周	12周	
	40	70002	毕业设计	2	48	0	48		√							2周
	小 计				42	960	0	960			0	2	0	6	20	14
选修课	41	63052	☆应用文写作	2	32	20	12		√		2					
	42	51005	☆大学生安全与健康教育	1	16	10	6		√	1						
	43	61137	☆中国传统文化	2	36	18	18		√		2					
	44	63036	普通话训练	0.5	8	4	4		√		0.5					
	45	61056	金融职业道德	2	36	18	18		√			2				
	46	61071	逻辑学	2	36	18	18		√		2					
	47	63045	文学欣赏	2	36	18	18		√		2					
	48	63047	演讲与口才	2	36	18	18		√			2				
	49	63004	保险企业文化	1	18	9	9		√			1				
	50	63058	湖湘红色文化	2	36	18	18		√		2					
	51	63059	中共党史	1	18	9	9		√				1			
	52	63060	新中国史	1	18	9	9		√				1			
	53	63061	改革开放史	1	18	9	9		√				1			
	54	63062	社会主义发展史	1	18	9	9		√				1			
	55	63050	音乐鉴赏	2	36	18	18		√				2			
	56	63040	书法鉴赏	2	36	18	18		√				2			
	57	63031	美术鉴赏	2	36	18	18		√						3	
	58	41005	英语(三)	2	36	18	18		√						3	



专业 选 修 课	59	52017	病原生物与免疫学	2	32	28	4	√		2					
	60	53015	健康教育与健康促进	2	32	28	4		√	2					
	61	53016	流行病学与统计学基础	2	36	30	6		√		2				
	62	53017	健康监测技术	2	36	20	16		√			2			
	63	12007	保险人伤理赔实务	2	36	18	18		√				2		
	64	12017	健康保险实务	2	36	30	6		√				2		
	65	32094	团队建设与管理	2	36	30	6		√				2		
	66	51019	老年疾病预防与照护	2	36	30	6		√				2		
	67	33031	PPT 高级制作技巧	2	36	32	4		√				2		
	68	52019	社区护理学	2	36	30	6		√						2
	69	53018	健康管理实用技术	2	36	32	4		√						2
必修课合计				126	25 12	952	156 0			23	22	23	23	0	0

### 备注

- ▲代表专业核心课，☆代表公共限选课。
- 选修课必须修满 16 学分以上（含），其中序号 41-58 为公共选修课，必须修满 8 学分以上（含），其中，《应用文写作》、《中国传统文化》、《大学生安全与健康教育》为限选课程；中共党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史为四选一，音乐鉴赏、书法鉴赏、美术鉴赏必须三选一。59-69 为专业选修课，必须修满 8 学分以上（含 8 学分）。
- 第五学期岗位实习 20 周。第六学期岗位实习 12 周，课程教学 6 周、考试 2 周。
- 第一、二、三、四学期均含 2 周考试时间，第六学期含 2 周考试时间。
- 根据本专业实际情况每学期开设一至两次国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养等相关内容的专题讲座。
- 设置大学生劳动周，开展日常劳动实践及其公益志愿服务等，并纳入大学生第二课堂，由学生工作部门实施并考核。
- 毕业设计主体任务在岗位实习过程中完成。

## （二）职业技能等级证书、职业资格证、职业技能竞赛与课程对应关系表

表 6 课、赛、证融通对应表

序号	证书名称/ 比赛项目	证书类型/ 比赛类型	证书等级/ 获奖等级	认定学分	融通课程	备注
1	健康管理师	职业技能等级证书	三级	2	健康管理实务	

2	公共营养师证	职业技能等级证书	三级	2	营养膳食与保健	
3	社群健康助理员证	职业技能等级证书	初级	1	健康管理实用技术	

### (三) 教学周数分配表

表 7 2022 级健康管理专业教学周数分配表

学年	学期	军事技能	校内教学	校外实习实践	考试考核	本学期总教学周周数
一	1	2 周	16 周		2 周	20 周
	2		18 周	2 周	2 周	22 周
二	3		18 周		2 周	20 周
	4		18 周		2 周	20 周
三	5			20 周		20 周
	6		6 周	12 周	2 周	20 周
总计		2 周	76 周	34 周	10 周	122 周

#### 备注

1. 学生从第五学期开始，在医院体检中心进行连续 32 周岗位实习，无正常寒假。
2. 第六学期有 6 周教学周，用于学生专业选修课学习。

## 八、实施保障

### (一) 教师团队基本要求

项目	要求
教师总数	学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1
专兼职教师比	兼职教师占比不超过 25%，硕士及以上学历占比 70%以上
双师素质结构	双师素质教师占专业教师比不低于 60%
骨干教师	骨干教师占教师总数的 60%以上，骨干教师要求能主讲 2 门及以上专业课程，其中至少包括 1 门专业核心课程
专业带头人	本专业带头人具有副高及以上职称，具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操和良好的师德师风、有扎实学识、有仁爱之心；能较好的把握国内外健康管理专业的发展动态、能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求。对健康管理专业的专业建设、实训实验室建设与管理等非常熟悉，专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本专业领域具有一定的专业影响力。
年龄结构	专任教师队伍老：中：青结构比例达 3:3:4
科研要求	教学团队中的教师至少有一项校级及以上的科研课题

项目	要求
教师储备要求	建立一个与教师团队人数相当的教师库
学历或职称	高级：中级：初级职称结构比例达 1:2:2
教学能力	1. 专任教师：（1）具备医卫类专业大学本科及以上学历，具有高校教师资格和本专业领域有关证书；（2）有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具备教书育人的能力；（3）具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，能独立承担 1-2 门专业课程；（4）具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究； 2. 兼职教师：（1）具有本科及以上学历，具有中级及以上相关专业职称，从事本专业相关实践工作 5 年以上，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；（2）具备扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，有较强的专业实践动手能力和丰富的实践经验及教学培训经验，能承担本专业课程教学、实习实训指导、毕业设计和学生职业发展规划指导等教学任务。
专业经验	每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历，对行业企业的工作岗位都有较为充分的了解；熟悉行业企业工资岗位流程和典型工作任务。

## （二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

### 1、专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2、校内实训基地基本要求

根据健康管理专业岗位核心能力的要求，按照职业院校健康管理专业仪器设备规范，参照技能抽查标准，形成以工作任务为导向的“教、学、做”一体化实践教学体系，配备专职实训室管理人员，制定完善的实训室管理制度，实行实训室开放制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等要求（详见表 8）。

表 8 校内实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称	支撑课程	实训实习项目	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）
1	解剖实训室	人体形态与结构	人体结构的各项实验，认识骨骼、各系统功能等	实训室面积 100 平米；人体全身骨架（多具）、人体层次解剖示教台、各系统、器官、组织模型等	30 人
2	显微镜实训室	病原生物与免疫学、病理与病理生理学	革兰染色、人类 ABO 血型鉴定、常见疾病的病理切片	实训室面积 80 平米、学生光学显微镜 30 台、教师教学光学显微镜 1 台、组织病理切片 200 片	30 人
3	机能实训室	生理学、药理学	盲点测定、药物配制	实训室面积 60 平米；学生生物信号采集器 6 台；教师生物信号采集器 1 台；水浴箱 2 台	30 人
4	健康评估实训室	健康评价技术、健康管理实务、综合实训	一般检查，胸、腹部视触叩听检查、心电图、脊柱四肢神经系统检查	实训室面积 60 平米；辅助教学系统、诊断床、智能化胸腹部检查教学系统等	30 人
5	健康管理实训室	健康管理实务、营养膳食与保健、运动与健康、综合实训	身高、体重、BMI、血压、脉率、人体血氧浓度、血脂四项、人体脂肪测量、血糖、尿酸、胆固醇、腰臀比、心电、中医体质、心理健康等检查，健康干预等	实训室面积 60 平米；智能体检一体机、老年健康评估软件系统、健康评估用物、居民平衡膳食宝塔等	30 人
6	康复护理技术实训室	运动与健康、健康管理实务	内、外科常见病康复锻炼、老年康复技能训练	实训室面积 60 平米；辅助步行仪、上肢推举器、步行阶梯、沙袋、套圈等	30 人
7	老年照护实训室	老年疾病预防与照护、老年人照护技术、	老年人的生活照顾，瘫痪老人护理，饮	实训室面积 60 平米；老年人模型、各类配套生活、护理设备等	30 人

序号	实验实训基地(室)名称	支撑课程	实训实习项目	面积、设备名称及台套数要求	容量(一次性容纳人数)
		综合实训	食护理,功能锻炼等		
8	护理礼仪实训室	医学伦理与礼仪、综合实训	站姿、坐姿、蹲姿、行姿、导检、求职礼仪	实训室面积120平米、台子、椅子、镜子	30人

### 3、校外实习实训基地基本要求

本专业校外实习实训基地为能够提供开展健康信息数据采集及分析、健康监测与风险评估、健康干预方案制定、实施及效果评价、健康咨询与服务、健康产品与服务策划等实训活动。实训设施齐备、实训岗位及实训指导教师确定、实训管理及实施规章制度齐全的各类型健康管理机构。能提供健康管理、健康相关产品销售、社群健康助理员等相关实习岗位,能涵盖当前健康管理发展的主流业务(主流技术),可接纳一定规模的学生实习;能够配备相应数量指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

表9 校外实习实训基地(室)配置与要求

序号	实验实训基地(室)名称	实训实习项目	面积、设备名称及台套数要求	容量(一次性容纳人数)
1	湘乡市人民医院	健康信息收集、体检项目设计、导检、体格测量、体检报告解读评估与分析、健康管理方案设计、健康信息管理、健康宣传与拓展。	1. 标准化健康管理中心; 2. 足够数量的客户; 3. 中级及以上职称带教老师,能做到“一对一”临床带教。	5-15人
2	长沙珂信肿瘤医院			5-15人
3	长沙市妇幼保健院			5-15人
4	宁乡市人民医院			5-15人
5	湘南学院附属医院			5-15人
6	湘雅常德医院			5-15人
7	长沙市望城区人民医院			5-15人
8	湘潭市中心医院			5-15人
9	常德市第四人民医院			5-15人

序号	实验实训基地（室）名称	实训实习项目	面积、设备名称及台套数要求	容量 (一次性容纳人数)
1	湘乡市人民医院	健康信息收集、体检项目设计、导检、体格测量、体检报告解读评估与分析、健康管理方案设计、健康管理、健康信息管理、健康宣传与拓展。	1. 标准化健康管理中心； 2. 足够数量的客户； 3. 中级及以上职称带教老师，能做到“一对一”临床带教。	5-15 人
2	长沙珂信肿瘤医院			5-15 人
10	湘潭县人民医院			5-15 人
11	长沙南湖医院			5-15 人
12	桂阳县第一人民医院			5-15 人
13	怀化市第五人民医院			5-15 人
14	湘西土家族苗族自治州人民医院			5-15 人

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

#### 1、教材选用基本要求

按照国家规定优先选用高职高专系列十三五、十四五国家规划教材。学校自编教材每 3 年修订 1 次。

完善教材选用制度，规范选用程序，坚持凡选必审的原则，教材选用需经包括专业教师、行业企业专家、教学科研人员、教学管理人员等成员组成的学校教材选用委员会审核后报学校党委审批。禁止不合格的教材进入课堂。

#### 2、图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关健康管理、老年服务与管理专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

#### 3、数字资源配备基本要求

本专业应积极组织教师开发专业教学资源，充分利用互联网平台和手机 APP 开展教学活动，如爱课程网站、智慧职教及职教云网站、云课堂 APP、蓝墨云班课 APP 等，不段增加教学资源的品种，实现全

天候的交互式学习与交流。

#### **(四) 教学方法**

本专业依据专业培养目标、课程教学要求、学生学情与教学资源，突出专业课程的职业定向性，以职业岗位能力作为配置课程的基础，使学生获得的知识、技能真正满足职业岗位的需求，注重知识和技能的结合。

积极开展教学内容、教学方法、教学手段、课堂教学、实践教学、课程、考试方法等改革，采用案例教学、情景模拟、角色扮演等多种适当的教学方法，以达成预期教学目标。在内容上进行整合，避免重复教学。在方法上，开展以老师为主导，学生为主体的教学法，推广启发式、讨论式、问题式、导学式、难题等教学方法。在教学手段上，要求多媒体课件生动，不少于2种媒体形式。在课堂教学上，引导多种教学方法与教学手段，提高学生分析问题、解决问题的能力，坚持学中做、做中学。

#### **(五) 学习评价**

采用多元主体参与的多元考核评价方式，对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如口试、笔试、岗位操作、职业资格鉴定等评价、评定方式，有效促进教学目标达成。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。本专业教师与医院医生和企业指导教师共同制定考核标准、评价体系，使考核标准、评价体系能真实地反映学生的职业能力要求，考核评价结果能客观合理地反映学生在校学习和校外实践学习等各学习环节中的综合表现和学习情况。

具体实施方面：一是采用多元化的考核评价形式，实行形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价项目包括平时考试（出勤、作业、课堂练习、提问等）、课堂测评（课堂实训与练习、分组式项目作业测评、小组讲课评价等）、技能考核评价、情景模拟评价等。

终结性评价主要是课程结束后的理论考试。学生成绩最终由形成性评价、终结性评价按一定比例构成。

二是考核内容有利于促进学生职业能力的培养，有利于培养学生分析和解决问题的能力、文献资料检索能力、写作能力、表达能力、独立思考能力和一定的创新能力，针对不同类型课程制定不同的考核方案。

## （六）质量管理

1、建立健全学院、系（院、部）两级的质量保障体系，以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织机构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学质量诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

2、健全完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平评估和教学质量提升活动，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动和教学能力竞赛。

3、健全完善“思政课程+课程思政”大思政格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合学生特点创新思政课程教学模式。结合专业人才培养特点和职业能力素质要求，梳理、提炼每一门课程蕴含的思想政治教育元素，纳入课程标准，作为教学内容进课堂，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

4、健全完善毕业生跟踪反馈机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标



达成情况。

5、健全完善课程尤其是核心专业课程教学方法和评价方式改革，制定（修订）与人才培养配套的课程标准、技能抽查标准和毕业设计标准，确保人才培养质量。

6、专业教研室利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高专业人才培养质量。

## **九、毕业要求**

### **（一）课程考试（核）要求**

1、学生必须修完规定课程，且考核成绩合格，修满达到毕业要求的142学分，选修课必须修满16学分以上（含16学分），其中公共选修课必须修满8学分以上（含8学分），专业选修课必须修8学分（含8学分）。

2、毕业应达到人才培养方案要求达到的素质、知识、能力等要求，必须通过本专业的专业技能考核。

### **（二）证书要求**

#### **1、职业技能等级证书/职业资格证书**

鼓励获得以下与本专业相关的职业技能等级证书/职（执）业资格证书：

- （1）健康管理师职业技能等级证书
- （2）公共营养师职业技能等级证书
- （3）社群健康助理员技能等级证书

#### **2、普通话水平**

鼓励获得国家语言文字工作委员会颁发的《普通话水平测试等级标准》三级甲等及以上的证书。

## **十、附录**

附件 1:

## 保险职业学院 2022 级专业人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日高职专业，由保险职业学院基础医学教研室制定，并经健康管理专业建设指导委员会论证、学院专业建设指导委员会审定，学院党委会批准在健康管理专业实施。

编制团队成员：

姓名	单位/部门	职务/职称	签名
陈春玲	康养护理学院基础医学教研室	副教授	陈春玲
刘西霞	康养护理学院基础医学教研室	讲师	刘西霞
杨纲	康养护理学院基础医学教研室	讲师	杨纲
吴晶	康养护理学院基础医学教研室	助教	吴晶
马志辉	康养护理学院基础医学教研室	助教	马志辉
杨胜辉	湖南中医药大学预防医学教研室	教授	杨胜辉
刘雅兰	保险职业学院 2019 级健康管理专业学生	学生代表	刘雅兰

附件 2:

## 健康管理专业建设委员会专业人才培养方案 研讨论证纪要




专业（方向）名称： 健康管理

论 证 专 家 基 本 情 况	姓名	职务/ 职称	工作单位	专业特长	专家类别	签名	联系电话
	肖潇	护理系党 支部书记/ 主任护师	常德职业技术 学院	健康管理 教育教学	行业专家	肖潇	13974205919
	刘美萍	教授	长沙卫生职业 学院	护理教育	行业专家	刘美萍	13637479423
	袁鹏	总经理	国寿（天津） 养老养生投资 有限公司	健康养老 医疗护理	企业专家	袁鹏	13370108538
	周志明	福利院副 院长兼医 院（护理 院）院长、 副主任医 师	长沙市第一社 会福利院（长 沙老年康复医 院）	医养结合	行业专家	周志明	13973123956
	侯达	健康管理 中心主任/ 副主任医 师	长沙市妇幼保 健院	健康管理 护理教育	行业专家	侯达	18973198132
	刘丽	副教授	长沙医学院	健康管理 临床医疗	一线教师	刘丽	18273170488
	李晓腾	学生	保险职业学院 2019 级健康管 理专业学生	健康管理专业	学生代表	李晓腾	17680603900

附件 3:

## 保险职业学院专业人才培养方案审批意见

<b>专业 人才 培养 方案 主要 数据</b>	专业（方向）名称	健康管理		
	课程总门数	64	专业群基础课程门数	3
	专业课门数	15	专业核心课门数	6
	综合实训课门数	4	订单特色课门数	0
	必修课门数	38	选修课门数	26
	总学时	2786	总学分	141
	实践学时	1672	占总学时比例	60%
	公共基础课程学时	734	占总学时比例	26.3%
	选修课学时	288	占总学时比例	10.3%
	毕业设计（周）	2	岗位实习（周）	32
<b>专业 建设 委员 会审 议情 况</b>	<p>本专业建设委员会由行业企业专家 3 人（包含现代学徒合作企业专家 1 人）、外院教研人员 3 人和学生代表 1 人，共 7 人组成。</p> <p>前期由本专业全体教师对医院体检中心、各类健康管理机构、同专业院校、在校生开展广泛调研和实地考察，形成了本专业人才培养调研报告，以此为依据对人才培养方案进行了修订。专业建设委员会成员围绕本专业人才培养方案的基本信息、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等九个方面开展讨论。委员会成员一致认为该专业人才培养方案整体设计布局合理，专业定位与专业培养目标明确，培养规格要求和学生应获得的素质、知识和能力比较全面，课程设置合理，依据行业企业典型工作任务、岗位能力设置的实践教学课时量饱满、理论与实践教学环节比例适当，教学进程总体安排符合教学规律，有明确的教学设施保障环节，实施保障完整，课程描述准确、符合专业需求，能支撑该专业人才所需的知识、技能与素养目标的达成，人才培养方案切实可行，符合健康管理专业高等职业教育要求。</p>			
<b>审议 论证 结论</b>	审议通过			

<p>系院 审查 意见</p>	<p>同意</p>  <p>系主任签字(公章): 苏志</p> <p>2022年8月15日</p>
<p>教务 处审 核意 见</p>	<p>同意</p>  <p>处长签字(公章): 钱晓波</p> <p>2022年8月30日</p>
<p>学院 专业 建设 指导 委员 会审 定意 见</p>	<p>同意</p> <p>学院专业建设委员会主任签字: 周平</p> <p>2022年8月30日</p>
<p>党委 通过 意见</p>	<p>同意</p>  <p>党委书记签字(公章):</p> <p>2022年8月30日</p>