

健康管理

毕业设计工作过程材料

基础医学教研室

2024 年 9 月

目 录

- 一、专业人才培养方案
- 二、毕业设计标准组织实施报告
- 三、毕业设计整体情况分析报告



保险职业学院
INSURANCE PROFESSIONAL COLLEGE

保险职业学院 专业人才培养方案

专业（方向）名称	健康管理
所在系院	康养护理学院
专业教研室	基础医学教研室
专业（方向）带头人	刘丽
制定时间	2021年6月
修订时间	2021年7月（第1次修订）

编制说明

2021 级健康管理专业人才培养方案是以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）、《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）、《湖南省职业教育改革实施方案》（湘政发〔2020〕2 号）、《中共中央国务院〈关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见〉（2020 年 3 月 20 日）、《教育部中央军委国防动员部关于印发〈普通高等学校军事课教学大纲〉的通知》（教体艺〔2019〕1 号）、《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5 号）、《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》（教职成〔2019〕6 号）等文件为编制依据。

本人才培养方案是在充分调研和听取行业、企业专家意见的基础上，依据我国健康产业人才需求及岗位发展需要、老龄化社会发展与建设需要，结合学生职业生涯，确立健康管理专业人才培养目标；充分考虑学生职业成长规律，根据学生对知识认知与技能提升过程，创建了“产教融合、校企合作”的人才培养模式；以职业能力培养为主线，融合健康管理师、推拿师、老年照护“1+X”职业技能等级标准中对知识和技能的要求，构建基于健康服务与管理行业工作过程的专业核心课程类别；将健康管理专业的岗位职业能力、技能鉴定要求与课程标准有机结合，选择、优化、确定教学内容。

编制团队成员：康养护理学院全体教师、湖南常德职业技术学院、湖南省妇幼保健院等各兄弟院校及我院领导、同仁。

健康管理专业人才培养方案编制团队

目 录

一、专业名称、专业代码、所属专业群.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	3
(一) 设计思路.....	3
(二) 课程体系.....	4
(三) 课程描述.....	5
七、教学进程总体安排.....	38
(一) 教学进程安排表.....	38
(二) 职业技能等级证书或职业资格证免修课程.....	40
(三) 学时学分分配及教学周分配表.....	40
八、实施保障.....	41
(一) 师资队伍.....	41
(二) 教学设施.....	42
(三) 教学资源.....	44
(四) 教学方法.....	45
(五) 学习评价.....	45
(六) 质量管理.....	46
九、毕业要求.....	47
(一) 课程考试(核)要求.....	47
(二) 证书要求.....	47
十、附录.....	48

2021 级健康管理专业人才培养方案

一、专业名称、专业代码、所属专业群

专业名称：健康管理

专业代码：520801

所属专业群：康养护理专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域 举例	主要职业技能等级 证书或职业资格证书 举例
医疗卫生大类 52	健康管理与 促进类 5208	卫生业 (Q84) 社会工作 (Q85) 商务服务业 (L-72)	健康管理师 4-14-02-02 营销师 4-01-02-01 养老护理员 4-10-01-05	健康咨询与服务 健康产品与服务策划养 老照护	健康管理师 推拿师 老年照护

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会保障行业的健康管理师等职业群，

能够从事个人或（和）群体健康咨询与服务、养老照护和健康产品与服务策划等工作的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1、素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2、知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）理解与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

（3）理解健康保险、人身保险核保与理赔等保险相关基本理论、基础知识。

（4）掌握基础医学、临床医学、中医学、心理学等基础知识。

（5）了解我国关于健康管理专业发展的方针、政策和法规。

(6) 熟练掌握健康管理、社会医学学科的基本理论、基础知识。

3、能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有文字、表格、图像等计算机处理能力以及本专业信息技术应用能力。

(6) 具有健康监测、健康风险评估能力。

(7) 具有健康教育与培训能力。

(8) 能够进行营养与保健指导。

(9) 能够协助医生开展慢性病病人管理，实施健康干预方案，开展健康随访。

(10) 能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案。

(11) 具备养老市场调研与预测能力，擅于分析消费者购买行为，具备为健康管理企业开展品牌宣传与推广能力、健康产品和服务的专业销售能力、具备市场营销方案的策划、制定、执行以及实施能力。

(12) 具有良好的计算机办公能力。

六、课程设置及要求

(一) 设计思路

以培养职业能力和服务终生发展理念，坚持产教融合、校企合作的办学模式，立足于健康产业人才培养要求，通过深入医疗卫生行业、社区卫生服务、健康保险公司调研得到的数据和资料，邀请行业专家、教育专家座谈论证、优秀毕业生等多种形式，把握行业和用人单位对人才培养的具体需求，分析了人才职业发展路径，明确了专业人才培养目标，共同开发了基于工作过程的职业岗位能力、素质模型。以健康服务与管理岗位职业能力要求为核心，设置以工作过程为主线，

职业活动为载体，融知识、技能、素质于一体的课程体系，即公共基础课、专业群基础课、专业课、选修课等课程模块，使课程体系具有基础理论夯实、核心技术技能突出、能力素质全面。在培养过程中重视职业道德教育、职业素质培养，通过深化校企合作，共同发展，实现行业全程参与专业标准制定、全程参与课程设置与内容调整、全程参与教学组织与管理、全程参与资助学生的“四全”参与校企共育方式，使课程体系具有基础理论夯实、实践技术技能突出、能力素质全面的特点。

表 2 职业岗位（群）典型工作任务、职业能力与课程要求分解表

就业岗位	典型工作任务	职业能力	主要课程
健康咨询与服务	1、信息收集 2、信息管理 3、风险识别 4、风险分析 5、跟踪随访 6、执行干预方案 7、监测干预效果 8、健康教育与培训	具有较好的健康信息收集、健康风险识别与评估能力、沟通能力、慢性病管理能力、心理护理能力、健康教育能力。	健康管理基础、健康评估、营养与膳食保健、运动与健康、心理学、康复医学基础
健康产品与服务策划	1、健康保险销售 2、养老产品销售 3、健康产品销售	具有健康保险条款解读的能力、进行健康保险销售及客户服务的能力、能进行养老产品、器械的销售及客户服务的能力、能进行健康产品、器械的销售及客户服务的能力。	保险原理与实务、人身保险实务、健康保险、市场营销
养老照护	1、生活照护 2、基础照护 3、康复服务 4、心理支持 5、健康保健	具有为老年人进行照料的能力、能为老年人进行康乐活动、功能促进与康复的能力、沟通能力、心理护理能力。	临床医学概论、预防医学、老年疾病预防与照护、老年人常用照护技术、针灸推拿学

（二）课程体系

本专业设置公共基础课、专业群基础课、专业课、综合实训课、选修课等课程模块，共开设 62 门课程，学生必须修满 145.5 学分，其中公共选修课必须修满 8 学分以上（含 8 学分），专业选修课必须修

满 8 学分（含 8 学分）。

1、公共基础课开设思想道德与法治、应用文写作、心理健康教育、大学生安全与健康教育、职业素养（含职业生涯规划、劳动教育、英语、计算机应用操作实务、体育、入学教育、军事理论、军事技能、形势与政策、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、中国传统文化、大学生创新创业教育、就业指导等 17 门课程，共计 39.5 学分。

2、专业群基础课开设人体形态与结构、心理学基础、中医基础理论、健康管理基础等 4 门课程，共计 10 学分。

3、专业课开设生理学、病理学与病理生理学、临床医学概论、针灸推拿学、预防医学、健康评估、医学伦理与礼仪、康复医学基础、营养与膳食保健等 17 门课程，共计 42 学分；其中，健康评估、营养与膳食保健、运动与健康、健康心理学、健康保险实务、老年疾病预防与照护等 6 门课程为专业核心课，共计 17 学分。

4、综合实训课开设综合实训、顶岗实习、毕业设计等 3 门课程，共计 38 学分。

5、选修课开设湖湘红色文化、中共党史等 21 门课程，共计 35.5 学分。公共选修课必须修满 8 学分以上（含 8 学分），其中，中共党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史必须四选一；音乐鉴赏、书法鉴赏、美术鉴赏必须三选一。专业选修课必须修满 8 学分以上（含 8 学分），其中老年人常用照护技术、药理学为专业选修的限选课程。

（三）课程描述

1、公共基础课

（1）思想道德与法治。课时：48。学分：3。

教学目标：通过理论学习和实践体验，帮助大学生进一步提高分辨是非、善恶、美丑的能力和加强自我修养的能力，帮助其形成崇高的理想信念、增强爱国主义情感、确立正确的人生观和价值观以及牢

固树立社会主义荣辱观，从而全面提高大学生的思想道德素质和法律素质，使其逐渐成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

教学内容：以马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系为指导，围绕着学生成长成才这个主题，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以学习和践行社会主义核心价值观和社会主义核心价值观为主线，以马克思主义的科学的的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观教育为基本内容。

教学要求：要求教学教师学高身正，采用线下面授为主，线上预习课后巩固的混合教学模式，运用信息化教学手段丰富教学课堂，选择角色扮演法，情景教学法等学生喜闻乐见的教学方式，采用动静结合的全程考核方式。

(2) 应用文写作。课时：32。学分：2。

教学目标：通过课内外教学活动，使学生能够熟练、系统的掌握应用文写作的基本理论、基本知识和基本技能；能够具备较强的应用写作能力及文章分析与处理能力；能够树立大局意识、规范意识、思辨意识和创新意识。从而增强职业能力和就业竞争率。

教学内容：依据学情和未来职业发展要求，分为开宗明义篇、励精图治篇、职场风云篇、菁菁校园篇、日常生活篇五个篇章。

教学要求：教师具有正确的世界观和价值观，具备扎实的写作功底和实践能力，较高的教学水平，通过用情境教学法、现场教学、案例教学、角色扮演等教学方法，利用现代信息技术，搭建网络课程资源平台，实施“线上+线下”混合式教学。采取形成性评价与终结性评价相结合的考核方式。形成性评价主要考察学生知识能力素质的形成过程，终结性评价检查学生课程目标的总体达成情况。

(3) 心理健康教育。课时：32。学分：2。

教学目标：通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主

意识，了解自身的心理特点与性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

教学内容：主要讲授的内容包括：大学生心理健康导论、大学生自我意识与人格发展、大学生情绪管理、大学生学习心理、大学生人际交往、大学生恋爱心理、大学生生命教育与心理危机应对。

教学要求：采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等。在教学过程中，要充分运用各种资源，利用相关的图书资料、影视资料、心理测评工具等丰富教学手段。也可以调动社会资源，聘请有关专家，举办专题讲座等各类活动补充教学形式。

（4）大学生安全与健康教育。 课时：16。学分：1。

教学目标：通过该课程的学习，使学生认识到健康的重要性，并具备一定的疾病预防、性与生殖健康以及安全保障知识。帮助学生树立健康意识，掌握维护健康的知识和技能，形成文明、健康生活方式，提高自身健康管理能力，增强维护全民健康的社会责任感，促进学生身心健康和全面发展。

教学内容：健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险、安全教育。

教学要求：采用讲授法、案例教学法、情景教学法及探究式、讨论式、参与式等教学法体化教学模式，采用案例分析、情景模拟、合作探究式、讨论等多种教学方法。

（5）职业素养（含职业生涯规划）。 课时：16。学分：1。

教学目标：通过课程教学，大学生能够树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展与

国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，从而为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。并且能够基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境等相关方面知识。在通过教学及实践之后能够掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

教学内容：概述、自我认知（性格、兴趣、技能、价值观）、认识职业世界、职业生涯决策、大学生职业生涯发展图、制作职业生涯规划书。

教学要求：教师具有良好的职业素养与职业实践经验，能够运用角色扮演、情境教学法、现场教学、案例教学教学方法，理实一体，“线上+线下”混合式教学加强大学生对职业生涯规划的基本理论、职业生涯发展，自我认知。通过过程性考核和终结性考核方式让学生提升职业素养，增强学生的综合能力素质。

（6）劳动教育。课时：16。学分：1。

教学目标：劳动教育是国民教育课程体系中的重要内容，是实现学生成长的必要途径。通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动价值观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯，在劳动实践中“受教育、长才干、做奉献”。

教学内容：包括劳动观教育、劳动品质教育、劳动知识技能教育、劳动习惯教育、劳动职业精神教育等内容。

教学要求：教师具有正确的人生观、世界观和价值观，能有效运用课堂讲授法、案例分析法、名家大家讲座、劳动主题教育、社会综合实践、勤工助学、日常生活劳动及专业服务教学方法，实施理实一体化+线上线下混合式教学，通过过程性考核和实践考核使学生成为

崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的劳动者。

(7) 英语。 课时：84。学分：5。

教学目标：通过本课程的学习，学生需要掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，词汇量、语法基础知识以及听、说、读、写、译五种能力至少达到大学英语应用能力考试B级的要求，大部分学生达到A级要求，并在职场环境活动和就业需要中能有效沟通。通过英语学习获得多元文化知识，掌握必要的跨文化知识，能够有效完成跨文化沟通任务，通过各个模块和情境任务的训练具备一定的逻辑、思辨和创新思维水平，为提升学生的就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础，并促使其养成终身学习的良好习惯。

教学内容：涉及到以下各个主题的听、说、读、写语言知识点学习及语言技能训练：娱乐、人际、性情、节日、美食、职业、旅行、环境、网络、科技、健康、人生、梦想等方面，旨在扩大学生知识面，巩固和提高学生英语语言综合技能，培养学生思辨能力和跨文化交际能力，加深学生对社会和人生的理解，树立正确的人生观和价值观。

教学要求：授课教师必须全部具备扎实的英语语言功底，能通过具体情况灵活运用各种教学手段及方法。运用任务驱动法，情境教学法，视听法，翻转课堂教学法实施课堂教学，结合云课堂和腾讯课堂等平台融入线上线下混合式教学。教学实施形成性评价利于因材施教及促进学生的发展与进步。教学中时刻通过中西文化对比增强学生的民族自豪感融入爱国教育。选择与社会同步及行业需求的教学内容并适时创新，结合大学英语应用能力考试A级的考核内容及标准培养学生的各种英语技能。

(8) 计算机应用操作实务。 课时：68。学分：4。

教学目标：了解计算机科学的基本知识和理论，具备基本的计算机操作和使用技能，熟练地运用系统软件和应用软件进行各种基本操作；掌握计算机搜索数据、处理数据的能力，掌握利用计算机获取知

识、分析问题、解决问题的意识和能力。

教学内容：计算机基础知识；键盘使用及文字录入；使用 windows 系统、使用 word 制作文档、使用 excel 制作电子表格、使用 PowerPoint 制作演示文稿、局域网和 Internet 应用。

教学要求：担任本课程教学主讲教师应该熟悉 windows 操作系统、office 办公软件以及互联网的常用基础操作，并注重收集各专业对应工作岗位中用到的各种案例。同时，还要求主讲教师具备较丰富的教学经验及课堂组织能力。教师需要有较强的责任心。为配合多媒体教学，需要为教师配置投影设备或者屏幕分享教学软件等电子教具。

(9) 体育。课时：108。学分：6。

教学目标：通过科学合理的体育教育和体育锻炼，使学生掌握体育与健康的基本理论知识，掌握 1-2 门体育健身运动的方法与技能；培养学生团结合作的优良品质，培养学生的爱国主义精神和吃苦耐劳的精神，培养学生的终身体育意识。

教学内容：本课程内容安排在三个学期完成，第一学期主要内容有：理论、体质健康测试、田径、排球及羽毛球，共 36 课时。第二学期主要内容有：理论、篮球、跳绳、素质拓展训练，共 36 课时。第三学期主要内容为：理论、太极拳、素质拓展训练，共 36 课时。

教学要求：努力创造有利于各项目教学的教学条件与环境；本课程授课教师必须有高校体育专业教师资格证，在教学上，鼓励使用信息化教学手段与方法，不断创新；注重学生的学习过程，因材施教，科学客观的评价学生的学习成绩。

(10) 入学教育。课时：8。学分：0.5。

教学目标：使大学生了解大学和中学的区别，了解学校的规章制度，适用、体验、融入和规划大学生活，树立正确的人生目标。学会处理与老师、同学的关系，学会换位思考和有效沟通，学会选择，学会保护和提升自己，更好地认识大学、感受大学、珍惜大学，做一个

知行合一、自尊自爱、自律自强的合格大学生。

教学内容：共设六编十三个专题，第一编主要介绍大学的基本情况；第二编主要介绍大学的学习生活、实践活动和个人规划；第三编主要介绍大学生的安全教育和身心健康；第四编主要介绍的道德培养和人际关系；第五编主要介绍大学生合理消费，科学使用网络；第六编主要介绍新冠肺炎防控相关知识。

教学要求：教师具有教学管理、学生管理、心理疏导、思想政治等多学科知识和相关工作经历，可实行模块化教学，按照初进大学、全新体验，学习实践、各不偏废，守护身心、安全健康，道德情感、收放自如，把握尺度、恰当使用，疫情是命令、防控是责任等模块开展教学，理论与实践相结合，为大学生正确认识大学、感受大学、珍惜大学，点亮梦想，启航人生，做合格大学生奠定良好基础。

（11）军事理论。课时：36。学分：2。

教学目标：通过理论教学，使学生了解基本国防与军事理论知识，激发学生爱国热情，提高思想政治觉悟，进一步增强国防观念和国家安全意识，并学会运用所学军事理论知识分析看待现实军事领域的基本问题，强化国家、责任、荣誉意识，立志为实现“中国梦”、“强军梦”贡献力量。

教学内容：国防概述、国防法规、国防建设、国防动员、国防教育、总体国家安全观等。

教学要求：要求教师具有良好的军事理论素养，在“理论教学+课堂互动+情境体验”的教学模式中，采用课堂讲授、自主学习、国防教育活动等方式进行。通过本课程的学习，使大学生掌握基本的军事知识，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，提高法制意识和组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。

（12）军事技能。课时：112。学分2。

教学目标：通过2—3周的军事技能课的学习与训练，使学生了解

中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，初步具备军人的基本素质。

教学内容：《三大条令》、队列基础动作等。

教学要求：聘请部队官兵担任教官，在校内集中组织施训。成立新生军训团，按营、连、排编成，训练中因人施教、由易到难、由浅入深，先分后合、分步细训，精讲多练、军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施训。

（13）形势与政策。课时：16。学分：1。

教学目标：形势与政策教育是我院各专业必修的思想政治理论课程，要求学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。

教学内容：本课程根据中宣部、教育部每学期下发的《形势与政策教育教学要点》，以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，紧密围绕党和国家重大的理论政策、我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、国际形势与国际关系等方面与时俱进设定教学内容。

教学要求：教学采用专题讲座形式授课，以教师为主导，以学生为主体，采用参与式、互动式、启发式、讨论式等教学方式方法，充分运用多媒体技术手段和网络平台技术手段授课。该门课程每学期考核一次，即学完两个专题后依据学生出勤和课堂参与情况考核，实行等级制。

（14）毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论。课时：72。

学分：4。

教学目标：本课程是一门思想政治理论课，通过本课程的学习，使学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理；让学生正确认识本国国情，认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策，分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题，从而培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力。坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性，为全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴作出自己的贡献。

教学内容：本课程主要讲授马克思主义中国化的理论成果，主要包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想等内容。

教学要求：在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、课堂讨论、课堂辩论、视频教学、信息化教学、自主学习、研讨交流等方式进行，学生进行社会调研，并要求撰写调研报告，采用动静结合的全程考核方式。

（15）中国传统文化。课时：36。学分：2。

教学目标：通过课程教学，激发学生学习中国传统文化的兴趣，增加学生在传统文化方面的积累和精神积淀；让学生学于内而形于外，能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象，能把内在的文化素养在言行举止中体现出来；学生能够对中国传统文化具有热爱和敬畏之情，具有强烈的民族精神、人文精神、科学精神，具有较好的审美情趣和审美能力。

教学内容：全景式地介绍中国传统文化的生成、发展与基本精神以及古代哲学、宗教、教育、科技、节日、戏曲、文学、艺术、饮食、礼仪等知识，丰富学生人文知识，提高学生文化素质，增强学生的民族自豪感和自信心，注重爱国主义教育，传承和创新中华优秀传统文化

化，更好地为实现中华民族伟大复兴服务。

教学要求：通过问题导向、知识拓展、参与实践等体验式的活动，设计丰富多彩的师生互动，真正让学生可以思考、参与、感悟、行动，并学会做人，学会处理人与人、人与自然、人与社会之间的关系；力求用贯穿古今的故事、中西差异的现象比较，促成更深刻地理解中华文明的个性特征，以及形成对“和而不同”和谐中心思想的诠释。最终期待养成学生的中华文化认同感，拓展学生视野，启发学生思维，陶冶学生情感，增强文化自信，自觉传播传承。

（16）大学生创新创业教育。课时：36。学分：2。

教学目标：通过本课程教学，使学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识；使学生具备必要的创新意识和创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法、实习新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；使学生树立科学的创新、创业观念，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

教学内容：创业与创业精神、创业者与创业团队、创业资源、创业机会的识别与评价、商业模式设计与创新、创业风险的识别与防范、创业计划、新企业的创办与管理。

教学要求：本课程由具备较高的创业教育理论水平和丰富的创业教育经验的教师授课，采用课堂教学与课外训练相结合的方式，主要采取案例分析、情景模拟、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查等方法充分调动学生的积极性。采用考试定量与实践操作定性相结合方式，同时重视过程评价，从学生对知识的理解和掌握度以及实际形成的创业计划书两大方面进行评价，以开卷考察的形式进行。

（17）就业指导。课时：18 学分：1。

教学目标：通过本课程的学习，使学生掌握国家基本就业政策，了解就业环境与就业形势，树立正确的就业观，锻造良好的心理素质，

掌握求职材料的书写、求职的技巧和礼仪等技能，培养学生择业、就业、尽快适应社会的能力。

教学内容：包括就业形势分析、就业能力提升、就业信息搜集与利用、求职材料准备与应聘技巧、就业心理调适、就业权益保护等内容。

教学要求：教师具有正确的世界观、价值观和就业观，具有国家职业培训师任职资格，通过讲练结合、案例教学、情况模拟、实地考察等教学方法，利用现代信息技术，实施“线上+线下”混合式教学。采用考试定量与实践操作定性相结合方式，同时重视过程评价，从学生对知识的理解和掌握度以及求职书两大方面进行学习结果性评价。

2、专业群基础课

(18) 人体形态与结构。 课时：48。学分：3。

教学目标：本课程的主要任务是根据培养目标要求，阐明人体各器官的形态结构和主要功能，为学生后继课程的学习打下基础。要求学生能熟练掌握人体各部的的基本结构，了解结构与功能、人体与环境的关系，学会正确运用解剖学知识和术语。

教学内容：运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、中枢神经系统、内分泌系统。

教学要求：采用理实一体化教学模式，课堂讲授结合多媒体及案例教学法、分组教学法、情境模拟以及示范等教学方法，利用标本、模型、挂图演示等强化实训，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段实施教学。

(19) 心理学基础。 学时：36。学分：2。

教学目标：通过该课程的学习，学生掌握心理学基础知识、各年龄段人群的心理活动和行为特征的基本规律，培养学生用心理学的视角分析心理行为特点的能力，促进对健康管理专业服务人群的理解和尊重，为后继专业课程的学习及从事健康管理相关工作奠定心理学理

论基础。

教学内容：心理学基础知识，各年龄段人群的情绪与情感、人格、心理因素、心理特征等，儿童、青少年、产妇、老年人等重点人群的健康心理干预等内容。

教学要求：采用理实一体化教学模式，课堂讲授结合多媒体及案例教学法、任务驱动、案例讨论、小组讨论、情境模拟以及示范等教学方法，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段实施教学。

(20) 中医基础理论。 课时：36。学分：2。

教学目标：通过该课程的学习，学生系统地掌握中医理论知识；掌握各种中医基础技术操作；能够运用中医理论对常见的临床疾病进行整体评估，为以后的学习、研究及实际工作打下良好的基础。

教学内容：阴阳五行精气学说；藏象；经络；病因病机、诊法、辨证、防治原则；方药基础知识；中医养生、中医常用传统疗法。

教学要求：采用理实一体化教学模式，课堂讲授结合多媒体及案例教学法、任务驱动、案例讨论、小组讨论和实践训练等教学方法，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段实施教学。

(21) 健康管理基础。 课时：54。学分：3。

教学目标：通过该课程的学习，使学生了解和掌握健康管理概论、临床医学基础知识、预防医学基础知识以及慢性非传染性疾病知识；掌握基本卫生保健、营养与食品安全等知识及应用。

教学内容：健康管理概论；临床医学基础知识；预防医学基础知识以及慢性非传染性疾病知识；掌握基本卫生保健；营养与食品安全。

教学要求：理实一体化教学模式，采用案例分析、情景模拟、合作探究式、讨论等多种教学方法。

3、专业课

(22) 健康评估。 课时：54。学分：3。为专业核心课程。

教学目标：本课程主要任务是根据培养目标，要求学生掌握健康评估原理和方法，学会采集、分析客观人体资料，建立健康评估依据，同时具备监测身体健康情况变化，预测疾病发展及危重症发生的能力。

教学内容：常用健康评估方法；常见症状评估；体检评估；健康性功能形态评估；心电图；影像检查；实验室检查。

教学要求：采用理实一体化教学模式，突出启发式教学，将讨论式教学、案例式教学、情景模拟、实验实习、病历写作等多种教学方法灵活运用，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段。

(23) 营养与膳食保健。课时：54。学分：3。为专业核心课程。

教学目标：通过该课程的学习，使学生掌握各类食物的营养价值、膳食营养指导、营养调查与评价、营养与膳食指育等方面的内容，掌握营养与膳食相关的基本理论、基本知识和基本技能及其应用，熟悉营养与膳食的主要内容与方法，提高实践工作中的服务能力。

教学内容：营养素的认识及能量需求；常见食物的营养价值认识；合理营养与平衡膳食；调查与评价膳食营养状况；营养配餐与食谱编制；常见病的饮食；调养的膳食指导。

教学要求：实施理实一体教学模式，运用互动教学、小组合作学习、学生动手、案例分析等教学方法。

(24) 运动与健康。总学时：54。学分:3。为专业核心课程。

教学目标：了解健康状况评价，加深对体育与健康知识的理解，掌握基本体育保健知识，学会处理运动中的常见问题，进行科学运动。提高个人对健康和群体健康的社会责任感，逐步形成健康的生活方式。

教学内容：主要为常见运动疾病的预防与处理方法、营养保健、卫生保健、运动保健、运动与康复、运动处方的制定、常见运动疾病的预防与处理、运动损伤的预防与处理、职场人的体育保健等内容。

教学要求：本课程授课教师必须有高校体育专业教师资格证，在教学上，鼓励使用信息化教学手段与方法，不断创新；注重学生的学习过程，因材施教，科学客观的评价学生的学习成绩。

（25）健康心理学。课时：54。学分：3。为专业核心课程。

教学目标：通过对本门课程的学习，使学生掌握和了解人群中心理健康问题的类型，并积极推进心理健康教育，使学生学好心理学的理论，掌握心理健康技术和方法并用这些理论和方法解决临床健康过程中的一般心理问题。注重实践能力的提高，指导各类人群的健康，诊断和评估健康状况提高临床能力的培养，学会心理健康的常用技术，将心理咨询和心理治疗用于健康技术上。

教学内容：主要为健康心理学概述、压力与心理健康、生活环境与心理健康、儿童心理健康、中年危机与心理健康、老年期的心身变化与心理健康、职场心理健康、社区心理健康等内容。

教学要求：要求熟习相关专业及专业方向实际操作的双师型教师授课，利用信息化教学手段，充分考虑学情，运用课堂讲授、分组讨论、案例分析、行动教学、任务驱动等多种教学方法。

（26）健康保险实务。课时：36。学分：2。为专业核心课程。

教学目标：通过本课程的学习，能让学生了解健康险产生与发展历程；掌握健康险的概念、特征、分类；掌握健康险基本原则；掌握健康险单证填写；熟练掌握健康险产品，并能运用到保险理财规划中。

教学内容：初识健康险；健康险合同；健康险产品；健康险承保；健康险理赔

教学要求：要求熟习相关专业及专业方向实际操作的双师型教师授课，利用信息化教学手段，充分考虑学情，运用课堂讲授、分组讨论、案例分析、行动教学、任务驱动等多种教学方法，结合公司意健险市场现状及操作实务规范，注重健康保险对国计民生的重要性、健康险分类、健康险经营风险以及健康保险产品条款等知识讲解，以学

生为主体，调动学习主动性和自主学习的能力，培养诚信、创新等素养，突出产品解读等应用能力和职业素质的培养，构建以能力培养为基础的知识、能力、素质结构。

（27）老年疾病预防与照护。课时：54。学分3。为专业核心课程。

教学目标：通过该课程的学习，使学生掌握老年人常见疾病的预防与照护基础知识；能够运用老年疾病与照护知识，对老年人进行疾病预防宣传，增强疾病保健意识；能够运用老年疾病与照护知识，对老年人进行健康评估、基于具体健康状况制定合理照护方案并予以实施，以促进、保持和恢复老年人身心健康。

教学内容：老年人生理、心理变化、患病特点；老年人健康评估原则、方法以及注意事项；老年人躯体健康、心理健康以及社会健康评估；老年人常见疾病的预防与照护；老年人的临终照护。

教学要求：理实一体化教学模式，借助信息技术手段、资源，采用案例分析、情景模拟、合作探究式、角色扮演、社会调查、社区实践等多种教学方法。

（28）管理基础。课时：36。学分2。

教学目标：通过理论联系实际，培养他们观察管理活动现象、利用管理学思想分析管理活动本质、解决管理实践问题的能力。管理学基础教学目标定位为：培养基层管理岗位的综合管理技能与素质。

教学内容：管理概述、管理的历史与发展、管理策略、计划、组织、领导、控制、创新等内容。

教学要求：在教学中，安排好教学计划，在介绍管理学的基本概念、起源和理论发展时，可适当多安排些课时，以让学生对管理学有个基本的认识。对于管理的几大职能活动，没必要平均分配学时，要根据授课进度，在相关理论知识学完后，安排相应的案例讨论。此外，还应抽出几个学时，给学生介绍一些管理学的理论前沿知识。

(29) 医学伦理与礼仪。课时：36。学分：2。

教学目标：通过该课程的学习，使学生掌握医学伦理与礼仪基础知识，熟悉不同照护情境下的沟通技巧，能够对健康管理客体人群进行沟通服务，以提升职业院校学生综合能力培养和职业素养

教学内容：医学伦理的基本理论；医学服务的道德规范；医学服务的道德养成；传承与弘扬孝道文化；医学服务礼仪培养的意义；符合职业要求的仪容；得体的穿着服饰；从容自信的举止；语言的艺术。

教学要求：理实一体化教学模式，借助信息化教学手段，采用案例分析、情景模拟、合作探究式、讨论等多种教学方法，过程考核与形成性考核相结合，以提升教学效果。

(30) 生理学。课时：36。学分：2。

教学目标：本课程的主要任务是根据培养目标要求，阐述机体生命活动规律，是医学专业开设的一门必修的专业基础课程，与其他医学基础课和临床课有着密切的联系。要求学生掌握有关人体正常生理功能发生机制及其活动规律的基础理论、基本知识和基本技能，重点培养学生的独立思考能力、综合分析能力和实践动手能力，为后续专业知识的学习和以后的医疗工作奠定基础。

教学内容：细胞的基本功能；血液；血液循环；呼吸；消化和吸收；能量代谢和体温；尿的生成和排出；神经系统的功能；内分泌；生殖。

教学要求：采用理实一体化教学模式，突出启发式教学，将讨论式教学、案例式教学、问题式教学等多种教学方法灵活运用，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段。

(31) 病理学与病理生理学。课时：36。学分：2。

教学目标：本课程是一门基础与临床课程之间的桥梁课程，其主要任务是根据培养目标要求，从形态学的角度观察研究疾病的原因、

发生发展过程以及患病机体的形态结构的变化，并结合功能和代谢变化，阐明其本质，从而为认识和掌握疾病发生发展规律、为疾病防治提供必要的理论基础。要求学生掌握病理学的基础理论、基本知识和基本技能，运用辩证唯物主义的世界观和方法论去观察问题、分析问题和解决问题，为后续课程的学习打下牢固的基础。

教学内容：疾病概论；水电解质代谢紊乱；酸碱紊乱；缺氧；发热；休克；DIC；细胞、组织的适应和损伤修复；炎症、各系统疾病。

教学要求：采用理实一体化教学模式，突出启发式教学，将讨论式教学、案例式教学、问题式教学等多种教学方法灵活运用，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段。实验包括观察大标本、病理切片、课堂病例讨论、小组研讨法；实验法等。

（32）保险原理与实务。 课时：54。学分：3。

教学目标：通过本课程的学习，使学生掌握现代保险学的基本概念、基本理论、基本知识和基本方法，培养学生运用保险学的相关原理和知识解读保险产品、推广保险业务和分析健康、养老市场行为的能力，逐步培养起学生发现问题、分析问题和解决问题的专业思维能力和实务操作能力，为后续保险专业课程的学习和将来从事保险、金融、经济工作奠定坚实的专业基础。同时，在讲授过程中注意保险职业精神、工匠精神等课程思政内容的有效融入，以促进学生的全面发展。

教学内容：认识风险与保险；处理保险合同业务；运用保险经营原则；分析保险产品；熟悉健康、养老营销；掌握保险承保；掌握保险理赔；熟悉保险客户服务。

教学要求：采用任务驱动、模块化教学方式，密切联系生活中的风险与保险案例，灵活运用知识讲授、案例研讨、分组演示、自我探究、头脑风暴、行动教学等多种教学方法，充分利用爱课程网、智慧

职教等线上平台和 MOOC 资源，开展线上线下混合式教学，将抽象的理论知识具体化、形象化，突出学生的主体地位，融“教、学、做”为一体，采用过程考核与终结考核相结合、多元主体评价的课程考核方式，切实提升教学效果。

（33）康复医学基础。课时：36。学分：2。

教学目标：通过该课程的学习，使学生树立现代康复理念，了解现代康复医学的基本理论知识和技能，熟悉有关功能障碍的预防、评定和康复治疗，掌握临床常见病损的康复治疗方法及原则，能采用恰当的方法行床旁早期康复，选择适当的疾病、恰当的时机送诊康复，积极开展二级预防和选用矫形器等。

教学内容：康复医学概论；康复医学相关基础；康复医学评定；康复治疗技术；神经系统常见病损的康复；骨关节病损的康复；内脏疾病的康复；其他常见疾病康复；临床常见问题的康复处理。

教学要求：实施理实一体教学模式，运用任务驱动、案例讨论、小组讨论和实践训练等教学方法。

（34）临床医学概论。课时：54。学分：3。

教学目标：通过本课程的学习，学生能掌握常见临床疾病的危险因素，发生发展变化过程、诊断与防治原则。具备现代医学临床思维及自主学习能力，为适应健康管理师岗位职责打下坚实医学理论基础。同时培养学生“以人为本、以健康为中心”的服务理念及爱岗敬业精神，增强后续职业发展潜力。

教学内容：本课程论述了诊断疾病的基础理论，基本技能，诊断思维；内科、外科、妇产科、儿科、传染病与性传播疾病、肿瘤与中毒等常见病和重大疾病的病因病理、临床表现、实验室及辅助检查的诊断要点、治疗原则及预防方法。在教授课程过程中将重点讲述慢性非传染性疾病的危险因素，筛查与诊断与慢性病管理等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，

采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、创设情景法、任务回顾法、小组讨论法、医院见习法等，需要多媒体教室教学场地及附属医院见习基地等。

（35）针灸推拿学。 课时：54。学分：3。

教学目标：本课程的主要任务是根据培养目标要求，阐明人体的经络、腧穴以及推拿中用到的常用学位，为学生在专业实操中打下基础。要求学生能熟练掌握人体各常用经络腧穴，了解其定位与功能，掌握常用的推拿手法和针法、灸法，学会常见疾病的针灸及推拿治疗方法、自我保健推拿方法。

教学内容：经络系统的组成，十二经脉的常用腧穴及功效，常用推拿手法，毫针刺法，三棱针法，皮肤针法，电针法，灸法，自我保健推拿等。

教学要求：采用理实一体化教学模式，课堂讲授结合多媒体动画示例及案例教学法、分组教学法、情境模拟以及示范等教学方法，利用标本、模型、挂图演示等强化实训，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段实施教学。

（36）预防医学。课时 36。学分 2。

教学目标：培养预防为主的思想；掌握应用流行病学原理、实验技术，协助研究环境中物理、化学、生物、社会因素和集体的心理、行为因素对人健康影响的规律；探究自然和社会环境因素对人群健康和疾病作用的规律；分析环境中主要致病因素对人群健康的影响；客观评价健康及其相关问题的影响因素与保健效果；为工作后的社区和临床工作及资料的收集、整理和分析打下坚实的基础。

教学内容：我国卫生保健的基本原则和措施；三级预防的概念；疾病预防和控制的策略和措施；卫生立法、卫生标准和卫生监督；健康统计学的基础理论、基本知识和技能；计量资料的统计描述；计数资料的统计描述；统计表与统计图；疾病统计，卫生服务调查统计；医学人口统计，样本均数比较的假设检验等。

教学要求：采用理实一体化教学模式，突出启发式教学，将讨论式教学、案例式教学、问题式教学等多种教学方法灵活运用，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段。

（37）市场营销。课时：36。学分：2。

教学目标：通过本课程的学习，能让学生了解和熟悉健康、养老市场的运作内涵和保险公司的营销管理程序，掌握健康、养老市场营销技巧；学会开展健康、养老市场调研，有效搜集市场信息，进行健康、养老市场需求分析和撰写健康、养老市场调研报告；通过对健康、养老营销环境的分析，能够找出健康、养老营销过程中存在的问题，分析和制定相应的营销策略；从而有效培养学生的现代市场营销理念、客户服务理念，培养良好的保险职业精神和道德品质，使其具备从事健康、养老营销相应岗位的专业能力和知识储备。

教学内容：认知健康、养老营销；开展健康、养老营销调研；进行健康、养老市场需求分析；制定健康、养老营销战略；制定健康、养老营销促销策略等。

教学要求：这门课程注重培养学生的健康、养老营销职业能力。授课教师应具备双师资质和相应的工作经验，采用模块化设计、任务驱动的教学模式，突出学生的主体地位，综合运用知识讲授法、案例分析法、小组讨论法、头脑风暴法、情境演绎法等教学方法，依托现代信息教学技术和职教云平台、MOOC教学资源等，开展线上线下混合

式教学，构建过程考核和终结考核相结合的多元考核体系，最大限度地让学生参与学习的全过程，注重学生自主学习和应用能力的培养。

5、综合实训课

(38) 综合实训。 课时：80。学分：4。

教学目标：本课程的主要任务是根据培养目标，要求学生的专业基本知识、基本技能和基本能力得到强化训练，使其实践操作更加专业和规范，加强学生对专业和未来工作的认识，为专业实习和未来就业奠定基础。

教学内容：健康评估、健康管理、老年疾病与照护等各项常用操作。

教学要求：采用实践训练、小组练习、情景模拟等教学方法，利用实验室的各项仪器设备，强化学生技能。

(39) 顶岗实习。 课时：768。学分：32。

教学目标：本课程的主要任务是根据培养目标，要求学生明确健康管理岗位人员职责，熟悉健康管理的基础理论和基本知识，熟练掌握一般健康管理技术，学会健康评估、健康分析、健康指导等专业技能，掌握健康档案的建立。

教学内容：在健康管理机构、养老养生机构健康管理岗位、养老养生机构养老照护岗位、社区卫生服务中心社群健康助理员岗、临床医疗机构健康管理科室等完成顶岗实习八个月。

教学要求：有知识讲座、理论与操作考核；定期检查、期中教学检查与考核；定期与实习单位联系，了解学生实习整体情况，教学相长。

(40) 毕业设计。 课时：48。学分：2。

教学目标：本课程是学生对健康评估、健康分析、健康指导等相关专业知识、技能、职业道德培养的综合提炼和运用，重在培养学生调查研究、收集整理资料、分析论证和解决健康管理过程中问题的方

法和能力，同时培养学生脚踏实地、勤于思考、严谨写作的治学态度。通过毕业设计希望能提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，并且提高文字表达能力、计算机操作能力以及语言组织表达能力。

教学内容：运用专业知识，设计一个具有专业性、针对性、科学性、鲜明性等相关特征的健康管理设计方案。

教学要求：学生毕业设计应完成毕业设计任务书、毕业设计成果。一般应由讲师以上有经验的专业教师担任指导老师，在学生完成毕业设计期间提供全程指导。

6、选修课

(41) 普通话训练。 课时：8。学分：0.5。

教学目标：通过本课程的学习，使学生不仅能掌握普通话的基本知识，普通话水平测试的方法和技巧，还能掌握普通话练习和提高的方法，并通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯，养成正确发音习惯，顺利通过国家普通话水平测试。

教学内容：包括普通话水平测试概说、普通话水平测试内容、普通话水平测试要求、普通话计算机测试流程、普通话水平测试注意事项等内容。

教学要求：教师具有正确的世界观和价值观，乐于参与普通话推广工作，普通话达到一级乙等及以上水平，能够对“证”施教，娴熟地采用示范法、对比法、模拟法等教学方法，利用现代信息技术，实施“线上+线下”混合式教学。学生参加国家普通话水平测试，取得国家语言文字工作委员会颁发的《普通话水平测试等级标准》三级甲等及以上的证书。

(42) 逻辑学。 课时：36。学分：2。

教学目标：使学生初步掌握逻辑学的基本概念、思维规律和一般推理方法，通过训练具备基本的逻辑思维能力，培养和提高思维素质，为学习各专业课程奠定良好基础。

教学内容：包括逻辑概念、命题、推理、基本逻辑规律、论证等内容。

教学要求：教师要有正确的世界观和价值观，能够将立德树人的理念融入到教学的各个环节中，具备相关专业的学历背景或者教学经验，了解行业背景，能够做到结合生产劳动和社会实践，有效指导学生进行理论学习和实践，熟练运用小组讨论法，情景模拟法等多种教学方法，充分利用网络教学平台和网络辅助工具，开展“线上+线下”混合式教学。采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，平时成绩和期末成绩各占50%，平时成绩包括上课考勤，课堂表现，作业等几个部分。

(43) 文学欣赏。 课时：36。学分：2。

教学目标：本课程旨在提高当代大学生的人文素养。使学生通过本课程的学习，掌握中外文学知识的常识，欣赏古今中外文学名著，了解和继承不同国家、不同民族、不同时代的人类文化遗产，提高文学思辨能力，培养正确的审美情趣和健全的人格，造就新时代具有较高文化科技素质的复合型人才。

教学内容：包括文学欣赏概述、中国经典诗词欣赏、中国经典散文欣赏、中国经典小说欣赏、外国经典作品欣赏等内容。

教学要求：教师具有正确的世界观和价值观，与时俱进的文学观念，较出众的文学素养，能够娴熟运用角色扮演法、小组讨论法、创设情境法等多种教学方法，搭建网络教学资源平台，开展“线上+线下”混合式教学。采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，具体包括上课考勤情况、小组活动参与、教学实践参与度、读书笔记完成情况以及期末考卷分数五部分。

(44) 演讲与口才。 课时：36。学分：2。

教学目标：以语言为突破口，开发学生的表达、思维、交际等潜能，使学生具备“敢说、能说、会说”的应对表达能力，培养学生的

勇气和自信、工匠精神、团队合作精神，锻炼学生的口才，以应对现代社会生活、工作中的交际、求职、应聘与自我推销。

教学内容：采用“双系统”模式建构教学内容。横向系统包括演讲口才概述、口才基础训练、演讲口才训练、社交口才训练、求职口才训练等模块。纵向系统包括课前导学、知识必备、训练展开、课后自训等环节，构成训练体系。

教学要求：教师具有正确的世界观和价值观，普通话水平达到二级甲等及以上，能够有效指导和评价学生的训练及表现。能够运用小组讨论法、任务驱动法、情景模拟法等多种教学方法。搭建网络教学资源平台，运用辅助教学网络工具，开展线上+线下混合式教学。采取过程评价与结果评价相结合的方式，平时成绩占期终总评中50%的比例，期末考核学生口语实践表达。

(45) 保险企业文化。 课时：18。学分：1。

教学目标：通过学习本课程，了解掌握企业文化的基本知识、基本原理；运用企业文化理论分析和解决企业实际问题；让学生树立敬业爱岗、维护企业形象的意识；掌握企业管理的方法。培养学生的人文精神，提高自己的文化素养和综合素质。通过对国内优秀企业，尤其是保险行业在改革开放以来取得的巨大成就的了解，增强他们对祖国的热爱，对行业的了解和认同。

教学内容：企业文化概述、企业文化类型与结构、企业文化理念与品牌、企业的文化与评价、保险企业文化实践项目等。

教学要求：教师应该具备企业文化管理的相关专业知识，了解保险行业的发展历程和保险公司的企业文化，在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，综合运用多种教学方法引导学生，利用现代信息技术，实施“线上+线下”混合式教学，化深刻理论为生动直观影响。

(46) 湖湘红色文化。 课时：36。学分：2。

教学目标：本课程是一门思想政治理论的拓展课程。湖湘红色文化是中国优秀传统文化的重要组成部分，新民主主义革命时期，涌现出的革命家、政治家、军事家灿若星河，他们为民族独立、人民解放和新中国的诞生进行了艰苦探索和不懈追求，付出了巨大牺牲和贡献，建立了卓著功勋。本课程旨在让学生铭记这些红色历史，从党的光荣历史和优良传统中把革命精神弘扬好、把红色基因传承好，进一步引导和激发大学生的爱国热情和奋斗精神，增强文化自信和价值观自信，走好新时代的长征路。

教学内容：主要讲述湖南红色文化的渊源、湖南红色文化英雄谱、湖南红色物质文化遗产、湖南红色非物质文化遗产、湖南红色文化的创造性转化和创新性发展等内容。

教学要求：教师具有深厚文化底蕴，在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，综合运用多种教学方法引导学生，利用现代信息技术，实施“线上+线下”混合式教学，化深刻理论为生动直观影响。

（47）中共党史。课时：18 学分：1。

教学目标：通过本课程的学习，使学生掌握中国共产党发展的历史，掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的中国特色社会主义理论。通过教学，使同学们更好地继承和发扬党的优良传统和作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家、革命先烈的伟大精神和崇高品质，肩负起继往开来的历史重任，增强爱国主义观念，树立共产主义的远大理想，为建设中国特色的社会主义现代化而奋斗。

教学内容：本课程根据习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话中对中共党史的时间划分，分别讲授新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设、新时代中国特色社会主义四个历史时期党的伟大成就等内容，理清中国党史发展的时间脉络和理论特征。

教学要求：要求教学教师学高身正，在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，运用信息化教学手段丰富教学课堂，选择角色扮演法，情景教学法等学生喜闻乐见的教学方式，采用动静结合的全程考核方式。

（48）新中国史。课时：18 学分：1。

教学目标：通过本课程的学习，使学生掌握新中国史的基本发展历程、不同时期的重大事件、人物等，并对当代中国的历史内容做系统分析，使学生做到提高基本素质、培养基本技能。能够进一步运用所学的新中国史知识以及与此密切相关的中国历史和世界历史知识，运用科学的研究方法，通过分析、综合，做到理论联系实际，不断地提高在实际工作中的综合能力。

教学内容：本课程主要讲授中华人民共和国成立以来的发展历程和基本史实，主要从新民主主义到社会主义的转变，社会主义建设道路的艰难探索，中国特色社会主义道路的开辟等内容。

教学要求：要求教学教师学高身正，在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，运用信息化教学手段丰富教学课堂，选择角色扮演法，情景教学法等学生喜闻乐见的教学方式，采用动静结合的全程考核方式。

（49）改革开放史。课时：18 学分：1。

教学目标：通过本课程的学习，使学生掌握 1978 年改革开放以来中国所采用的一套全新的发展模式，结合我国腾飞的表现，理解改革开放这条不同于以往的探索之路的伟大意义。能够运用所学知识对经济现象作出正确的分析，提高解决现实问题的能力。充分认识到改革开放就是强国之路，自觉做改革开放的拥护者和支持者。

教学内容：本课程主要讲授改革开放以来的探索之路，主要从改革开放的业绩与成就，改革开放成功的原因分析，改革开放的重大意义，改革开放的未来思考等内容。

教学要求：要求教学教师学高身正，在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，运用信息化教学手段丰富教学课堂，选择角色扮演法，情景教学法等学生喜闻乐见的教学方式，采用动静结合的全程考核方式。

（50）社会主义发展史。课时：18 学分：1。

教学目标：通过本课程的学习，使学生掌握社会主义 500 多年的发展历程和相关知识，认识人类社会发展的—般规律。辩证地看待社会主义发展是曲折前进的，坚持和发展中国特色社会主义，弘扬中华民族精神。树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，坚定中国特色社会主义共同理想，为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。

教学内容：本课程根据习近平总书记提出的社会主义思想从提出到现在经历了六个时间段的重要论述，分别讲述空想社会主义产生和发展，马克思、恩格斯创立科学社会主义，苏联模式的逐渐形成，新中国成立后我们党对社会主义的探索和实践，我们党做出进行改革开放的决策、开创和发展中国特色社会主义等内容。

教学要求：要求教学教师学高身正，在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，运用信息化教学手段丰富教学课堂，选择角色扮演法，情景教学法等学生喜闻乐见的教学方式，采用动静结合的全程考核方式。

（51）音乐鉴赏。 课时：36。学分：2。

教学目标：本课程是面向全校各专业学生开设、以提高大学生人文艺术素养、音乐鉴赏能力为目的的—门校级通识教育艺术类限定性选修课程。旨在提高当代大学生的综合素养和艺术鉴赏能力。使学生通过本课程的学习，能够掌握基本的音乐知识和相关概念、体系等；培养学生对音乐的鉴赏和学习能力，使学生更广泛的了解音乐艺术相关乐派、乐种、风格、名家名曲等。

教学内容：主要授音乐欣赏概述、中国民间器乐欣赏、中国声乐名曲欣赏、外国古典音乐欣赏、现代流行音乐欣赏、歌剧、舞剧及电影音乐欣赏等。

教学要求：本课程教师具有正确的世界观和价值观，与时俱进的音乐艺术教育理念；较好的文化综合素养，强调古典音乐、民族音乐和基础音乐理论知识的讲授。以中国民族音乐和西洋古典、浪漫、及现代主要流行乐派的讲授为重点。名作名家的介绍从作品的时代背景、体裁结构、风格特征、表现方式等方面入手，由小到大、从简到繁，让学生从历史和现代浩大的时空间去了解和欣赏相关作品。

（52）书法鉴赏。 课时：36。学分：2。

教学目标：中国书法是我们中华民族的艺术瑰宝，是一种很独特的视觉艺术。书法教学是指导学生认清规律，了解间架结构，继承和弘扬中国传统文化。

教学内容：中国书法是一门古老的汉字的书写艺术，其内容从甲骨文、石鼓文、金文(钟鼎文)演变而为大篆、小篆、隶书，至定型于东汉、魏、晋的草书、楷书、行书等。

教学要求：教师热爱书法艺术，对书法艺术有一点的研究，并能有效运用视频、网络、数据等现代教学手段，线上线下混合式教学方式讲述与示范、作品介绍与分析鉴赏教学。在条件许可的情况下，组织学生参观艺术展览、作品拍卖等，以扩大知识面和信息面。采用过程性考核+作品创作作为成绩评定依据。

（53）美术鉴赏。 课时：44。学分：2。

教学目标：美术鉴赏教学，就是帮助学生通过课堂学习，运用自己的视觉感知、过去已经有的生活经验和文化知识对美术作品进行感受、体验、联想、分析和判断，获得审美享受，并理解美术作品与美术现象，从而提高美术鉴赏能力和文人知识水平，全面提升学生的知识素养。

教学内容：根据课时安排，可分别讲述美术发展历史、美术作品类型，以及其特点、表现手法、作品欣赏等等，如油画、中国画、雕塑篆刻、剪纸、摄影等等。

教学要求：能有效运用视频、网络、数据等现代教学手段，线上线下混合式教学方式讲述与示范、作品介绍与分析鉴赏教学。在条件许可的情况下，组织学生参观艺术展览、作品拍卖等，以扩大知识面和信息面。采用过程性考核+作品创作作为成绩评定依据。

（54）团队建设与管理。课时：36。学分：2。

教学目标：在学生吸取管理学原理与管理心理学、管理经济学的基础上，进一步加深对团队管理的了解、巩固其所学习的知识；切实提高学生的动手分析能力。

教学内容：通过对团队管理的学习，让学生了解、掌握团队管理的概念、高绩效团队的特征、团队建设理论、沟通理论、激励理论和冲突管理的知识，提升实务操作经验。

教学要求：团队管理课程是商管及相关专业重要的应用型教学环节，是学生在进行了管理学原理、心理学等知识的学习后的一种强化应用技能的课程。要求教师在进行具体授课过程中，理论结合实际，突出重点，详略得当，以切实提高学生的实际工作能力为最终目标。

（55）老年人常用照护技术。课时：36。学分：2。

教学目标：通过该课程的学习，使学生掌握常用老年人照护技术及老年人常见综合症的护理，能够综合运用老年照护专科照护技术，为老年人提供安全有效地照护，提高实践工作中分析问题和解决问题的能力。

教学内容：老年人照护需求评估；肢体障碍老年人康复照护；肢体障碍老年人安全移动照护；老年人清洁照护；老年人安全用药照护；慢性病医保待遇申请；老年常见综合症照护。

教学要求：实施理实一体教学模式，运用任务驱动、角色扮演、

小组讨论和实践训练等教学方法。

(56) 药理学。 课时：36。学分：2。

教学目标：本课程的主要任务是根据培养目标要求，阐明药物与机体相互作用的规律和机制，要求学生通过每类药物中传统、经典的代表药物学习，掌握该类药物共性的基础理论、基本知识，侧重掌握药物的临床合理用药和不良反应防治，培养科学的思维方法，为该类药物总体知识的掌握和将来的临床护理工作打下坚实的基础。

教学内容：药理学、药物代谢动力学、药物效应动力学；传出神经系统；抗胆碱酯酶药及胆碱酯复活药、肾上腺素受体激动药、肾上腺素受体阻断药、镇静催眠药、抗精神失常药、镇痛药、解热镇痛抗炎药、利尿药与脱水药、抗高血压药、治疗慢性心功能不全的药物、肾上腺皮质激素类药物；抗菌药物。

教学要求：采用理实一体化教学模式，突出启发式教学，将讲授法、案例分析法、案例讨论、互动式、实验法等多种教学方法灵活运用，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段。

(57) 网页设计与制作。课时：36。学分：2。

教学目标：掌握 HTML、css 和 dreamweaver 制作网页的知识和技术；了解 PHP 动态网站制作技术（包括数据库 MYSQL 的使用）；了解 Fireworks、Flash 等相关软件的使用。

教学内容：HTML；CSS；Dreamweaver 软件的使用；网页制作的整体流程；动态网站开发技术 PHP；APPSEV 环境的搭建；MYSQL 数据库的使用。

教学要求：教学要求：担任本课程教学主讲教师应该熟悉网页制作的理论、方法和常用工具。并根据学生专业来安排教学案例，组织教学资源。同时，还要求主讲教师具备较丰富的教学经验及课堂组织能力。除了教授法，教学应主要以锻炼学生实际动手能力为主，教师

需要有较强的责任心。为配合多媒体教学，需要为教师配置投影设备或者屏幕分享教学软件等电子教具。

(58) 病原生物与免疫学。 课时：36。学分：2。

教学目标：本课程的主要任务是根据培养目标要求，阐明人类疾病的病因、发生、发展与转归的可能机理与规律。要求学生了解微生物及寄生虫的生物学特性与致病性；认识人体对微生物及寄生虫的免疫作用，感染与免疫的相互关系及其规律；了解感染性疾病的实验室诊断及预防原则，用于控制和消灭感染性疾病，保障人民健康服务。

教学内容：细菌的形态与结构、细菌的生理、细菌的分布与消毒灭菌、细菌的感染与免疫、检查方法与防治；各种致病菌；医学真菌学；病毒；寄生虫学；免疫系统、抗原、免疫球蛋白与抗体、补体系统、主要组织相容性复合体、免疫应答、超敏反应。

教学要求：采用理实一体化教学模式，运用讲授法、提问、分析讨论、多媒体教学、任务驱动、案例讨论、实验演示等多种教学方法，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段。

(59) 人身保险实务。课时：36。学分：2。

教学目标：通过本课程的学习，能让学生了解人身保险的产生与发展历程；了解寿险公司营销、承保、理赔以及客户服务等业务及基本流程；掌握人身保险的概念、特征、分类；熟练掌握人身保险合同的标准条款和附加特约条款的相关内容；熟练掌握人身保险的各类产品特别是人寿保险产品，并能运用到保险理财规划中去。

教学内容：初识人身保险；人身保险合同；人寿保险产品；人身意外伤害保险；健康保险产品；人身保险理财规划。

教学要求：学生应掌握保险基本理论，培养学生基本技能和应用能力。授课教师应具备双师资质和相应的工作经验，能够利用启发式

教学、案例式教学、参与式教学、讨论教学、专题式教学等多种教学方法。依托现代信息教学技术和职教云平台、MOOC教学资源等，开展线上线下混合式教学，构建过程考核和终结考核相结合的多元考核体系，最大限度地让学生参与学习的全过程。

（60）社区护理学。课时 36。学分：2。

教学目标：本课程的主要任务是根据培养目标要求，介绍社区护理的基本知识和基本技能，将理论与社区护理实践紧密结合，指导社区护理实践。要求学生掌握社区护理的基本知识、社区护理的范畴，运用社区评估程序进行社区评估，熟悉社区特殊群体和慢性丙的管理和康复，注重用比较观念、发展观念学习和理解老年人正常老化和病理改变并存的特点，着重从功能的角度出发，学会正确的理解、评估和帮助老年人，了解社区护理的发展和流行病学研究，为今后从事相关工作奠定良好的基础。

教学内容：社区护理工作方法、社区健康护理、家庭健康护理、社区儿童和青少年健康保健与护理、社区妇女健康保健与护理；亚健康人和中年人的健康保健与护理、社区老年人健康保健与护理、社区慢性病病人的保健与护理、社区残疾人和精神障碍者的康复护理。

教学要求：采用理实一体化教学模式，运用讲授法、提问、分析讨论、多媒体教学、任务驱动、案例讨论等多种教学方法，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段。

（61）老年活动策划与组织。课时 36 学分 2。

教学目标：通过学习了解老年人参与社会活动的状况，掌握老年活动的策划方法和原则，熟悉组织老年活动的技巧和注意事项，提高老年人活动策划、组织与管理的能力。

教学内容：老年活动策划与组织概述；老年活动策划与组织流程；老年团体游戏策划；老年团体活动策划。

教学要求：采用理实一体化教学模式，课堂讲授结合多媒体及案例教学法、任务驱动、案例讨论、小组讨论和实践训练等教学方法，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段实施教学。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排表

2021 级健康管理专业教学进程安排表

类别及性质	序号	课程编码	课程名称	学时数				考核方式		每周学时分配					
				学分	总学时	理论学时	实训学时	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年	
										20周	20周	20周	20周	20周	20周
公共基础课 (必修)	1	61146	思想道德与法治	3	48	32	16	√		3					
	2	63052	应用文写作	2	32	20	12		√	2					
	3	32112	心理健康教育	2	32	20	12		√	2					
	4	51005	大学生安全与健康教育	1	16	10	6		√	1					
	5	61135	职业素养(含职业生涯规划)	1	16	10	6		√	1					
	6	63057	劳动教育	1	16	10	6		√	1					
	7	41035	英语	5	84	52	32	√		3	2				
	8	33124	计算机应用操作实务	4	68	18	50		√	2	2				
	9	62002	体育	6	108	12	96		√	2	2	2			
	10	70038	入学教育	0.5	8	8	0		√	0.5					
	11	61140	军事理论	2	36	26	10		√	2					
	12	61141	军事技能	2	112	28	84		√	2					
	13	61117	形势与政策	1	16	16	0		√	每个学期做专题讲座					
	14	61077	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	4	72	44	28	√		4					
	15	61137	中国传统文化	2	36	18	18		√			2			
	16	61017	大学生创新创业教育	2	36	18	18		√			2			
	17	61064	就业指导	1	18	9	9		√				1		
小 计				39.5	754	351	403			21.5	10	6	1	0	0
专业群基础课 (必修)	18	51054	人体形态与结构	3	48	40	8	√		3					
	19	51036	心理学基础	2	36	30	6	√			2				
	20	51059	中医基础理论	2	36	36	0	√			2				
	21	51013	健康管理基础	3	54	50	4	√			3				
小 计				10	174	156	18			3	7	0	0	0	0
专业课 (必修)	22	51060	▲健康评估	3	54	44	10	√					3		
	23	51021	▲营养与膳食保健	3	54	44	10	√					3		
	24	62012	▲运动与健康	3	54	44	10	√				3			
	25	51063	▲健康心理学	3	54	44	10	√					3		
	26	12017	▲健康保险实务	2	36	30	6	√				2			
	27	51019	▲老年疾病预防与照护	3	54	44	10	√					3		
	28	32025	管理基础	2	36	32	4	√					2		
	29	51048	医学伦理与礼仪	2	36	30	6	√					2		
	30	52003	生理学	2	36	24	12	√			2				
	31	52004	病理学与病理生理学	2	36	30	6	√					2		
	32	11047	保险原理与实务	3	54	50	4	√					3		
	33	51057	康复医学基础	2	36	30	6	√						2	
	34	53004	临床医学概论	3	54	44	10	√						3	

类别及性质	序号	课程编码	课程名称	学时数				考核方式		每周学时分配					
				学分	总学时	理论学时	实训学时	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年	
										20周	20周	20周	20周	20周	20周
	35	53005	针灸推拿学	3	54	28	26	√				3			
	36	53006	预防医学	2	36	20	16	√				2			
	37	14075	市场营销	2	36	20	16	√				2			
	小 计				40	720	558	162			0	2	17	21	0
综合实训课 (必修)	38	70019	综合实训	4	80	0	80		√					20(1-4周)	
	39	70004	顶岗实习	32	768	0	768		√					16周	16周
	40	70002	毕业设计	2	48	0	48		√						2周
	小 计				38	896	0	896			0	0	0	0	20
选修课 (选修)	41	63036	普通话训练	0.5	8	4	4		√	0.5					
	42	61071	逻辑学	2	36	18	18		√		2				
	43	63045	文学欣赏	2	36	18	18		√		2				
	44	63047	演讲与口才	2	36	18	18		√			2			
	45	63004	保险企业文化	1	18	9	9		√			1			
	46	63058	湖湘红色文化	2	36	18	18		√		2				
	47	61142	中共党史	1	18	9	9		√				1		
	48	61143	新中国史	1	18	9	9		√				1		
	49	61144	改革开放史	1	18	9	9		√				1		
	50	61145	社会主义发展史	1	18	9	9		√				1		
	51	63050	音乐鉴赏	2	36	18	18		√				2		
	52	63040	书法鉴赏	2	36	18	18		√				2		
	53	63031	美术鉴赏	2	48	24	24		√					4	
	54	32094	团队建设与管理	2	36	30	6	√					2		
	55	51058	老年人常用照护技术	2	36	30	6	√				2			
	56	51039	药理学	2	36	30	6	√				2			
	57	33197	网页设计与制作	2	36	20	16		√			2			
	58	52017	病原生物与免疫学	2	36	30	6		√				2		
59	12029	人身保险实务	2	36	30	6		√			2				
60	52019	社区护理学	2	36	30	6		√				2			
61	51018	老年活动策划与组织	2	36	30	6	√				2				
必修课合计				127.5	2544	1065	1479			24.5	19	23	22	20	

备注

1. ▲代表专业核心课。
2. 《思想道德与法治》、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》含1个思想政治理论课实践教学学分。
3. 选修课必须修满16学分以上（含16学分），其中序号42—55为公共选修课，必须修满8学分以上（含8学分），其中，中共党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史必须四选一；音乐鉴赏、书法鉴赏、美术鉴赏必须三选一。其中序号56—62位专业选修课，必须修满8学分以上（含8学分），其中老年人常用照护技术、药理学为专业限定选修课。
4. 第五学期前3周院内教学，第4周期末考试，第5周开始顶岗实习，为期32周。
5. 第一、二、三、四学期均含2周考试时间，第五学期含1周考试时间。
6. 根据本专业实际情况每学期开设一至两次国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养等相关内容的专题讲座。
7. 设置大学生劳动月，开展日常劳动实践及其公益志愿服务等，并纳入大学生第二课堂，由学生工作部门实施并考核。
8. 毕业设计主体任务在顶岗实习过程中完成。

（二）职业技能等级证书或职业资格证免修课程

本专业开展“1+X”证书制度试点，纳入试点的相关职业技能等级证书可以免修对应课程，转换学分。具体见表3。

表3 课证融合对应表

序号	证书名称	证书类型	证书等级	转换学分	对应免修课程	备注
1	健康管理师	职业技能等级证书	三级	3	健康管理基础	
2	推拿师	职业技能等级证书	三级	3	针灸推拿学	
3	老年照护	职业技能等级证书	初级、中级	3	老年人常用照护技术	

（三）学时学分分配及教学周分配表

表4 专业学时学分分配表

课程类别	课程性质	课程门数	总课时	理论课时	实践课时	占总学时比率%	占总学分比例%
公共基础课	必修	17	754	351	403	26.6	29.2
专业群基础课	必修	4	174	156	18	6.1	7.4

课程类别	课程性质	课程门数	总课时	理论课时	实践课时	占总学时比率%	占总学分比例%
专业课	必修	16	720	558	162	25.4	29.5
综合实训课	必修	3	896	0	896	31.6	28
选修课	选修	8	288	238	50	10.2	5.9
合计		48	2832	1303	1529	100	100
理论教学学时与实践教学学时的比例				1 : 1.17			

表 5 专业教学周数分配表

学年	学期	军事技能	校内教学	校外实习实践	考试考核	本学期总教学周周数
一	1	2 周	16 周		2 周	20 周
	2		18 周		2 周	20 周
二	3		18 周		2 周	20 周
	4		18 周		2 周	20 周
三	5		3 周	16 周	1 周	20 周
	6		2 周（毕业设计）	16 周	2 周	20 周
总计		2 周	75 周	32 周	11 周	120 周

八、实施保障

（一）师资队伍

1、队伍结构

学生数与专任教师数比例不高于 23:1, 双师素质教师占专业教师比不低于 60%, 专任教师队伍年龄结构比例达 3:3:4（老：中：青），职称结构比例达 3:4:3（高级职称：中级职称：初级职称），兼职教师占比不超过 25%，硕士及以上学历占比 70%以上。拥有本专业领域的副高以上职称的专业带头人 1 名，骨干教师不少于 5 名。形成一支数量充足、结构合理、师德高尚、教育观念新、创新意识强、具有较高教育教学水平、较强实践能力、专兼职结合的教师团队。

2、专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德

情操和良好的师德师风、有扎实学识、有仁爱之心；具有健康管理、临床医学、基础医学、药学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3、专业带头人

本专业带头人应为临床专业或健康管理类专业硕士研究生，具有副教授职称，具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操和良好的师德师风、有扎实学识、有仁爱之心；具有丰富的教学、管理、实训实验室管理经验，能较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本专业领域具有一定的专业影响力。

4、兼职教师

主要从本专业相关行业企业聘任，要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担《健康评估》、《健康管理基础》、《预防医学》、《临床医学概论》等专业课程教学，能承担健康咨询与服务岗、健康产品与服务策划岗、养老照护岗等岗位实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。兼职教师年龄结构比例达3:3:4（老：中：青），职称结构比例达3:4:3（高级职称：中级职称：初级职称）。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

1、专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互

联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2、校内实训基地基本要求

表 6 校内实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称	实训实习项目	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）
1	解剖实训室	人体结构的各项实验，认识骨骼、各系统功能等。	人体全身骨架（一级）、人体层次解剖示教台、各系统、器官、组织模型等	30 人
2	健康评估技术实训室	一般检查，胸、腹部视触叩听检查、心电图，脊柱四肢神经系统检查。	辅助教学系统、诊断床、智能化胸腹部检查教学系统等	30 人
3	健康管理实训室	身高、体重、BMI、血压、脉率、人体血氧浓度、血脂四项、人体脂肪测量、血糖、尿酸、胆固醇、腰臀比、心电、中医体质辨识、心理健康等检查，健康干预等。	智能体检一体机、老年健康评估软件系统、健康评估用物、居民平衡膳食宝塔等	30 人
4	康复护理技术实训室	内、外科常见病康复锻炼、老年康复技能训练。	辅助步行仪、上肢推举器、步行阶梯、沙袋、套圈等	30 人
5	中医护理技术实训室	穴位认识、针灸、拔火罐、艾灸、刮痧等。	各种穴位模型、针灸器械包、拔罐器、酒精等	30 人
6	老年护理技术实训室	老年人的生活照顾，瘫痪老人护理，饮食护理，功能锻炼等。	老年人模型、各类配套生活、护理设备等	30 人

3、校外实习实训基地基本要求

本专业校外实习实训基地为能够提供开展健康评估、体检与健康干预、健康咨询与服务、健康产品与服务策划、养老照护等实训活动、实训设施齐备、实训岗位、实训指导教师确定、实训管理及实施规章制度齐全的各类型健康管理机构。能提供健康咨询与服务、

健康产品与服务员策划、养老照护岗等相关实习岗位，能涵盖当前健康、养老专业（产业）发展的主流业务（主流技术），可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 7 校外实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地(室)名称	实训实习项目	面积、设备名称及台套数要求	容量 (一次性容纳人数)
1	健康监测	健康调查表选用及健康信息收集、体格测量、健康信息记录、清理、传递和保存。	不小于 100 平米；具有体检一体机、电脑、打印机，不少于 2 套。	10-15 人
2	健康风险评估和分析	健康风险识别与分析。	不小于 100 平米；具有电脑、打印机、评估软件，不少于 2 套。	10-15 人
3	健康指导	健康教育与跟踪随访。	不小于 100 平米；具有电脑、打印机、投影仪等多媒体设备、跟踪随访系统软件，不少于 1 套。	10-15 人
4	健康产品营销	健康产品的销售；健康管理机构前台接待、介绍、咨询。	不低于 150 平米；电脑、打印机及其他营销常用工具；数量不低于 10 套。	10-15 人

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1、教材选用基本要求

加大教材改革力度，建立校企“双元”合作开发机制，优先使用国家规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。学校自编教材每 3 年修订 1 次，其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。

完善教材选用制度，规范选用程序，按照国家规定优先选用近三年出版的优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2、图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，

方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关健康管理、老年服务与管理专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3、数字资源配备基本要求

本专业应积极组织教师开发专业教学资源，充分利用互联网平台和手机 APP 开展教学活动，如爱课程网站、智慧职教及职教云网站、云课堂 APP、蓝墨云班课 APP 等，实现全天候的交互式学习与交流。

(四)教学方法

本专业依据专业培养目标、课程教学要求、学生学情与教学资源，突出专业课程的职业定向性，以职业岗位能力作为配置课程的基础，使学生获得的知识、技能真正满足职业岗位的需求，注重知识和技能的结合。

积极开展教学内容、教学方法、教学手段、课堂教学、实践教学、课程、考试方法等改革，采用案例教学、情景模拟、角色扮演等多种适当的教学方法，以达成预期教学目标。在内容上进行整合，避免重复教学。在方法上，开展以老师为主导，学生为主体的教学法，推广启发式、讨论式、问题式、导学式、难题等教学方法。在教学手段上，要求多媒体课件生动，不少于 2 种媒体形式。在课堂教学上，引导多种教学方法与教学手段，提高学生分析问题、解决问题的能力，坚持学中做、做中学。

(五)学习评价

采用多元主体参与的多元考核评价方式，对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式，有效促进教学目标达成。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。本专业教师与医院临床护理专家共同制定考核标准、评价体系，使考核标准、评价体系能真实地反映学生的职业能力要求，考核评价结果能客观合理

地反映学生在校学习和校外实践学习等各学习环节中的综合表现和学习情况。

坚持重视教学过程性评价与总结性评价相结合，以学习效果为导向，实施学生、学校教师、企业指导教师、服务对象进行实时客观评价的教学评价模式，实现教学评价的多元分层，确保教学目标达成的可测可评。

考核与评价遵循目标服务原则、全过程综合性原则、系统性原则。考试的内容、形式为人才培养的目标服务，考试制度与教学内容、方法互相配套，充分发挥考试的功能、作用。本专业教师与行业专家共同制定考核标准、评价体系，使考核标准、评价体系能真实地反映学生的职业能力要求，考核评价结果能客观合理地反映学生在校学习和临床实习等各学习环节中的综合表现和学习情况。

具体实施方面，一是采用多元化的考核评价形式，实行形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价项目包括平时考试（出勤、作业、课堂练习、提问等）、课堂测评（课堂实训与练习、分组式项目作业测评、小组讲课评价等）、技能考核评价、情景模拟评价等。终结性评价主要是课程结束后的理论考试。学生成绩最终由形成性评价、终结性评价按一定比例构成。

对于一些实践性很强的课程，主要考核学生实训任务的完成情况、动手操作情况及具体的操作成果，不一定考核每个知识点，重点是考核学生的会与不会，而不是考查学生对知识点的记忆。

二是考核内容有利于促进学生职业能力的培养，有利于培养学生分析和解决问题的能力、文献资料检索能力、写作能力、表达能力、独立思考能力和一定的创新能力，针对不同类型课程制定不同的考核方案。

（六）质量管理

1、健全完善学校、（系、院）专业建设和教学质量诊断与改进机

制，建立专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监督、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2、健全完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动和教学能力竞赛。

3、健全完善“思政课程+课程思政”大思政格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合学生特点创新思政课程教学模式。结合专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理、提炼每一门课程蕴含的思想政治教育元素，纳入课程标准，作为教学内容进课堂，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

4、健全完善毕业生跟踪反馈机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5、健全完善课程尤其是核心专业课程教学方法和评价方式改革，制定（修订）与人才培养配套的课程标准、技能抽查标准和毕业设计标准，确保人才培养质量。

6、专业教研室利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高专业人才培养质量。

九、毕业要求

（一）课程考试（核）要求

1. 学生必须修完规定课程，且考核成绩合格，修满达到毕业要

求的学分。学生必须修满 145.5 学分，其中公共选修课必须修满 8 学分以上（含 8 学分），专业选修课必须修满 8 学分（含 8 学分）。

2. 毕业应达到人才培养方案要求达到的素质、知识、能力等要求，必须通过本专业的专业技能考核。

（二）证书要求

1、普通话水平

鼓励获得国家语言文字工作委员会颁发的《普通话水平测试等级标准》三级甲等及以上的证书。

2、职业技能等级证书/职业资格证书




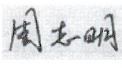

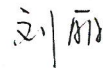
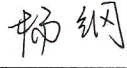


鼓励获得以下与本专业相关的职业技能等级证书/职（执）业资格证书：

- （1）健康管理师职业技能等级证书
- （2）推拿师职业技能等级证书
- （3）老年照护职业技能等级证书

十、附录



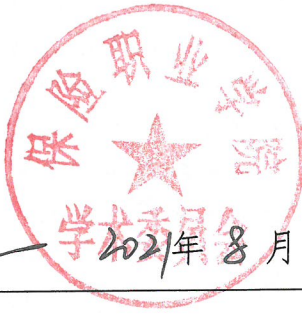

健康管理专业建设委员会专业人才培养方案 研讨论证纪要

专业（方向）名称：健康管理

论 证 专 家 基 本 情 况	姓名	职务/职称	工作单位	专业特长	专家类别	签名	联系电话
	肖潇	护理系党支部书记/主任护师	常德职业技术学院	健康管理 教育教学	教科研人员		13974205919
	刘美萍	教授	长沙卫生职业学院	护理教育	教科研人员		13637479423
	袁鹏	总经理	国寿（天津）养老养生投资有限公司	健康养老 医疗护理	行业企业 专家		13370108538
	周志明	福利院副院长兼医院院长、副主任医师	长沙市第一社会福利院（长沙老年康复医院）	医养结合	行业企业 专家		13973123956
	侯达	健康管理中心主任/副主任医师	长沙市妇幼保健院	健康管理 护理教育	行业企业 专家		18973198132
	刘丽	基础教研室主任/副教授	保险职业学院	健康管理 临床医疗	一线教师		18273170488
	杨纲	讲师	保险职业学院	健康管理 基础医学	一线教师		15973156597
	李晓腾	学生	2019级健康管理专业学生	健康管理 专业	学生代表		17680603900
审 议 论 证 会 议 纪 要	<p>该专业培养目标和职业面向定位正确，符合社会发展需要。以专业群为框架、以国家教学标准为模板，在此基础上有本校特色，设立了4门专业群的共享课程，思路清晰，课程体系合理，理实比例达国家要求标准。课程设计思路科学，尤其是专业课的设计，不仅包括基础医学课程、临床医学概论、预防医学、健康评估、营养膳食、老年病预防、康复医学等针对性较强的课程，还开设了市场营销、健康保险实务、医学礼仪、管理基础等具备市场化应用场景的课程，课程体系对专业支撑比较到位，有利学生未来职业生涯发展。该方案实施保障较为完整，整体具有可操作性。建议进一步加强校内外实训基地建设。</p> <p style="text-align: right;">组长（签字）：</p> <p style="text-align: right;">2021年8月23日</p>						

保险职业学院专业人才培养方案审批意见

专业 人才 培养 方案 主要 数据	专业（方向）名称	健康管理		
	课程总门数	62	专业群基础课程门数	4
	专业课门数	17	专业核心课门数	6
	综合实训课门数	3	订单特色课门数	0
	必修课门数	41	选修课门数	21
	总学时	2868	总学分	137.5
	实践学时	1479	占总学时比例	51.57
	公共基础课程学时	754	占总学时比例	26.29
	选修课学时	288	占总学时比例	10.04
	毕业设计（周）	2	顶岗实习（周）	32
专业 建设 委员 会审 议情 况	<p>本专业建设委员会由行业企业专家3人（包含现代学徒合作企业专家1人）、外院教科研人员2人、在校健康管理专业教师代表2人和学生代表1人，共8人组成。</p> <p>前期由本专业全体教师对医院体检中心、各类健康管理机构、同专业院校、在校生开展广泛调研和实地考察，形成了本专业人才培养调研报告，以此为依据对人才培养方案进行了修订。专业建设委员会成员围绕本专业人才培养方案的基本信息、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等九个方面开展讨论。委员会成员一致认为该专业人才培养方案整体设计布局合理，专业定位与专业培养目标明确，培养规格要求和学生应获得的素质、知识和能力比较全面，课程设置合理，依据行业企业典型工作任务、岗位能力设置的实践教学课时量饱满、理论与实践教学环节比例适当，教学进程总体安排符合教学规律，有明确的教学实施保障环节，实施保障完整，课程描述准确、符合专业需求，能支撑该专业人才所需的知识、技能与素养目标的达成，人才培养方案切实可行，符合健康管理专业高等职业教育要求。</p>			
审议 论证 结论	审议通过			

<p>系院 审查 意见</p>	<p>同意孝老爱亲委员会审议意见</p> <p>系主任签字(公章): 黄素</p>  <p>2021年8月24日</p>
<p>教务 处审 核意 见</p>	<p>同意</p> <p>处长签字(公章): 钱晓波</p>  <p>2021年8月25日</p>
<p>学院 学术 委员 会审 议意 见</p>	<p>同意</p> <p>学术委员会主任签字: [Signature]</p>  <p>2021年8月26日</p>
<p>党委 通过 意见</p>	<p>同意</p> <p>党委书记签字(公章): [Signature]</p>  <p>2021年8月27日</p>

健康管理专业毕业设计标准组织实施报告

一、任务下达

本教研室组织7位指导教师培训，提高指导教师的业务水平和指导能力。按统一要求给每位学生下达了毕业设计任务，任务内容、进程安排、成果要求等指令清晰，同一选题不超过3名学生同时使用，要求学生独立完成设计任务。

二、指导过程

1、毕业设计任务规划及方案拟定：根据指导老师意见，确定选题。

2、资料查阅：开展毕业设计资料查阅，调查、收集客户的基本健康信息；

3、完成毕业设计初稿：根据选题和所收集的资料，理清设计思路，拟定毕业设计纲要，撰写毕业设计初稿。

4、毕业设计修改：在指导老师的指导下，进行毕业设计修改。

5、毕业设计定稿：经过修改，完善内容，在指导老师同意下定稿。

三、考核评价

毕业设计成果评价、答辩评价等环节规范实施，评阅过程记录完整，评价结果客观。毕业设计成果评价、答辩评价环节规范事实，有评价记录；毕业设计成果评价、答辩评价结果客观。

四、监控运行

健康管理专业根据学院的整体要求，制定了毕业设计质量监控标准，有明确监控流程，开展了多种形式、多个环节的质量监控工作，监控过程材料扎实，能体现本专业毕业设计质量监控闭环。

（一）毕业设计质量监控

1. 质量监控标准

健康管理专业按照学院的要求，开展毕业设计质量监控实行二级核查整改制度，于4月22日至5月17日开展核查整改工作，即教研室互查和二级学院安排专家核查。专家需是教研室主任或具有副高及以上职称。

表 1： 毕业设计二级核查安排表

工作内容	核查内容	时间	具体做法
上传毕业设计资料	指导老师审核	4月22日前	指导老师严格审查所指导学生的毕业设计，指导学生挂网，对认定合格的提交至本专业教研室
一级核查	教研室互查	4月26日前	教研室对指导老师提交的毕业设计组织内部互查，提出整改意见，并通知学生整改
	指导教师指导学生完成整改，教研室复核	5月7日前	指导老师指导并督促学生在规定时间内完成修改，各教研室对整改内容复核后将合格的毕业设计提交二级学院，并在附件3填写相应内容并签字
二级核查	二级学院组织专家核查	5月10日前	二级学院组织专家对各教研室提交的毕业设计进行核查，提出整改意见，并通知学生整改
	指导教师指导学生完成整改，专家复核	5月17日前	指导老师指导并督促学生在规定时间内完成修改，各专家复核后确定最终的毕业设计成绩，在附件3填写相应内容并签字。
成绩录入		5月23日前	各二级学院在教务系统中录入成绩，并提交附件3纸质版（负责人签字盖章）和电子版至教务处

注：指导老师认定成绩不合格的，不纳入教研室互查；教研室复核认定不合格的，不纳入二级学院组织的专家核查。

2. 重点监控内容

（1）毕业设计任务书

毕业设计任务书目标、任务和要求描述是否紧密联系毕业设计题目，与毕业设计作品是否有偏差，是否列明完成毕业设计过程中要做的具体事情。

（2）毕业设计作品

1）毕业设计内容是否与专业相符，是否与选题相符（文不对题现象），有无完整体现选题内容；

2）毕业设计整体结构和逻辑是否有问题，是否依照发现问题、分析问题和解决问题的逻辑来撰写；分析的问题和解决方案是否对应；

3）毕业设计重心应放在健康管理方案的设计和方案的实施，而非侧重于客户的症状和体征的描述；

4）毕业设计内容应按照客户体检资料进行，具有真实性和针对性，是否有具体的分析和数据支撑，是否具备可行性和可操作性，有无实际意义。

3. 质量监控追责

（1）毕业设计不合格的，该生的毕业设计指导费暂不发放，学生补考合格后再行发放。

（2）如湖南省教育厅抽查有不合格学生，其指导老师课时减半，负责检查的教师检查课酬减半。

（3）湖南省教育厅毕业设计抽查纳入二级学院年度考核。

（二）毕业设计质量监控实施情况及成效

1. 毕业设计质量明显提高

通过实施质量监控措施，学生的毕业设计质量得到了明

显提高。毕业设计的选题更加贴近实际，研究内容更加深入，研究方法更加科学，论文撰写更加规范。毕业设计的优秀率和良好率明显提高，不及格率明显降低。

2. 学生的综合能力和专业素养得到提升

通过毕业设计，学生的综合能力和专业素养得到了有效提升。学生的文献检索能力、数据分析能力、毕业设计撰写能力、口头表达能力等得到了锻炼和提高。学生的创新意识和实践能力得到了激发和培养，为今后的职业发展打下了坚实的基础。

3. 教学质量得到保障

毕业设计质量监控措施的实施，有效地保障了教学质量。通过对毕业设计的严格管理和监督，及时发现和解决了教学中存在的问题，提高了教学水平和教学质量。毕业设计质量监控措施的实施，也为其他教学环节的质量监控提供了经验和借鉴。

五、佐证材料

1. 毕业设计任务书

详细的毕业设计题目、要求和目标，明确学生需要完成的任务和达到的标准。任务书应包括对研究方法、数据收集与分析的具体要求。

2. 指导教师指导记录

指导教师与学生的沟通记录，包括面对面指导、微信群沟通、电话沟通等。指导教师对学生毕业设计进度的跟踪和督促记录。

3. 学生毕业设计初稿及修改稿

学生提交毕业设计初稿，指导教师提出修改意见，学生查阅资料，根据修改意见进行修改。

4. 毕业设计定稿

经过修改，完善内容，在指导老师同意下定稿。

5. 答辩记录

学生在答辩过程中的陈述记录，包括对毕业设计课题的介绍、研究成果的展示等。答辩评委的提问和学生的回答记录，反映学生对课题的掌握程度和应对能力。答辩评委的评价和打分记录，作为学生毕业设计成绩的重要依据。

6. 成绩评定

指导教师对学生毕业设计的成绩评定，包括毕业设计成果的评定和答辩成绩的评定。

康养护理学院毕业设计答辩记录表

题目	胡先生的健康管理方案设计				
学生姓名	龚晴	学号	202120022009	专业	2级健康管理2班
答辩组成员	刘西霞、陈艳茜、李智				
答辩记录人	梁小雅				

答辩过程及内容:

记录时间:2024年4月19日

1. 学生对自己毕业设计思路的阐述

2. 学生对患者的情况进行描述

3. 学生对患者的自身情况讲述自己为患者制定的健康干预方案

4. 学生对方案实施

5. 学生进行总结与反思

6. 三位老师进行指导:

①修改管理目标

②方案结构合理

③管理目标不够明确

④数字序号, 标点不合理

⑤基本信息要完善

⑥标明文献出处

康养护理学院毕业设计答辩记录表

题目	杨先生健康管理方案设计				
学生姓名	何宜欢	学号	202120022012	专业	21级健康管理班
答辩组成员	刘西霞、陈艳茜、李智				
答辩记录人	梁小雅				
<p>答辩过程及内容：</p> <p>记录时间：2024年4月19日</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生对选题背景及意义、设计方法及思路进行阐述 2. 学生对患者的情况进行描述 3. 学生展示针对患者的情况所制定的健康干预方案 4. 学生进行成果展示 5. 学生进行总结与致谢 6. 三位老师进行指导： <ol style="list-style-type: none"> ① 血脂无数据表明 ② 修改公式 ③ 修改格式。 					

康养护理学院毕业设计答辩记录表

题目	赵女士的健康管理方案设计				
学生姓名	谢盈婷	学号	202120023028	专业	2021级健康管理3班
答辩组成员	刘西霞、陈艳茜、李智				
答辩记录人	梁小雅				

答辩过程及内容:

记录时间: 2024年4月19日

1. 学生对毕业设计思路进行阐述.

2. 学生对客户的健康情况进行描述

3. 学生展示客户的体检资料

4. 三位老师进行指导:

① 体格检查内容要全面

② 可改变危险因素和不可改变危险因素要全面

③ 完善运动和饮食的干预方案.

健康管理专业毕业设计整体情况分析报告

一、毕业设计过程总结

1、毕业设计任务规划及方案拟定：根据指导老师意见，确定选题。

2、资料查阅：开展毕业设计资料查阅，调查、收集客户的基本健康信息；

3、完成毕业设计初稿：根据选题和所收集的资料，理清设计思路，拟定毕业设计纲要，撰写毕业设计初稿。

4、毕业设计修改：在指导老师的指导下，进行毕业设计修改。

5、毕业设计定稿：经过修改，完善内容，在指导老师同意下定稿。

二、选题分析

大部分学生的选题能够紧密结合客户实际情况，关注健康管理领域的热点问题，具有一定的现实意义和应用价值。部分学生的毕业设计存在研究深度不够的问题，对问题的分析不够深入，提出的解决方案缺乏针对性和可操作性。

三、成绩分析

本次毕业设计共有109名学生参加，成绩分布在[61]至[87]之间。

其中，优秀（[85-100]）占比11.9%，良好（[75-85]）占比21.1%，及格（[60-75]）占比67%。无不及格学生。

四、存在的问题

不同的指导教师采用的指导方式可能不同，对学生成绩也会产生影响。采用启发式、引导式指导方式的教师，能够激发学生的创新思维和实践能力，学生成绩较高；而采用灌输式、指令式指导方式的教师，学生的主动性和创造性受到限制，成绩较低。

五、改进措施

今后的教学中，指导教师应根据学生的特点和需求，采用多样化的指导方式，提高指导效果。

一、加强选题指导

1. 组织开展选题讲座，向学生介绍选题的原则、方法和注意事项。

2. 建立选题库，提供丰富的选题资源，引导学生结合实际选择具有创新性和实用性的题目。

3. 加强与企业、社区等单位的合作，共同确定毕业设计选题，提高选题的针对性和实际价值。

二、强化研究方法培训

1. 组织学生参加学术讲座和研讨会，拓宽学生的视野，提高学生的研究能力。

2. 加强对学生的个别指导，针对学生在研究方法和数据分析方面存在的问题，及时给予指导和帮助。

三、规范论文撰写

1. 组织论文撰写培训，向学生介绍论文撰写的方法和技巧，提高学生的语言表达能力和论文撰写水平。

2. 加强对学生论文的审核和修改，严格把关论文质量，确保论文符合规范要求。

四、培养学生的创新能力和实践能力

1. 鼓励学生参加创新创业竞赛和实践活动，提高学生的创新意识和实践能力。

2. 加强课程教学与实践教学的结合，将实践教学贯穿于整个教学过程中，提高学生的综合素质。

五、加强指导教师队伍建设

建立指导教师交流平台，促进指导教师之间的经验交流和资源共享，提高指导教师的整体水平。